**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» Камышловского городского округа**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического советаМАОУ «Лицей № 5» Протокол от «29» августа 2022 г. № 1 | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МАОУ «Лицей № 5»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Хинчагашвили Приказ от «30» августа 2022 г. № 118 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Вишневецкая Э.С.

**Оглавление**

[1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы 3](#_Toc117697484)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc117697485)

[1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы 7](#_Toc117697486)

[1.3. Содержание общеразвивающей программы 7](#_Toc117697487)

[1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы 15](#_Toc117697488)

[2.1. Календарный учебный график 16](#_Toc117697489)

[2.2. Условия реализации программы 17](#_Toc117697490)

[2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы 19](#_Toc117697491)

[3. Список литературы 20](#_Toc117697492)

[Приложения 22](#_Toc117697493)

# 1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:
2. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Письма Минобрнауки России от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации и профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
7. Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Постановления Правительства Свердловской области от 07.12.2017г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
10. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
11. Приложения к письму Департамента молодѐжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
12. **Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Адресат программы**: учащиеся лицея возрастом 10-11 лет.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** 68 часов, продолжительность занятия – 40 минут. Количество занятий в неделю – 2 часа в течение 34 недель.

**Формы обучения:** очное обучение.

**Формы организации деятельности:** индивидуально-групповая.

**Основные виды деятельности:** познавательная, социальное творчество.

**Актуальность:**

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем.

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остаётся далеко не безразличным вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

Необходимость создания юных дружин пожарных обусловлена приказом Минобрнауки от 3 сентября 2015 года № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных», в котором одной из важнейших задач является «воспитание у обучающихся образовательных организаций чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров». Все выше перечисленное указывает на актуальность программы «Звено».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в практическом применении здоровьесберегающей технологии и технологии коллективного творческого труда, что позволит выработать в учащихся стремление получить знания, навыки осторожного пользования огнём, электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

**Отличительные особенности программы, новизна:**

Данная программа является модифицированной, основой для её создания является авторская программа С.В. Виноградовой «Юные друзья пожарных» (2007 г.).

Особенность настоящей программы в том, что она дополнена разделами «Оказание доврачебной помощи» и «Юный пропагандист»

Также приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

• Ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

• Ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• Ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

• Ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

**Адресат программы –** обучающиеся возрастом 10-11 лет.

10–11 лет – подростковый период. Характерная особенность –личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности. Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование–становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

* социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
* интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
* культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

Если в дополнительном образовании детей не созданы условия для выражения индивидуальности подростков, они прекращают занятия и вынуждены искать подходящую среду для этих проявлений. Именно этим объясняется сокращение контингента учащихся в системе дополнительного образования по достижении детьми возраста 10–11 лет. Роль педагога дополнительного образования в работе с подростками заключается в том, чтобы регулярно осуществлять их подготовку к самопрезентации социально значимой группе людей.

**Режим занятий:**

* Продолжительность одного академического часа – 40 минут.
* Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.
* Общее количество часов в неделю - 2 часа.

**Срок освоения общеразвивающей программы: 34 недели,1 год**

* Объем программы – 68 часов
* Программа рассчитана на 1 год обучения: - 68 часов.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Дружина юных пожарных создается из числа школьников. В творческое объединение принимаются все желающие и организуется в учебную группу постоянного состава в количестве 12-20 человек. Состав группы разновозрастной.

Работа по программе включает следующие основные направления:

* Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно- техническим оборудованием.
* Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, с использованием технических средств пропаганды, школьных радиоузлов, стенных газет, фотомонтажей, боевых листков, "молний" и уголков юных пожарных.
* Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, викторин, организация агитбригад, коллективов самодеятельности, детских кинолекториев, участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, рейдах.
* Посещение выставок, музеев и памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны.

**Перечень форм обучения:**

фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Форма обучения, как дидактическая категория, означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.

**Перечень видов занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер**-**класс, экскурсия, открытое занятие и др.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

## 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

**Цель программы** – создание условий для приобретения учащимися социально-значимого опыта через обучение мерам пожарной безопасности и умениям действовать в ситуации возникновения пожара.

