***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе основногообщего образования МАОУ «Лицей № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 5 лет

Класс: 5-9 классы

**Камышлов, 2020**

**Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по географии, авторской рабочей программой М. Домогацких. Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост.Е. М. Домогацких. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017 — 144 с. — (Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00310-0

Учебный предмет «География» изучается: в 5 классах - 1 час в неделю (35 часов в год); в 6 классах - 1 час в неделю (35 часов в год); в 7 классах 2 часа в неделю (70 часов в год); в 8 классах - 2 часа в неделю (70 часов в год); 9 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год). За курс основного общего образования - 278 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«География»**

В области ***предметных результатов*** образовательное учреждение общего образования

**Выпускник научится**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России*.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Географии»**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование

всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

***5–6-й классы***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***7–9-й классы***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
* Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
* Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Познавательные УУД:***

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

***5–6-й классы***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***7–9 классы***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.
* Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
* Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений.
* Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

***5–6-й классы***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***7–9-й классы***

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5-й класс**

Осознание роли географии впознании окружающего мира:

* - объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

* - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

* - определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

* - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6-й класс**

Осознание роли географии впознании окружающего мира:

* - объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

* - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

* - определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

* - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7-й класс**

Осознание роли географии впознании окружающего мира:

* - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
* - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
* - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
* - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
* - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

* - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
* - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

* - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

* - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8-й класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

* - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
* - определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
* - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

* - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
* - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
* составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

* - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* - определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

* - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9-й класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

* - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
* - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
* - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
* - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

* - прогнозировать особенности развития географических систем;
* - прогнозировать изменения в географии деятельности;
* - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

* - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* - определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

* - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Основной инструментарий для оценивания результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Предварительный контроль - в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета.

Текущий контроль - непрерывное отслеживание знаний и умений для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса.

Тематический контроль - по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках, систематизировать и обобщить материал всей темы.

Итоговый контроль – в конце учебного курса, четверти, полугодия или года.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: устные, письменные, графические, практические (работы), тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.Пример контрольной работы приведен в *Приложении 1*.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках географии

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

*Оценивание письменных ответов*:

«5» - 100-90 %

«4» - 89-70 %

«3» - 69-45 %

«2» - 44-20 %

«1» - 19- 0 %

**Контрольно-измерительные материалы**

***Контрольные работы по географии***

***5 класс***

1.Проверочная работа №1 по теме «Земля и ее изображение»

2.Контрольная работа №1по теме «История географических открытий»

3.Проверочная работа №2 по теме «Путешествие по планете Земля»

4.Итоговая контрольная работа №2 за курс 5 класса

**6 класс**

1.Контрольная работа №1 по теме: «План и карта».

2.Проверочная работа №1 по теме: «Состояния атмосферы»

3. Контрольная работа №2по теме: «Литосфера. Атмосфера».

4.Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса

**7 класс**

**1**.Проверочная работа №1 по теме «Литосфера»

2. Проверочная работа №2 по теме «Мировой океан»

3. Контрольная работа №1 ««Планета, на которой мы живем»»

4. Проверочная работа по теме №3 «Африка»

5. Проверочная работа №4 по теме «Австралия и Океания»

6. Контрольная работа №2 «Южные материки».

7. Проверочная работа №5 по теме «Северная Америка»

8. Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса.

**8 класс**

**1.**Проверочная работа №1 по теме «Географическая карта и источники географической информации »

2.Проверочная работа №2 по теме « Россия на карте мира»

3. Проверочная работа №3 по теме «История изучения территории России»

4. Проверочная работа №4по теме «Геологическое строение и рельеф»

5. Проверочная работа №5 по теме «Климат России»

6. Проверочная работа №6 по теме «Гидрография России».

7. Контрольная работа №1 по теме: «Общая физическая география России»

8.Контрольная работа №2 по теме: «Крупные природные районы России».

**9 класс**

1.Проверочная работа №1 по теме «Россия на карте»

2.Проверочная работа №2 по теме «Природа и человек»

3. Контрольная работа №1 по теме: «Население России»

4.Контрольная работа №2 по теме: «Общая экономическая география России»

5.Контрольная работа №3 по теме: «Крупные экономические природные районы России».

**Содержание учебного предмета «География»**

**География. Введение в географию**

**5 класс (35 часов)**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

Земля – планета Солнечной системы. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Тема 3. История географических открытий (13 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (11 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов и морей. Движения воды в океане. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Тема 5. Природа Земли (3 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Резервное время (1час)**

**География. Начальный курс**

**6 класс (35 часов)**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Тема 2. Географическая карта (5 часа)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Тема 6. Биосфера (4 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**География. Материки и океаны**

**7 класс (70 часов)**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Тема 2. Атмосфера и климатические пояса (3 часа)**

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна(4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Тема 5. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс(ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки :целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи. Понятие о высотной поясности.

**Тема 6.Человек – хозяин планеты (6 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**

**Тема 1. Африка материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 2. Австралия - маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Тема 3. Антарктида холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Арктические научные станции.

**Тема 4. Южная Америка – материк чудес (9 часов)**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля (11 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Резерв времени - 1 час.**

**География России**

**Часть I. Природа России 8 класс (70часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны.Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

.**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово - охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Тема 10. Крупные природные районы России (19 часов)**

**Островная Арктика**. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина**. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым-**самый южный район страны. Особен­ности географического положения региона.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь**. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири**. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Заключение. Природа и человек (2часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Резерв времени – 1 час*.***

**Часть 2. Население и хозяйство России 9 класс (68 часов)**

**Введение (1 час)Экономическая и социальная география.**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Тема 2 .Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост населения и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграции в России. Внешние миграции. Формы расселения. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городские формы расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Тема 5**. **Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

**Регион Центральной России**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая отрасль природных ресурсов и развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная-Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная-Сибирь**, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Заключение. (2 часа)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. перспективы развития.

**Резервное время –5 часов**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс (35 часов, 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема 1. Земля как планета. (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Земля и Вселенная. | 1 | Практическая работа №1 |  |
|  |  | 2. Градусная сеть, система географических координат. | 1 | Практическая работа №2 |  |
|  |  | 3.Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия | 1 |  |  |
|  |  | 4. Времена года. | 1 |  |  |
|  |  | 5.Распределение света и тепла на поверхности Земли. | 1 | Проверочная работа №1 |  |
| **Тема 2. Географическая карта (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 6. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. | 1 |  |  |
|  |  | 7. Понятие о плане местности. | 1 | Практическая работа №3 |  |
|  |  | 8. Виды условных знаков. | 1 | Контурные карты |  |
|  |  | 9. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. | 1 | Практическая работа №4 |  |
|  |  | 10. Урок проверки и систематизации знаний по теме: «Географическая карта». | 1 | Контрольная работа № 1 |  |
| **Тема 3. Литосфера (7 ч)** | | | | | |
|  |  | 11.Внутреннее строение Земного шара. | 1 | Проект |  |
|  |  | 12.Земная кора – верхняя часть литосферы. | 1 |  |  |
|  |  | 13.Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые. | 1 | Практическая работа №5 |  |
|  |  | 14.Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. | 1 |  |  |
|  |  | 15.Основные формы рельефа суши: горы и равнины. | 1 | Практическая работа №6  Контурные карты |  |
|  |  | 16.Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. | 1 | Проект |  |
|  |  | 17.Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. | 1 | Практическая работа №7 |  |
| **Тема 4. Атмосфера (8 ч)** | | | | | |
|  |  | 18.Атмосфера: ее состав, строение и значение. | 1 |  |  |
|  |  | 19.Нагревание земной поверхности и воздуха. | 1 |  |  |
|  |  | 20.Температура воздуха. | 1 | Решение практических задач |  |
|  |  | 21.Атмосферное давление. | 1 | Решение практических задач |  |
|  |  | 22.Ветер и причины его возникновения. | 1 | Практическая работа №8 |  |
|  |  | 23.Влажность воздуха. | 1 | Проверочная работа №1 |  |
|  |  | 24.Погода и климат | 1 | Проект |  |
|  |  | 25. Урок проверки и систематизации знаний по теме: «Литосфера. Атмосфера». | 1 | Контрольная работа №2 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Гидросфера (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 26.Гидросфера и ее состав. | 1 |  |  |
|  |  | 27.Мировой океан и его части. | 1 | Практическая работа №9  Контурные карты |  |
|  |  | 28.Воды суши. | 1 | Практическая работа №10 |  |
| **Тема 6. Биосфера (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 29.Царства живой природы и их роль в природе Земли. | 1 | Проект |  |
|  |  | 30.Разнообразие животного и растительного мира. Охрана органического мира. | 1 | Практическая работа №11 |  |
|  |  | 31. Экскурсия – природа своей местности. | 1 | Экскурсия |  |
|  |  | 32. Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса. | 1 | Контрольная работа № 2 |  |
| **Тема 7. Почва и географическая оболочка(3 ч)** | | | | | |
|  |  | 33.Почва как особое природное образова­ние. | 1 |  |  |
|  |  | 34.Понятие о географической оболочке. | 1 | Практическая работа №12 |  |
|  |  | 35.Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | **35** |  |  |

**7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)** | | | | | |
| **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6ч)** | | | | | |
|  |  | 1.Материки и океаны. | 1 |  |  |
|  |  | 2.Геологическое время. | 1 |  |  |
|  |  | 3.Теория литосферных плит. | 1 | Практическая работа №1  Контурные карты |  |
|  |  | 4.Платформы и равнины. | 1 | Номенклатура |  |
|  |  | 5.Складчатые пояса и горы. | 1 | Номенклатура |  |
|  |  | 6.Сейсмические и вулканические пояса планеты. | 1 | Контурная карта  Проверочная работа №1 |  |
| **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3ч)** | | | | | |
|  |  | 7.Пояса освещенности и тепловые пояса. | 1 | Контурные карты |  |
|  |  | 8.Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области мира. | 1 | Практическая работа №2 |  |
|  |  | 9. Разнообразие климатов Земли. | 1 | Практическая работа №3 |  |
| **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна(4ч)** | | | | | |
|  |  | 11.Понятие о Мировом океане. | 1 | Номенклатура |  |
|  |  | 12.Глубинные зоны Мирового океана. | 1 | Практическая работа №4 |  |
|  |  | 13.Виды морских течений. | 1 | Контурные карты |  |
|  |  | 14.Органический мир морей и океанов. | 1 | Проект |  |
| **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 ч)** | | | | | |
|  |  | 15.Строение и свойства географической оболочки. | 1 | Проверочная работа №2 |  |
|  |  | 16.Зональность географической оболочки. | 1 | Практическая работа №5 |  |
| **Тема 5. Человек – хозяин планеты. (6 ч)** | | | | | |
|  |  | 17.Возникновение человека. | 1 |  |  |
|  |  | 18.Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. | 1 |  |  |
|  |  | 19.Человеческие расы, этносы. | 1 |  |  |
|  |  | 20-21.Политическая карта мира. | 2 | Практическая работа №6. Контурная карта, Номенклатура |  |
|  |  | 22. Урок проверки и систематизации знаний по теме: «Планета, на которой мы живем» | 1 | Контрольная работа №1 |  |
| **Раздел 2. Материки планеты Земля. (48 ч)**  **Тема 1. Африка материк коротких теней. (9 ч)** | | | | | |
|  |  | 22.Особенности ГП и история открытия. | 1 | Практическая работа №7. Номенклатура. |  |
|  |  | 23.Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | Практическая работа №8Контурная карта |  |
|  |  | 24.Африка – самый жаркий материк. | 1 |  |  |
|  |  | 25.Внутренние воды. | 2 | Контурная карта. Номенклатура. |  |
|  |  | 26.Разнообразие природы Африки.. | 1 |  |  |
|  |  | 27.Национальные парки. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 28.Население и политическая карта. | 1 | Контурная карта. Номенклатура. |  |
|  |  | 29.Регионы Африки. | 1 |  |  |
|  |  | 30. Урок проверки и систематизации знаний по теме: «Африка» | 1 | Проверочная №3 |  |
| **Тема 2. Австралия - маленький великан (6 ч)** | | | | | |
|  |  | 31.ГП и история открытия. | 1 | Практическая работа №9. Номенклатура. |  |
|  |  | 32.Основные черты природы. | 1 |  |  |
|  |  | 33.Органический мир. Природные комплексы Австралии. | 1 |  |  |
|  |  | 34.Австралийский Союз – страна-материк. | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 35.Главные объекты природного и культурного наследия | 1 | Проекты |  |
|  |  | 36.Океания – островной регион. | 1 | Проверочная работа №4 |  |
| **Тема 3. Антарктида холодное сердце (2 ч)** | | | | | |
|  |  | 37. Самый изолированный и холодный материк планеты. | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 38.Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». | 1 | Контурная карта |  |
| **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (9 ч)** | | | | | |
|  |  | 39.История открытия, изучения и освоения | 1 | Контурная карта. Номенклатура. |  |
|  |  | 40.Основные черты природы | 1 |  |  |
|  |  | 41.Горы и равнины. | 1 | Контурная карта. Номенклатура |  |
|  |  | 42.Самый влажный материк. | 1 |  |  |
|  |  | 43.Амазонка – самая полноводная река планеты. | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 44.Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. | 1 | Практическая работа №10. |  |
|  |  | 45.Смешение трех рас. | 1 |  |  |
|  |  | 46.Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 47.Обобщающее повторение и контроль знаний по теме: «Южные материки» | 1 | Контрольная работа № 2 |  |
| **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (9ч)** | | | | | |
|  |  | 48.ГП и история открытия. | 1 | Контурная карта. Номенклатура. |  |
|  |  | 49.Геологическое строение и рельеф. | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 50.Разнообразие типов климата. | 1 | Практическая работа №11 |  |
|  |  | 51.Реки Северной Америки. | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 52.Широтное и меридиональное простирание природных зон. | 1 |  |  |
|  |  | 53.Население и страны. | 1 | Контурная карта. Номенклатура |  |
|  |  | 54.Регионы Северной Америки. | 1 |  |  |
|  |  | 55.Влияние человеческой деятельности на природу. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 56. Обобщающее повторение и контроль знаний по теме «Северная Америка» | 1 | Проверочная работа №5 |  |
| **Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля(11 ч)** | | | | | |
|  |  | 57.Самый большой материк. | 1 | Контурная карта. Номенклатура. |  |
|  |  | 58.История изучения и освоения. | 1 |  |  |
|  |  | 59.Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 60.Богатство полезными ископаемыми. | 1 |  |  |
|  |  | 61.Все типы климатов Северного полушария. | 1 |  |  |
|  |  | 62.Разнообразие рек, крупнейшие реки и озера Земли. | 1 | Контурная карта. Номенклатура. |  |
|  |  | 63.Население и регионы Евразии. | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 64.Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. | 1 | Практическая работа №12 |  |
|  |  | 65.Юго- Западная Азия- древнейший центр человеческой цивилизации. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 66.Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. | 1 |  |  |
|  |  | 67.Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса. | 1 | Контрольная работа № 3 |  |
| **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2ч)** | | | | | |
|  |  | 68.Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. | 1 | Практическая работа №13 |  |
|  |  | 69.Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. | 1 |  |  |
|  |  | **Резерв времени** | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | **70** |  |  |