В процессе обучения определены и решаются следующие **задачи**:

1. Обучающие:
* обучать детей правилам пожарной безопасности;
* развивать навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
* овладеть умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре;
* приобрести знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.
1. Развивающие:
* развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
* развивать мышление, внимание, память учащихся;
* развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.
1. Воспитательные:
* воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
* воспитывать бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
* воспитывать самодисциплину, силу волю, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
* воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

## 1.3. Содержание общеразвивающей программы

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| ***Раздел 1. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества (12ч)*** |
| 1. | Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по технике безопасности | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 2. | Почетная профессия «Пожарный» | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 3. | Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 4. | История развития пожарной охраны в Древней Руси и в Древнем Риме | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 5. | Образование Дружин юных пожарных в СССР | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 6. | История пожарной охраны в Свердловской области и г. Камышлове | 2 | 1 | 1 | Текущий\устный опрос |
| ***Раздел 2. Причины возникновения пожаров (8ч)*** |
| 7. | Причины возникновения бытовых пожаров. Способы тушения огня подручными средствами | 2 | 1 | 1 | Текущий\бесед |
| 8. | Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 9. | Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки) | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 10. | Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| ***Раздел 3. Профилактика пожаров (10ч)*** |
| 11. | Основные правила пожарной безопасности. Последствия пожаров | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 12. | Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире | 2 | 1 | 1 | Изготовление листок\брошюр |
| 13. | Пожар автомобиля, в гараже, на балконе | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 14. | Лесные пожары. Молниезащита | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 15. | Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе | 2 | 1 | 1 | Промежуточный\ устный опрос |
| ***Раздел 4. Аварийные ситуации (2ч)*** |
| 16. | Особенности современного жилища. Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| ***Раздел 5. Огнетушители (4ч)*** |
| 17. | Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей. Их применение  | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 18. | Правила пользования внутренним пожарным краном. Заправка и правила пользование огнетушителем | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| ***Раздел 6. Люди огненной профессии (8ч)*** |
| 19. | Профессия «пожарный». Опасность огненной профессии | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 20. | Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения «112». Боевая одежда пожарного | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 21. | Спасательные узлы в работе пожарных. Автотехника МЧС | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 22. | Герои- пожарные. Встреча с людьми героической профессии – пожарными | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| ***Раздел 7. Доврачебная медицинская подготовка (4ч)*** |
| 23. | Поражение током. Оказание первой помощи. Ожоги. Виды ожогов. Оказание первой помощи | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 24. | Обморожение. Оказание первой помощи. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| ***Раздел 8. Эвакуация(8ч)*** |
| 25. | Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Знакомство с «Планом эвакуации» | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 26. | Основные правила поведения при пожаре. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного) | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 27. | Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация | 2 | 1 | 1 | Текущий\беседа |
| 28. | Учебное преодоление задымлённой зоны. Изготовление «Плана эвакуации» школы | 2 | 1 | 1 | План школы  |
| ***Раздел 9. Агитационно-пропагандистская работа*** |
| 29. | Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления. Подбор музыкального оформления | 2 | 1 | 1 | Сценарий к выступлению  |
| 30. | Репетиция. Выступление агитбригады в детском саду («Огонь, друг или враг?») | 2 | 1 | 1 | Выступление агитбригады |
| 31. | Разработка цикла лекций по пожарной безопасности. Проведение лекционных занятий с учащимися начальной школы | 2 | 1 | 1 | Изготовление листок\брошюр |
| 32. | Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть…» | 2 | 1 | 1 | Текущий/устный опрос  |
| 33. | Проведение практического занятия «Осторожно – огонь!» в 1, 2 классах | 2 | 1 | 1 | Текущий/устный опрос |
| ***Итоговое занятие (2)*** |
| 34. | Проведение круглого стола на тему «Юные друзья пожарных. Кто они?» | 2 | 1 | 1 | Итоговый\устный опрос |
| Итого | 68 |  |  |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

***Раздел 1. Становление пожарного дела и история пожарной охраны и добровольного пожарного общества.***

Теория: Вводное занятие. Входной контроль. Инструктаж по техники безопасности. Почетная профессия «Пожарный». Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины. История развития пожарной охраны в Древней Руси. История развития пожарной охраны в Древнем Риме.

Образование Дружин юных пожарных в СССР. История пожарной охраны в Свердловской области и г. Камышлове. Медали “За отвагу”, “ За спасение погибавших”. Закон РФ “О пожарной безопасности”. Указ Президента РФ “Об установлении Дня пожарной охраны”.

Практика: Опрос по теме «История развития пожарной охраны».

Экскурсия в пожарную часть г. Камышлова.

***Раздел 2. Причины возникновения пожаров.***

Теория: Причины возникновения бытовых пожаров. Способы тушения огня подручными средствами.

Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.

Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

Практика: Ролевая игра: «Чтобы ёлка только радость принесла!».

Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.

***Раздел 3. Профилактика пожаров.***

Теория: Основные правила пожарной безопасности. Последствия пожаров.

Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире. Пожар автомобиля, в гараже, на балконе. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе.

Практика: Обыгрывание правил безопасного поведения на пожаре дома, в школе, на транспорте.

Разыгрывание сценок на темы: правила безопасного поведения при пожаре в квартире, в школе, если горит у соседей.