**8 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| Географическая карта и источники географической информации**(5 ч)** | | | | | |
|  |  | 1.Введение. Что изучает география России | 1 |  |  |
|  |  | 2. Карта и ее математическая основа. | 1 | Практическая работа №1 |  |
|  |  | 3.Сиситема географических координат. Масштаб. | 1 | Решение задач |  |
|  |  | 4.Чтение топографической карты. Построение профиля местности. | 1 | Практическая работа №2 |  |
|  |  | 5.Космические и цифровые источники информации. | 1 | Проверочная работа №1 |  |
| **Тема 1. Россия на карте мира (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 6-7.Географическое положение России. | 2 | Практическая работа №3  Контурная карта. Номенклатура. |  |
|  |  | 8.Природные условия и ресурсы. | 1 |  |  |
|  |  | 9.Часовые пояса страны. | 1 | Практическая работа №4 |  |
|  |  | 10.Повторение и обобщение темы «Россия на карте мира». | 1 | Проверочная работа №2 |  |
| Тема 3 История изучения территории России **(5 ч)** | | | | | |
|  |  | 11.Русские землепроходцы XI-XVII веков. | 1 |  |  |
|  |  | 12.Географические открытия в России XVIII- XIX веков. | 1 | Практическая работа №5 |  |
|  |  | 13.Географические исследования в ХХ вв. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 14.Роль географии в современном мире. | 1 | Практическая работа №6 |  |
|  |  | 15.Повторение и обобщение темы «История изучения территории России**».** | 1 | Проверочная работа №3 |  |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 ч) | | | | | |
|  |  | 16.Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | 1 |  |  |
|  |  | 17.Тектоническое строение. | 1 | Практическая работа №7 |  |
|  |  | 18.Общие черты рельефа России*.* | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 19.Рельеф России. | 1 | Практическая работа №8  Контурная карта. |  |
|  |  | 20.Литосфера и человек. | 1 |  |  |
|  |  | 21.Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф». | 1 | Проверочная работа №4 |  |
| **Тема 5. Климат России (8 ч)** | | | | | |
|  |  | 22.Климатообразующие факторы. | 1 |  |  |
|  |  | 23.Распределение тепла и влаги по территории России. | 1 | Практическая работа №9 |  |
|  |  | 24.Климаты России. | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 25.Климаты России. | 1 | Практическая работа №10 |  |
|  |  | 26.Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 |  |  |
|  |  | 27.Атмосферные вихри. | 1 | Практическая работа №11 |  |
|  |  | 28.Атмосфера и человек. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 29.Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы». | 1 | Проверочная работа №5 |  |
| **Тема 6. Гидрография России(8 ч)** | | | | | |
|  |  | 30.Моря, омывающие территорию России. | 1 | Практическая работа №12. Номенклатура. |  |
|  |  | 31. Реки России. | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 32. Характеристики реки. | 1 | Практическая работа №13 |  |
|  |  | 33. Наземные и подземные воды России. | 1 | Контурная карта. Номенклатура. |  |
|  |  | 34.Природные льды и многолетняя мерзлота | 1 |  |  |
|  |  | 35.Великое оледенение. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 36..Гидросфера и человек. | 1 | Практическая работа №14 |  |
|  |  | 37.Обобщающий урок по теме «Гидрография России». | 1 | Проверочная работа № 6 |  |
| **Тема 7. Почвы России (3ч)** | | | | | |
|  |  | 38.Формирование и свойства почвы. | 1 |  |  |
|  |  | 39.Зональные типы почв. | 1 | Практическая работа №15 |  |
|  |  | 40. Почва и человек. | 1 |  |  |
| **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 41.Растительный и животный мир России. | 2 |  |  |
|  |  | 42.Растительный и животный мир Росси. |  | Практическая работа №16 |  |
|  |  | 43.Ресурсы растительного и животного мира. | 1 |  |  |
| **Тема 9. Природные зоны России (6 ч)** | | | | | |
|  |  | 44.Природные комплексы России. | 1 |  |  |
|  |  | 45.Природные комплексы Арктики и Субарктики. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 46.Леса умеренного пояса. | 1 |  |  |
|  |  | 47.Лесостепь, степь и полупустыня. Высотная поясность. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 48.Природно-хозяйственные зоны. | 1 | Практическая работа №17 |  |
|  |  | 49.Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Общая физическая география России». | 1 | Контрольная работа №1 |  |
| Тема 10. Крупные природные районы России ( 19часов) | | | | | |
|  |  | 50.Природа арктических островов. | 1 |  |  |
|  |  | 51.Восточно-Европейская равнина. Рельеф и геологическое строение. | 1 | Номенклатура. |  |
|  |  | 52.Восточно-Европейская равнина. Климат. Внутренние воды и природные зоны. | 1 |  |  |
|  |  | 53.Кавказ. Геологическая история и рельеф. | **1** | Номенклатура. |  |
|  |  | 54.Кавказ. Климат, внутренние воды Высотная поясность. | **1** | Проекты |  |
|  |  | 55.Крым. Геологическая история и рельеф. | **1** | Номенклатура. |  |
|  |  | 56.Крым. Климат, внутренние воды и природные зоны. | **1** | Проекты |  |
|  |  | 57.Урал. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | **1** | Номенклатура. |  |
|  |  | 58.Урал .Климат и внутренние воды Природно-территориальные комплексы. | **1** |  |  |
|  |  | 59.Обобщающий урок по теме «Природные районы Европейской части России». | **1** |  |  |
|  |  | 60.Западно-Сибирская равнина. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | **1** | Номенклатура. |  |
|  |  | 61.Климат и внутренние воды. Природно-территориальные комплексы. | **1** |  |  |
|  |  | 62.Средняя Сибирь. Рельеф и геологическое строение. | **1** | Номенклатура. |  |
|  |  | 63.Климат, внутренние воды, природные зоны. | **1** |  |  |
|  |  | 64.Северо-Восток Сибири. | **1** |  |  |
|  |  | 65.Пояс гор Южной Сибири. Геологическое строение и рельеф. | **1** | Номенклатура. |  |
|  |  | 66.Пояс гор Южной Сибири.Климат и внутренние воды. Высотная поясность. | **1** | Проекты |  |
|  |  | 67.Дальний Восток. | **1** | Практическая работа №18. Номенклатура. |  |
|  |  | 68.Обобщающий урок по теме «Природные районы Азиатской части России». | **1** | Контрольная работа №2 |  |
| **Заключение. Природа и человек (2)** | | | | | |
|  |  | 69.Природа и человек. | 1 |  |  |
|  |  | 70.Обобщающее повторение. | 1 |  |  |
|  |  | **Итого** | **70** |  |  |

**9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | | **Примечание** |
| **Введение (1 ч)** | | | | | | |
|  |  | 1.Что изучает экономическая и социальная география России. | 1 |  | |  |
| **Тема 1. Россия на карте мира (6 ч)** | | | | | | |
|  |  | 2.Экономико-географическое положение. | 1 | Практическая работа №1  Контурная карта. Номенклатура. | |  |
|  |  | 3.Политико-географическое положение России. | 1 | Практическая работа №2 | |  |
|  |  | 4.Административно-территориальное деление России | 1 | Контурная карта. Номенклатура. | |  |
|  |  | 5.Территориальные и национальные образования в составе РФ. | 1 | Практическая работа №3 | |  |
|  |  | 6.Экономико-географическое районирование. | 1 | Практическая работа №4 | |  |
|  |  | 7.Экономические районы, регионы и зоны. | 1 | Проверочная работа №1 | |  |
| Тема 2 Природа и человек **(5 ч)** | | | | | | |
|  |  | 8.Природные условия. | 1 |  |  | |
|  |  | 9.Хозяйственный потенциал природных условий России. | 1 |  |  | |
|  |  | 10.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | Практическая работа №5 |  | |
|  |  | 11.Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. | 1 |  |  | |
|  |  | 12.Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка. | 1 | Проверочная работа №2 |  | |
| Тема 3. Население России (9 ч) | | | | | | |
|  |  | 13.Демография. | 1 |  | |  |
|  |  | 14.Размещение населения России. | 1 | Контурная карта | |  |
|  |  | 15.Миграции населения. | 1 | Практическая работа №6 | |  |
|  |  | 16.Формы расселения. Сельское расселение. | 1 |  | |  |
|  |  | 17.Городские формы расселения. | 1 | Практическая работа №7 | |  |
|  |  | 18.Этнический состав населения. | 1 | Практическая работа №8 | |  |
|  |  | 19.Половозрастной состав населения | 1 |  | |  |
|  |  | 20.Трудовые ресурсы. | 1 | Проекты | |  |
|  |  | 21.Обобщающий урок по теме: «Население России». | 1 | Контрольная работа №1 | |  |
| **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 ч)** | | | | | | |
|  |  | 22.Национальная экономика. | 1 |  |  | |
|  |  | 23.Межотраслевые комплексы. | 1 | Практическая работа№9 |  | |
|  |  | 24.Факторы размещения производства. | 1 |  |  | |
|  |  | 25.Топливно-энергетический комплекс. | 1 | Практическая работа №10 |  | |
|  |  | 26.Электроэнергетика. | 1 | Проекты |  | |
|  |  | 27.Металлургический комплекс. | 1 | Номенклатура. |  | |
|  |  | 28.Машиностроительный комплекс. | 1 | Номенклатура. |  | |
|  |  | 29.География машиностроения. | 1 | Практическая работа №11 |  | |
|  |  | 30.Военно-промышленный комплекс. | 1 |  |  | |
|  |  | 31.Химическая промышленность. | 1 | Номенклатура. |  | |
|  |  | 32.Лесная промышленность. | 1 |  |  | |
|  |  | 33.Агропромышленный комплекс. | 1 | Практическая работа №12 |  | |
|  |  | 34.Проблемы АПК и пути их решения. | 1 |  |  | |
|  |  | 35.Пищевая и легкая промышленность. | 1 |  |  | |
|  |  | 36.Транспорт и его роль в национальной экономике. | 1 | Практическая работа №13 |  | |
|  |  | 37.Водный, авиационный, трубопроводный транспорт. | 1 | Проекты |  | |
|  |  | 38.Сфера услуг и её география. | 1 |  |  | |
|  |  | 39.Обобщающий урок по теме: «Отрасли хозяйства России». | 1 |  |  | |
|  |  | 40. Контрольная работа по теме: «Отрасли хозяйства России». | 1 | Контрольная работа № 2 |  | |
| Тема 5. Природно – хозяйственные регионы России ( 21 ч) | | | | | | |
|  |  | 41.Европейский Север | 1 | Практическая работа №14. Номенклатура. | |  |
|  |  | 42.Мурманск – морские ворота страны. | 1 |  | |  |
|  |  | 43.Европейский Северо-Запад. | 1 | Контурная карта. Номенклатура. | |  |
|  |  | 44.Санкт – Петербург – многофункциональный центр района. | **1** |  | |  |
|  |  | 45.Калининградская область – самая западная территория России. | **1** | Проекты. | |  |
|  |  | 46.Центральная Россия. | **1** | Контурная карта. Номенклатура. | |  |
|  |  | 47.Центральная Россия – центр автомобилестроения страны. | **1** | Практическая работа №15 | |  |
|  |  | 48.Европейский Юг. | **1** | Контурная карта. Номенклатура. | |  |
|  |  | 49.Европейский Юг –центр рекреационного хозяйства. | **1** | Проекты | |  |
|  |  | 50.Поволжье. | **1** | Практическая работа №16. Номенклатура. | |  |
|  |  | 51.Поволжье – «Автомобильный цех» страны. | **1** | Контурная карта | |  |
|  |  | 52.Урал. | **1** | Практическая работа №17 | |  |
|  |  | 53.Урал – центр тяжелого машиностроения. | **1** | Номенклатура | |  |
|  |  | 54.Западная Сибирь. | **1** | Контурная карта | |  |
|  |  | 55.Западная Сибирь – центр топливно-энергетической промышленности страны. | **1** | Номенклатура | |  |
|  |  | 56.Восточная Сибирь. | **1** | Практическая работа №18 | |  |
|  |  | 57.Восточная Сибирь – крупнейший производитель энергий в стране. | **1** | Контурная карта Номенклатура. | |  |
|  |  | 58.Дальний Восток. | **1** | Практическая работа №19. Номенклатура. | |  |
|  |  | 59.Дальний Восток и его специализация. | **1** | Контурная карта | |  |
|  |  | 60.Обобщающий урок по теме:«Природно - хозяйственная характеристика России» | **1** |  | |  |
|  |  | 61.Контрольная работа по теме:«Природно - хозяйственная характеристика России» | **1** | Контрольная работа №3 | |  |
| **Заключение (2 ч)** | | | | | | |
|  |  | 62.Место России в мировой экономике. | 1 |  | |  |
|  |  | 63.Обобщающее повторение | 1 |  | |  |
|  |  | **Резервное время** | 5 |  | |  |
|  |  | **Итого** | **68** |  | |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение учебного предмета «География»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия, справочно – информационные источники, журналы, словари, схемы)** | 1. Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И.. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И. – 6-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник», 2017 .-224 с.: ил.- (Инновационная школа) - номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.4.3.2.  2. Домогацких Е.М Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. Ч.1. Планета, на которой мы живем. Африка: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 240 с.: ил., карт. – (Инновационная школа) ; Ч.2.Материки планеты Земля: Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Домогацких Е.М , Алексеевский Н.И. – 5-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник», 2017 .-296 с.: ил.- (Инновационная школа) - номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.4.3.3.  3. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И.География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский.- 6-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник»,2018.-344 с.: ил., карт.- (ФГОС.Инновационная школа) - номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.4.3.4.  4. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский, Н.Н. Клюев - 4-е изд. - М.:ООО «Русское слово- учебник», 2017. -344 с.: ил., карт.- (Инновационная школа) - номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.4.3.5.  5.Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 144 с. - (Инновационная школа).  **Дополнительная литература**  1. Лазаревич К.С. Физическая география: начальный курс: пособие для учителя. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.  2.Сычёва Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования.5 - 6 классы. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.  3. География.Проверочные работы.5-6 классы:учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ М.В.Бондарева, И.М. Шидловский. - М.: Просвещение,2020. - (Полярная звезда)  4.Лазаревич К.С. Физическая география: начальный курс: пособие для учителя. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.  5.Сычёва Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования.5 - 6 классы. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.  6.Справочник учителя географии/авт.-сост.А.Д. Ступникова и др.- Изд.2-е,испр.- Волгоград:Учитель,2020.  7.География/М.С.Куклис. - Москва:Эксмо,2020. - (Наглядный школьный курс:удобно и понятно).  8.ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 30вариантов/ под ред.Э.М. Амбарцумовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 352 с.: ил. \_ (ОГЭ.ФИПИ –школе).  9.В.В. Барабанова, Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова. Учебное пособие «Я сдам ОГЭ! География. Типовые задания. Технология решения». – М.: Просвещение, 2018.  10.География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты / авт.- сост.В.Н. Иванова и др. - Волгоград:Учитель,2009.  11. География.6-10 классы: уроки-исследования,дискуссии, пресс-конференции/ А.Г.Стадник. - Волгоград: Учитель,2010.  12.Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс»: контрольно-измерительные материалы/ С.В. Ряховский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 72 с. – (Инновационная школа).  13. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы/ А.Б. Эртель. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 128 с. – (Инновационная школа).  14. География: тематический и итоговый контроль: 7 класс/ С.Е. Дюкова. – М.: Дрофа, 2018. – 72 с.: мл. – (Российский учебник).  15.Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. В 2-х частях. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций . – М.: Просвещение,2020.  **Учебно - наглядные пособия:**   1. Коллекция «Минералы и горные породы» 2. Гербарий «Растения природных зон России» 3. Учебные пособия (плакаты по физической географии России). 4. Карты. 5. Плакаты.   **Оборудование:**  1.Компасы.  2. Глобусы. |
| **Видео-, аудиоматериалы** | 1. CD «География 6 – 10 классы» 1С: Образовательная коллекция 2. CD География 9-10 классы.Учимся вместе.Издательство «Учитель» 3. CD Интерактивное пособие по географии. Полный курс основной школы. «АСТ – Пресс книга»,2009 |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | * 1. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>   2. карты Google<http://maps.google.ru/?hl=ru>   3. Google планета Земля <http://earth.google.com/>   4. блог ГЕОграфиня<http://www.geografinya.blogspot.com>   5. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>   6. сервис YouTube (видеоролики для уроков)   7. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.   8. газета «География» <http://geo>. 1 [september.ru/](http://september.ru/)   9. [Gismeteo.ru](http://Gismeteo.ru)<http://www.gismeteo.ru/maps.htm>   10. Географическое общество России<http://rgo.org.ru/'>   11. клуб журнала «GEO» http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)   12. журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/   13. журнал «National geographic» <http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/   14. великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/   15. Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> |
| **Оборудование (в том числе и учебно – лабораторное оборудование)** | 1. Телевизор BBK  2. Компьютер.  3. Монитор.  4. Колонки.  5. Комплекс «Дидактика». |

*Приложение 1*

**Спецификация**

**контрольной работы по географии в 5 классе (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

**Назначение работы.**

Итоговая контрольная работа позволяет установить уровень освоения обучающимися в 5 классе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на конец учебного года по географии. Предлагаемая работа предполагает  включение заданий  предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

**Структура диагностической работы.**

Формат заданий имеет три уровня сложности : задания 1-7 – базовый уровень. На вопросы предполагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть один. Задания 8-9 **-** более сложный уровень – необходимо вставить пропущенные слова. Задания, представляемые в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Задание 10 – уровень повышенной сложности. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ, применяя практические навыки работы с картой. Работа выполняется в 2 вариантах.

**Система оценивания итоговой работы.**

За правильный ответ на задания: 1,2,3, – 1 балл; 5,6,7 – 0 до 1,5 баллов(в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); 4 – от 0 до 2,5; задание 10 -5 баллов (при наличии полного ответа). Максимальное количество баллов: 24 балла.

**Шкала оценивания результатов учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 20-24 | 5 |
| 19-13 | 4 |
| 6-12 | 3 |
| Менее 6 | 2 |

**Критерии оценивания**

Оценка «2» ставится, если учащийся набрал менее 33% от общего числа баллов, 5баллов и менее.

Оценка «3» - если набрано от 33% до 56% баллов, от 6 до 12 баллов.