Тестирование по темам раздела.

***Раздел 4. Аварийные ситуации.***

Теория: Особенности современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.

Чрезвычайные ситуации в быту: поражение токам, утечка газа, разрушение. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости).

Практика: Ролевые игры. Моделирование чрезвычайных ситуаций. Зачет.

***Раздел 5. Огнетушители.***

Теория: Первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Заправка и правила пользование огнетушителем.

Практика: Отработка приёмов работы с пожарно-техническим вооружением.

Эстафета с отработкой навыков тушения огня.

***Раздел 6. Люди огненной профессии.***

Теория: Профессия «пожарный».

Опасность огненной профессии. Необходимость профессии пожарного. Готовность пожарных немедленно прийти на помощь.

Опасность огненной профессии. Условия, в которых работает пожарный.

Телефон пожарной охраны «01», телефон службы спасения «112».

Боевая одежда пожарного. Спасательные узлы в работе пожарных.

Автотехника МЧС. Герои- пожарные.

Олевые

Практика: Отработка навыка вызова по телефону пожарной команды. Разучивание номеров пожарной охраны и службы спасения.

Подготовка сообщений о пожарных-героях.

Встреча с людьми героической профессии – пожарными. Выпуск «боевого листка».

***Раздел 7. Доврачебная медицинская подготовка.***

Теория: Поражение током. Ожоги. Виды ожогов. Обморожение. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: Практические занятия: отработка приёмов тушения одежды. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах, поражении током, угарным газом. Транспортировка пострадавшего (на практике).

Викторина на знание приёмов оказания доврачебной помощи.

***Раздел 8. Эвакуация.***

Теория: Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. Знакомство с «Планом эвакуации».

Практика: Практическое изучение плана эвакуации. План эвакуации людей в случае возникновения пожара. Учебная эвакуация.

Учебное преодоление задымлённой зоны.

Изготовление «Плана эвакуации» школы.

***Раздел 9. Агитационно-пропагандистская работа.***

Практика: Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления. Подбор музыкального оформления.

Репетиция. Выступление агитбригады в детском саду («Огонь, друг или враг?»). Разработка цикла лекций по пожарной безопасности.

Проведение лекционных занятий с учащимися начальной школы.

Игра-викторина «Пожарным можешь ты не быть…»

Проведение практического занятия «Осторожно – огонь!» в 1,2 классах.

***Итоговое занятие.***

Практика: Тестирование. Проведение круглого стола на тему «Юные друзья пожарных. Кто они?».

**Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны знать:**

* историю развития пожарной охраны;
* меры пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;
* особенности тушения пожаров;
* правила оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;
* основные правила пожарной безопасности;
* первичные средства пожаротушения.

**Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны уметь:**

* действовать в ситуации возникновении пожара дома, в школе, на транспорте;
* действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;
* проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;
* организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;
* вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.

## 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1. *личностные результаты*

 У обучающихся должны быть:

* сформированы чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга; уважение к профессии пожарного;
* воспитано бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих;
* воспитаны самодисциплина, сила воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;

 воспитаны чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки;

1. *метапредметные результаты*
* развита инициатива и эрудиция в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
* развито мышление, внимание, память;
* развит познавательный интерес в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны;
1. *предметные результаты*
* получены знания по правилам пожарной безопасности;
* привиты навыки осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
* обучены умениям и навыкам по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим;
* приобретены знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

## 2.1. Календарный учебный график

**Основные характеристики образовательного процесса:**

* Количество учебных недель: 34.
* Количество учебных дней: 204.
* Недель в I полугодии: 15.
* Недель во II полугодии: 19.
* Начало учебного года: 2 сентября.
* Каникулы: 29 октября по 6ноября 2022 года (9 календарных дней); 30 декабря по 8 января 2023 года (10 календарных дней); 25 марта по 2 апреля 2023 года.
* Выходные дни: воскресенье и праздничные дни (1 сентября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая).
* Окончание учебного года: 27 мая

**Условные обозначения:**

* каникулы
* праздничные и выходные дни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **Пн** |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| **Вт** |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
| **Ср** |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  |
| **Чт** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  |  |
| **Пт** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  |
| **Сб** | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  |
| **Вс** | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  |
|  | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **Пн** |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |
| **Вт** |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| **Ср** |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 |  |  |
| **Чт** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 |  |  |
| **Пт** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  |  |
| **Сб** | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  |
| **Вс** | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  |
|  | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Пн** |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
| **Вт** |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  |
| **Ср** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  |
| **Чт** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  |
| **Пт** | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  |
| **Сб** | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  |
| **Вс** | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |  |
|  | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **Пн** |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  |
| **Вт** |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  |
| **Ср** |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  |
| **Чт** | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |  |
| **Пт** | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  |
| **Сб** | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  |
| **Вс** | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  |

## 2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы.

В соответствии с данной образовательной программой:

Форма занятий групповая. Программа предусматривает реализацию и организацию других форм занятий - беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, соревнования, репетиция, экскурсия, выступление агитбригады, круглый стол.