Оценка «4» - если ученик набрал от 57% до 85% баллов ,от 13 до 19 баллов

Оценка «5» - если ученик набрал свыше 86% баллов, от 20 до 24 баллов

**6 Уровень сформированности УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** |
| до 6 баллов | 7-18 | 19-22 |

**Продолжительность контрольной работы.**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1 | В | Г |
| 2 | Б | А |
| 3 | В | Б |
| 4 | Б а д г в | В г а д е б |
| 5 | 1-а  2-в  3-б | 1-б  2-в  3-а |
| 6 | 1-б  2-а  3-в | 1-б  2-а  3-в |
| 7 | 1-б  2-а  3-в | 1-б  2-в  3-а |
| 8 | Гималаи, Евразия, 8848 м, Эверест(Джомолунгма) | Байкал, Евразий, 1600 м, Россия |
| 9 | Каспийское море, Евразия, Россия | Россия, Евразия, Москва |
| 10 | Австралия расположена в южном и восточном полушариях. Омывается Индийским и Тихим океанами.  Рельеф представлен пустынями и Большим Водораздельным хребтом. Климат жаркий и сухой. Река – Муррей, озеро – Норд-Эйр. Основные деревья - эвкалипт. Животные – кенгуру, коалы, утконос, ехидна. Одна страна. Местные жители – аборигены. | Африка расположена во всех 4 полушариях. Омывается Атлантическим и Индийским океанами. Рельеф – пустыня Сахара, Восточно-Африканское плоскогорье, горы Атлас. Жаркий климат. Реки – Нил, Конго. Замбези, озеро Виктория. Основные деревья – баобаб. Животные- жирафы, слоны, бегемоты. Много стран – например Египет. Население – негроидной расы. |

**Контрольная работа по географии 5 класс**

**«Путешествие по материкам и океанам»**

**1 вариант**

**1.Какой из перечисленных материков омывается водами наибольшего количества океанов?**

А) Антарктида Б) Австралия В) Евразия Г)Африка

**2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразий?**

А) Китай, Амазонка, Эйр-Норт; В)Виктория, Нил, Анды;

Б)Амур, Байкал, Рейн; Г)Гурон, Аппалачи, Колорадо

**3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**

А)Сахара, Анды, Альпы; В) Калахари, Нил, Килиманджаро

Б)Нил, Виктория, Байкал Г) Конго, Монголия, Египет

**4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади.**

А) Антарктида Б) Австралия В) Евразия Г)Африка Д) Южная Америка

**5. Установите соответствие между названием материка и расположением на его территории горной системой.**

МАТЕРИК ГОРНАЯ СИСТЕМА

1)Евразия А) Альпы

2)Южная Америка Б) Кордильеры

3) Северная Америка В) Анды

**6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.**

МАТЕРИК ОСОБЕННОСТЬ

1)Евразия А)Самый сухой материк

2)Австралия Б)Самый большой материк

3)Африка В)Самый жаркий материк

**7. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории птицей.**

МАТЕРИК ПТИЦА

1)Южная Америка А) лирохвост

2)Австралия Б) колибри

3)Африка В) страус

**8. Дополните утверждение.**

Самые высокие горы в мире\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расположены в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , наибольшая высота \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров, принадлежит горе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Дополните утверждение.**

Самым большим озером в мире является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Оно расположено на материке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и омывает на севере государство\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Используя карты атласа, опишите материк Австралия по типовому плану.**

**Контрольная работа по географии 5 класс**

**«Путешествие по материкам и океанам»**

**2 вариант**

**1.Какой из перечисленных материков омывается водами трех океанов?**

А) Антарктида Б Австралия В) Евразия Г)Северная Америка

**2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?**

А) Гурон, Аппалачи, Колорадо В)Виктория, Нил, Анды;

Б)Амур, Байкал, Рейн; Г) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;

**3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Австралии?**

А)Сахара, Анды, Альпы В) Калахари, Нил, Килиманджаро

Б) Сидней, Муррей, Канберра Г) Конго, Монголия, Египет

**4. Расставьте материки Земли в порядке уменьшения их площади.**

А) Северная Америка Б) Австралия В) Евразия Г)Африка Д) Южная Америка Е)Антарктида

**5. Установите соответствие между названием материка и расположением на его территории горной системой.**

МАТЕРИК ГОРНАЯ СИСТЕМА

1)Африка А) Кавказ

2)Южная Америка Б) Атлас

3) Евразия В) Анды

**6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.**

МАТЕРИК ОСОБЕННОСТЬ

1)Антарктида А) Самый сухой материк

2)Австралия Б) Самый холодный материк

3)Африка В) Самый жаркий материк

**7. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным**.

МАТЕРИК ЖИВОТНОЕ

1)Северная Америка А) жираф

2)Австралия Б) скунс

3)Африка В) утконос

**8. Дополните утверждение.**

Самое глубокое озеро в мире\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расположено в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , его наибольшая глубина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ метров, расположено в пределах государства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. Дополните утверждение.**

Самая большая страна в мире является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Она расположена на материке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Столицей страны является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Используя карты атласа, опишите материк Африку по типовому плану.**

**Итоговая контрольная работа по географии 6 класс**

**I ВАРИАНТ**

**1. Моделью Земли является:**

1. глобус;
2. карта;

в) план;

г) атлас.

**2. Географическая широта – это расстояние от:**

1. экватора;
2. Северного полюса;
3. начального меридиана;
4. Москвы.

**3. Идея о шарообразности Земли появилась в:**

1. Древнем Египте;
2. Древней Греции;
3. Древнем Риме;
4. Средневековой Западной Европе.

**4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**

1. 1:2 500;
2. 1:25 000;
3. 1:250 000;
4. 1:25 000 000.

**5. Внутреннее строение Земли:**

1. мантия, ядро, земная кора;
2. ядро, мантия, земная кора;
3. земная кора, ядро, мантия;
4. мантия, земная кора, ядро.

**6. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов, называются:**

1. метаморфическими;
2. осадочными;
3. магматическими;
4. органическими;

**7. Горы на карте обозначаются цветом:**

1. голубым;
2. жёлтым;
3. зелёным;
4. коричневым;

**8. В какой книге Марко Поло описал свои путешествия?**

1. в «Географических записках»;
2. в «Книге о разнообразии мира»;
3. в «Метеорологике»;
4. в «Руководстве по географии».

**9. Облака образуются большей частью в:**

1. стратосфере; в) ионосфере;
2. тропосфере; г) верхних слоях атмосферы.

**10. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:**

1. 34°С;
2. 24°С;
3. 14°С;
4. 4°С.

**11. На метеорологических станциях атмосферное давление определяют с помощью:**

1. гигрометра;
2. термометра;
3. флюгера;
4. барометра.

**12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

1. жидком состоянии;
2. твёрдом состоянии;
3. газообразном состоянии;
4. во всех перечисленных.

**13. Река НЕ может брать начало из:**

1. болота;
2. озера;
3. моря;
4. родника.

**14. Наука о горных породах и минералах:**

а) картография; б) география; в) топография; г) геология.

**15. Главная причина широтной зональности:**

1. изменение соотношения тепла и влаги с высотой;
2. изменение соотношения тепла и влаги от экватора к полюсам;
3. изменение соотношения тепла и влаги по сезонам года;
4. изменение соотношения тепла и влаги из-за рельефа.

**16. От чего зависит сила ветра?**

а) от близости океанов;

б) от разницы атмосферного давления;

в) от скорости вращения Земли;

г) от времени года.

**17. Первым европейцем, достигшим берегов Индии морским путём, считается**

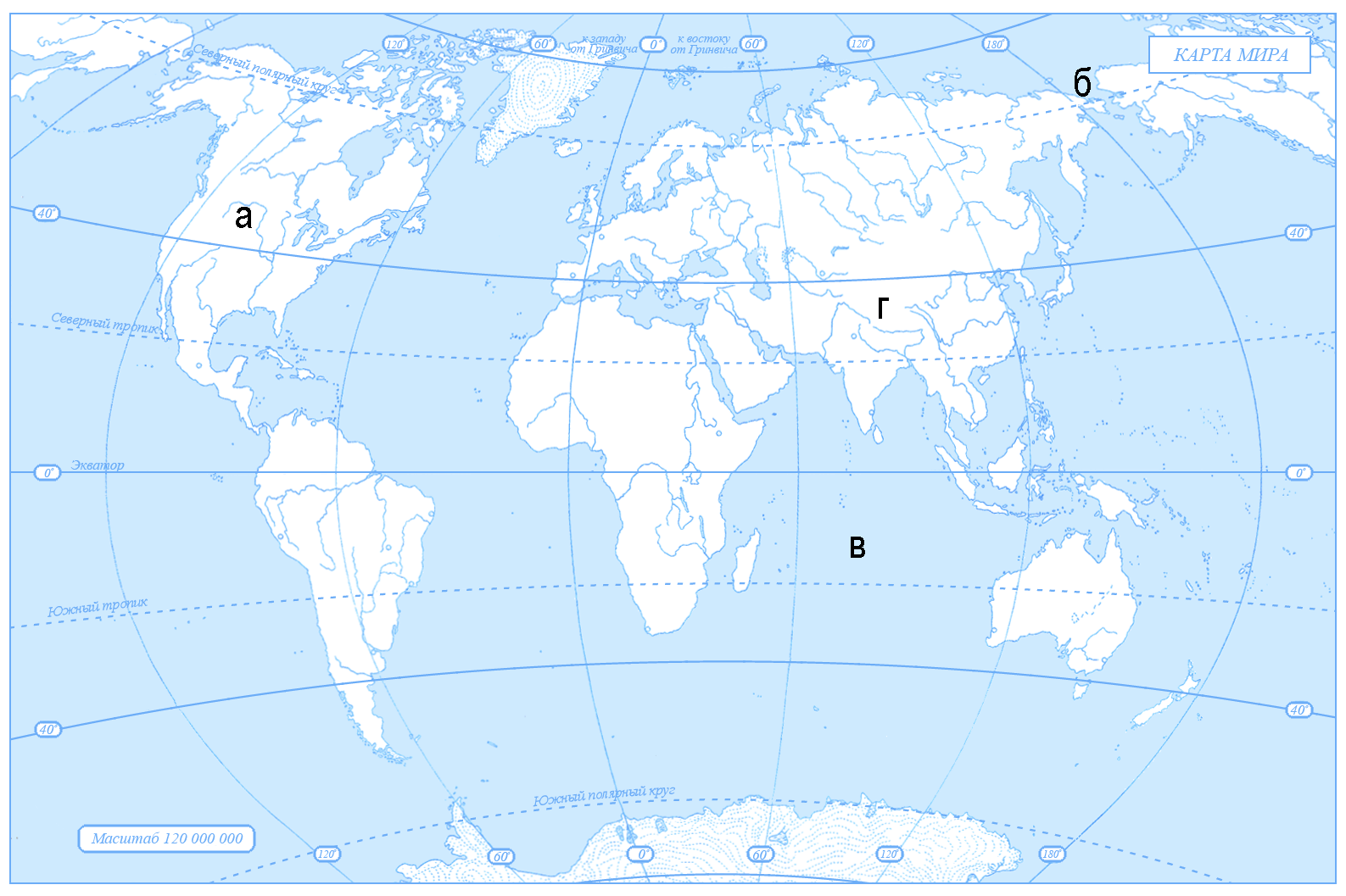
а) Васко да Гама;

б) Христофор Колумб;

в) Фернан Магеллан;

г) Афанасий Никитин.

**18. Установите соответствие. Какой буквой на карте отмечены:**

1. Северная Америка

2. Берингов пролив

3. Горы Гималаи

4. Индийский океан

**19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в части света…**

**20. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**Итоговая контрольная работа по географии 6 класс**

**II ВАРИАНТ**

**1. Укажите изображение местности, по которому можно определить название населённого пункта, реки, высоту холма:**

1. фотография;
2. рисунок;
3. план местности;
4. аэрофотоснимок.

**2. Географическая долгота – это расстояние от:**

1. Гринвича;
2. нулевого меридиана;
3. начального меридиана;
4. верны все варианты ответов.

**3. В древности пространственный кругозор европейцев ограничивался Старым Светом. Это объяснялось тем, что в то время**

1. моряки плавали по рекам и вдоль морских берегов;
2. не был известен компас;
3. европейцам не были известны другие материки;
4. европейцев не интересовали другие земли.

**4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб:**

1. 1:6;
2. 1:60;
3. 1:600;
4. 1:6000.

**5. Толщина материковой коры составляет:**

1. 30-40 км;
2. 50-80 км;
3. 10-20 км;
4. 3-7 км.

**6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:**

1. метаморфическими;
2. осадочными;
3. магматическими;
4. органическими.

**7. Равнины на карте обозначаются цветом:**

1. голубым;
2. жёлтым;
3. синим;
4. коричневым.

**8. Страбон внёс большой вклад в развитие направления географической науки:**

1. картография;
2. страноведение;
3. физическая география;

г) биогеография.

**9. Серебристые облака образуются в:**

1. стратосфере; в) ионосфере;
2. тропосфере; г) верхних слоях атмосферы.

**10. Если температура воздуха в течение суток изменялась от минимального значения (+6°С) до максимального (+16°С), то суточная амплитуда равнялась:**

1. 32°С;
2. 16°С;
3. 10°С;
4. 6°С.

**11. Для определения количества осадков на метеорологических станциях используют:**

1. термометр;
2. осадкомер;
3. барометр;
4. флюгер.

**12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

1. испарение;
2. выпадение осадков;
3. шторм на море;
4. таяние снега и льда.

**13. Сточные озёра отличаются от бессточных:**

1. размерами;
2. цветом воды;
3. глубиной;
4. вкусом воды.

**14. Наука, изучающая нижний слой атмосферы (тропосферу):**

а) геология; б) метеорология; в) география; г) океанология.

**15. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:**

1. широтная зональность;
2. высотная поясность;
3. природная зона;
4. природный комплекс.

**16. Атмосферное давление зависит от:**

а) силы ветра;

б) направления ветра;

в) разницы температуры воздуха;

г) влажности.

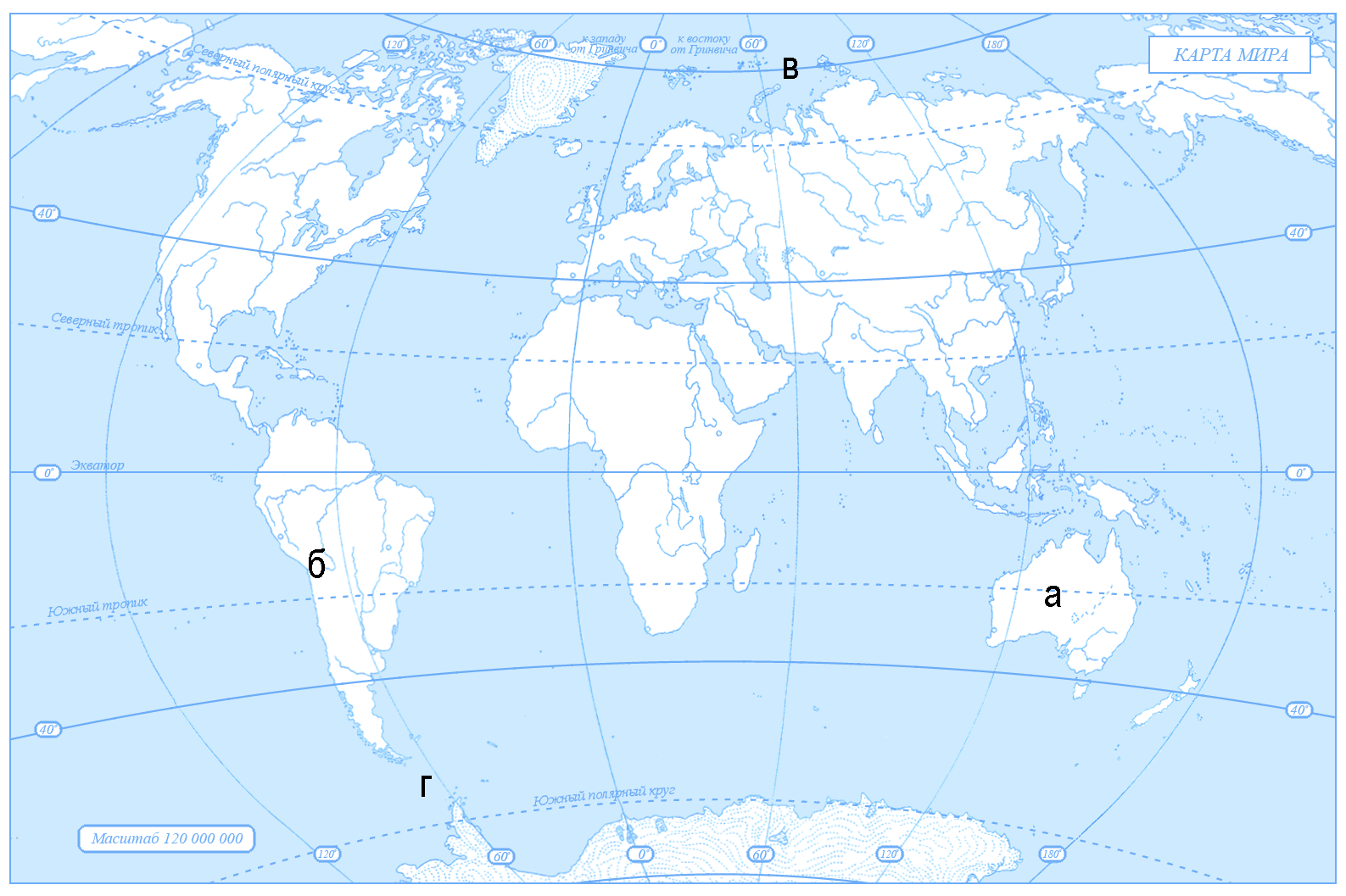
**17. Началом эпохи Великих географических открытий считают плавание**

а) Васко да Гамы;

б) Христофора Колумба;

в) Фернана Магеллана;

г) Афанасия Никитина.