Типы занятий: сообщение новых знаний, применение знаний на практике, обобщение и повторение, комбинированное, коррекция и контроль.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть, встречи с сотрудниками государственной противопожарной службы.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов:

• Наглядности;

• Системности;

• Доступности предлагаемого материала;

• Перехода от простого к сложному;

• Индивидуального подхода.

На занятиях используются различные методы: словесный, игровой, наглядный, ТСО, практический, метод самореализации через различные дела: агитационную деятельность, выступление агитбригады, выпуск «боевого листка», молнии, стенгазеты на противопожарную тематику, метод контроля качества усвоения программы, роста достижений через итоговый контроль (зачеты, викторины, тестирование, экскурсии, выполнение заданий педагога), метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, правового, эстетического и др. форм воспитания.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр. Игровая деятельность весьма привлекательна для учащихся. С помощью игры создаётся повышенный интерес к осознанному и правильному поведению во время пожара или в иных сложных ситуациях. Это позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, что придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Использование современных образовательных технологий

Технология проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) - организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Игровые педагогические технологии (А.А. Вербицкий, Н.В. Борисова и др., предусматривающие педагогическую игру как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В данной программе применяются игры познавательные, индивидуальный тренинг, решение практических ситуаций и задач.

Информационно-коммуникативные технологии.

При проведении занятий используются: презентации по темам, компьютерные дидактические игры, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов).

Результатом КТД является позитивная деятельностная активность учащихся, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»), связанная с пониманием и необходимостью позитивных изменений воспитанников детских объединений.

Личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

При организации учебно-воспитательного процесса предусматривается учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. А также ставятся задачи раскрытия и использования опыта каждого ребенка, становление личностно значимых способов познания путем организации целостной познавательной деятельности.

Технология коллективного взаимообучения А. Г. Ривина.

«Работа в парах сменного состава», что позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения

## 2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы аттестации: опрос, зачет, тестирование, соревнование, выпуск «боевого листка», викторина, молнии на противопожарную тематику, практическая работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, выступление агитбригады, соревнование, итоговое задание, итоговый отчет, открытое занятие.

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение,2013.
3. Бариев Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций// Словарь терминов и определений/Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.
5. Коровин Г.Н., Исаев А.С. Охрана лесов от пожаров как важнейший элемент национальной безопасности России. «Лесной бюллетень», №8-9, 2009.
6. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении// М.М. Масленников, 2-е издание.- М.: АРКТИ, 2016.
7. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- (Библиотека учителя).
8. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц»,2013.
9. Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5 – 11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.
10. Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
11. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2015.
12. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
13. Пахнутова О.В «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Корифей» 2016.
14. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014.
15. Смирнов. А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ» учебник для 5., 6., 7класса, Москва «Просвещение» 2014.
16. Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013.
17. Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.
18. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.

Краснодар,2014.

Список литературы для детей и родителей:

1. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. –Волгоград, 2013.
2. Как вести себя при пожаре в детском саду или школе // Азбука безопасности. – 2013. – №3.
3. Как себя вести при опасности? [: памятка /Сост С. Шатиров, И. Свиридова, худож. И. Мустафин.- Кемерово, 2014.
4. Кто в пожаре виноват. – Новосибирск: ПИРАНТ, 2015.
5. О правилах пожарных [Стихи] / автор стихов А.М. Бобровицкий.- Юрга: Кемеровская областная общественная организация ВДПО, 2013.
6. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2014.
7. Радзиевский, С.И. Безопасность жизнедеятельности // Учебное пособие / С.И. Радзиевский. – Севастополь: РИБЭСТ, 2013.
8. Скрипник, Л.Ю.Пожарная безопасность в школе : метод. пособие: 3-е изд.- М.: Айрис –пресс, 2016.
9. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 -9 кл. Москва, «Просвещение», 2013.
10. Учебное пособие – "Безопасность жизнедеятельности и экстремальная медицина в практике персонала первого контакта"/авторы: Марченко Д.В., Ермаков А.Р., Иркутск: ВСИ МВД РФ - 2014г.
11. Формы обучения правилам пожарной безопасности в основной и старшей школе: метод. рекоменд. для преподавателей - организаторов ОБЖ, класс. руковод., педагогов – организаторов образовательных учрежд.- Кемерово, 2016

# Приложения