**18. Какой буквой на карте отмечены:**

1. Северный Ледовитый океан

2. Пролив Дрейка

3. Горы Анды

4. Австралия

**19. Представители негроидной расы наиболее распространены на материке…**

**20. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой работы по географии за курс 6 класса**

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками государственного стандарта основного общего образования по географии для 6 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

-ФГОС основного общего образования;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

В содержании вопросов и заданий реализуется *принцип развивающего обучения*, в частности соблюдается преемственность вопросов и заданий, последовательно изменяется уровень трудности, осуществляется систематическая актуализация знаний и умений, полученных ранее.  
В содержании предлагаемых работ реализуются требования *разноуровневого обучения*. Контрольная работа состоит из трех частей. Задания первой части соответствуют базовому уровню усвоения знаний и умений, без которых невозможно последующее нормальное усвоение физической географии. Предполагается, что эти задания должны быть правильно и без ошибок выполнены всеми учащимися класса. Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, возрастающую при увеличении числа правильно выполненных заданий. Оценивание результатов соответствует современным формам, используемым, например, при подведении итогов ЕГЭ.  
 Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с «Целевым разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования», «Содержательным разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования» и разделом «Предметные результаты освоения основной образовательной программы» в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов Начального курса географии и выполнение основных требований к уровню подготовки шестиклассников.

**4**. **Структура проверочной работы**

Работа состоит из 20 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 17 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия, 1 задание с кратким ответом, 1 задание на знание географических закономерностей.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий |
| 1 | Часть I | 17 простых | 17 | Выбор одного правильного ответа из 4 |
| 2 | Часть II | 2 средней сложности | 4  1 | Установить соответствие  Дать краткий ответ |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 2 | Объяснить географическую закономерность, установить причинно-следственную связь |

**5. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам учебной деятельности**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №3, 8, 17, по теме «История географических открытий». Второй – задания №1, 2, 4, 7 по теме «Изображения земной поверхности». Третий – задания № 5-7, 9-14 по теме «Геосферы Земли» («Литосфера»-задания № 5, 6, «Атмосфера» - задания № 9-11, 16 (11 задание на проверку знания учащимися метеорологических приборов, 16 – установление причинно-следственных связей), «Гидросфера» - задания № 12 и 13, «Географическая оболочка» - задания № 15, 19, 20). Четвертый – задание №18 на проверку знания географической номенклатуры. Пятый – задание №14 по теме «Отрасли географической науки».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-17) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания № 18 (проверка знания номенклатуры) и № 19 (дать краткий ответ). Эти задания предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (20) направлено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи и аргументировать свой ответ.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| История географических открытий | 2 (№8, 17) | - | 1 (№3) | 3 |
| Изображения земной поверхности | 2 (№1, №2) | 1 (№7) | 1 (№4) | 4 |
| Геосферы Земли  Литосфера  Атмосфера  Гидросфера  Географическая оболочка | 2(№5, №6)  2(№9, №11)  1(№12)  1(№15) | -  -  1(№13)  1(№19) | -  2(№10, 16)  -  1(№20) | 2  4  2  3 |
| Отрасли современной географии | 1(№14) | - | - | 1 |
| Знание географической номенклатуры | - | 1(№18) | - | 1 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Работа включает в себя 85% простых заданий, 10% средней сложности и 5% сложных.

**8. Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится 40 минут.

**9. Число вариантов в работе**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

**Ключ:**

Вариант 1. 1а, 2а, 3б, 4а, 5б, 6б, 7г, 8б, 9б, 10в, 11г, 12г, 13в, 14г, 15б, 16б, 17а, 18-1а; 2б; 3г; 4в, 19 –Азия, 20 – изменение соотношения тепла и влаги, разная удалённость территорий от океанов

Вариант 2. 1в, 2г, 3а, 4в, 5б, 6в, 7б, 8б, 9г, 10в, 11б, 12в, 13г, 14б, 15б, 16в, 17б, 18-1в; 2г; 3б; 4а, 19 – Африка, 20 – отсутствие поступления пресной воды с речными водами, районы распространения бессточных озёр с высокими показателями испарения

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За каждый правильный ответ первой части (№1-17) ставится 1 балл, во второй части (№18) ставится 1 балл за каждое правильно установленное соответствие (максимально-4 балла). За правильно названную территорию в 19 вопросе (II часть) – 1 балл, За правильно названные две причины в 20 вопросе (III часть) ставится 2 балла (по 1 баллу за каждую причину). Максимальный балл за работу – 24 балла. «3» получает работа, набравшая 12-16 баллов, «4» - 17-20 баллов, «5» - 21-24 балла.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 2 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 10 | Уметь | Определять суточную амплитуду | 4 | 3 мин |
| 11 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 12 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 13 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 14 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 15 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 16 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 17 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин |
| 18 | Применять знания в знакомой ситуации | Установление соответствия | 4/4 | 3 мин |
| 19 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин |
| 20 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Развёрнутый ответ | - | 7 мин |

**Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.**

**Вариант 1**

***Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:***

**1. Правильно выберите масштаб карты, если на ней расстояние между двумя населёнными пунктами 5см, а на местности 5 км:**

1) 1:5000; 2) 1:1000000; 3) 1:10000; 4) 1:100000.

**2. Самой полноводной рекой Африки является:**

1) Нигер; 2) Конго; 3) Нил; 4) Замбези.

**3.Назовите государство Азии:**

1) Боливия; 2) Пакистан; 3)Дания; 4) Мексика.

**4. Кто впервые доказал единство Мирового океана:**

1) Эратосфен; 2) Колумб; 3) Кук; 4) Магеллан.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 135°:**

1) северо-восток; 2) юго-запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Самые высокие температуры воздуха на земле отмечены в пределах:**

1) Сахары; 2) Амазонии; 3) Аравийского п-ова; 4) Центральной Австралии.

**7. Антарктида была открыта в 1820 году:**

1) И.Ф. Крузенштерном и Ю.Ф. Лисянским; 2) Д. Куком и В. Янсзоном; 3) Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым; 4) Ф. Амундсеном и Р. Скоттом.

**8. Высочайшей вершиной Анд является гора:**

1) Чимборасо; 2) Котопахи; 3) Аконкагуа; 4) Ильямпу.

**9. Горную систему, образовавшуюся в кайнозое и расположенную в центре Европы, называют:**

1) Пиренеями; 2) Кавказом; 3) Балканами; 4) Альпами.

**10. Большинство рек Евразии имеют:**

1) грунтовое питание; 2) снеговое; 3) дождевое; 4) ледниковое.

***Напишите словами определения или понятия:***

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой от 0м-200м?**

**12. Ветер, постоянно дующий от тропиков в сторону экватора, называется…**

**13. Водные пространства, глубоко вдающиеся в сушу, называются…**

**14. Жители Южной Америки потомки от смешанных браков индейцев и негров, называются…**

**15. Как называется западная часть материка Евразии (до Уральских гор)?**

***Установите соответствие:***

**16. Установите соответствие между крайними точками Северной Америки и их координатами:**

1) м. Марьято а) 73°с.ш., 94°30' з.д.

2) м. Принца-Уэльского б) 53°с.ш., 56°з.д.

3) м. Мерчисон в) 65°с.ш., 168°з.д.

4) м. Сент-Чарльз г) 8°с.ш., 81°з.д.

**17. Установите соответствие между платформами и формами рельефа:**

1) Восточно-Европейская а) Среднесибирское плоскогорье;

2) Индейская б) Русская равнина;

3) Сибирская в) Плоскогорье Декан.

***Сконструируйте правильное утверждение:***

**18. Берега Австралии слабо изрезаны, при этом выделяются заливы Большой Австралийский и (1), на севере расположен крупнейший полуостров (2), самым большим островом материка является (3).**

*Слова для вставки:*

1 – (Босфор), (Карпентария), (Бенгальский )

2 – (Кейп-Йорк), (Пиренейский), (Аравийский) 3 – (Мадагаскар), (Тимор), (Тасмания).

**Итоговая контрольная работа по географии для 7-го класса.**

**Вариант 2**

***Выберите один правильный ответ из четырех предложенных:***

**1. Если на географической карте отрезок длиной 1 см соответствует 200 км земной поверхности, то масштаб этой карты:**

1) 1:200; 2) 1:200000; 3) 1:20000000; 4) 1:200000000.

**2. Большинство из озёр Австралии:**

1) сточные и пресные; 2) сточные солёные;

3) бессточные и пресные; 4) бессточные и солёные.

**3. Назовите государство находящееся в Африке:**

1) Перу; 2) Дания; 3) Ливия; 4) Боливия.

**4. Сколько соли можно получить из 1 тонны воды Персидского залива, если её солёность 40‰:**

1) 40г, 2) 400г, 3) 4 кг, 4) 40 кг.

**5. Какой стороне горизонта соответствует азимут величиной 270°:**

1) север; 2) запад; 3) северо-запад; 4) юго-восток.

**6. Постоянный ветер, дующий от тропиков в сторону 60° широт, называется:**

1) муссоном; 2) пассатом; 3) западным переносом; 4) северо-восточным переносом.

**7. Среди исследователей Центральной и Восточной Африки конца 19 века особое место занимает:**

1) Н.М. Пржевальский; 2) Н.Н. Миклухо-Маклай; 3) В.В. Юнкер; 4) О.Ю. Шмидт.

**8. Высочайшей вершиной Альп является гора:**

1) Чимборасо; 2) Монблан; 3) Мак – Кинли; 4) Ильямпу.

**9. Самый высокий континент на земле:**

1) Евразия; 2) Антарктида; 3) Австралия; 4) Африка.

**10. Природная зона Африки, где растут баобабы, акации, а среди травянистой растительности пасутся антилопы, буйволы, зебры, называется:**

1) переменно-влажные леса; 2) саванны и редколесья;

3) жестколистные леса и кустарники; 4) тропические пустыни и полупустыни.

***Напишите словами определения или понятия:***

**11. Как называются участки суши с абсолютной высотой свыше 1000 м.?**

**12. Мощное тёплое течение у берегов Северной Америки, формируется под действием силы тяжести и ветра, называется…**

**13. Субтропические степи на лессовых равнинах Южной Америки, главным образом в Аргентине и Уругвае, называются…**

**14. Как называют южную полярную область Земли, расположенную до 50-60°ю.ш.?**

**15. Самое большое озеро Австралии, называется…**

***Установите соответствие:***

**16. Установите соответствие между крайними точками Австралии и их координатами:**

1) м. Йорк а) 38°ю.ш., 147°в.д.,

2) м. Юго-Восточный б) 28°ю.ш., 154°в.д.,

3) м. Стип-Пойнт в) 11°ю.ш., 143°в.д.,

4) м. Байрон г) 26°ю.ш., 114°в.д.

**17. Установите соответствие между горными породами и месторождениями полезных ископаемых.**

1) Кристаллические породы а) каменный уголь, нефть, природный

платформы; газ, фосфориты.

2) Продукты выветривания б) железные руды, свинец, титан,

кристаллических пород цинк, медь, уран.

3) Осадочные породы в) бокситы, железные руды

предгорных прогибов осадочного происхождения.

***Сконструируйте правильное утверждение:***

**18. Островов вблизи Африки мало, крупнейший из них (1), на востоке в Индийский океан врезается полуостров (2), а на западе в сушу вдаётся (3) залив.** *Слова для вставки****:* 1** – (Врангеля), (Мадагаскар), (Калимантан) **2** – (Пиренейский), (Лабрадор), (Сомали), (Флорида). **3** – (Гвинейский), (Бискайский), (Гудзонов), (Персидский).

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой проверочной работы по географии за курс**

**7 класса школы.**

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 7 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Географии материков и океанов и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 18 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 7 заданий с кратким ответом, 1 задания с выбором географических объектов и подставления их в заданный текст.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 10 простых | 10 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 7 средней сложности | 9 | Определение данного понятия.  Соотнести географические объекты и их координаты.  Соотнести между собой объекты литосферы. |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 3 | Выбрать географические объекты и подставить их заданный текст. |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 7 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1,5, по теме «География в современном мире. Математическая основа карт». Второй – задания №8,9,17 по теме «Литосфера». Третий – задания №6,11,13 по теме «Атмосфера». Четвертый – задания №4, 12 по теме «Гидросфера». Пятый – задания №2, 10, 14, 15, 16, 18, по теме «Материки». Шестой – задание №7, по теме «Исследователи». Седьмой – задание № 3, по теме «Страны мира».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-15) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (16-17), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части направлено на проверку умения устанавливать связи между различными географическими объектами.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| География в современном мире. Математическая основа карт. | - | 1(№1, №5) | - | 2 |
| Литосфера | 2 (№8, №9) | - | 1 (№17) | 3 |
| Атмосфера | 1 (№6) | 2 (№11, №13) | - | 3 |
| Гидросфера | 1 (№4) | 1 (№12) | - | 2 |
| Материки | 2 (№2, №10) | 2 (№14, №15) | 2 (№16, №18) | 6 |
| Исследователи | 1 (№7) |  |  | 1 |
| Страны мира |  | 1 (№3) |  | 1 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 55% простых заданий, 39% средней сложности и 6% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

**Ключ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.** | | **Вариант 2.** | |
| 1-4;  2-2;  3-2;  4-4;  5-4;  6-4;  7-3;  8-3;  9-4;  10-3; | 11. Низменность  12. Пассат  13. Залив  14. Самбо  15. Европа  16. 1-г, 2-в, 3-а, 4-б  17. 1-б, 2-в, З-а  18.  (1)-Капрентари  (2)-Кейп-Йорк  (3)-Тасмания | 1-3;  2-4;  3-3;  4-4;  5-1;  6-3;  7-3;  8-2;  9-2;  10-2 | 11. Горы;  12. Гольфстрим  13. Пампа  14. Антарктика  15. Эйр  16. 1-в; 2-а; 3-г; 4-б  17. 1-б; 2-в; З-а  18.  (1)-Мадагаскар  (2)-Сомали  (3)-Гвинейский |

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 – 1 балл, №16-17 – 2 балла. За правильно выбранный географический объект в 18 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 22 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-22 баллами.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Кол-во ответов | Время выполнения задания |
| 1 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 11 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 2 мин. |
| 12 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 2 мин. |
| 13 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 2 мин. |
| 14 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 2 мин. |
| 15 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 2 мин. |
| 16 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Соотнести | - | 3 мин. |
| 17 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Соотнести | - | 3 мин. |
| 18 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Выбрать географические объекты и вставить в текст | - | 5 мин. |

**Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс**

**1 вариант**

**1.Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,Зм) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?**

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

2) континентальный; 4) резко континентальный.



**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

**8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?**

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

**10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:**

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

**11. Амур, Бурея, Зея относятся к рекам с:**

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,

2) поводочным режимом, 4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь**

**в России?**

1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем**

**крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо**

**посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский

2) Тебердинский 4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные** (выберите двоих)**:**

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18.** Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глина

Б) кварцит

В) песок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.** *(Дать развернутый ответ)*

**Итоговая контрольная работа по географии за 8 класс**

**2 вариант**

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

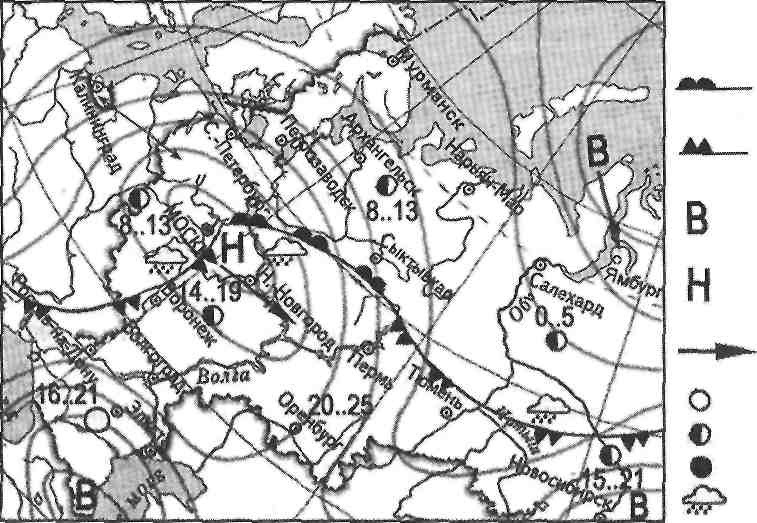
**5.** **Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами:**

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;

2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток.

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°С**

1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск.



атмосферный

фронт

-холодный

атмосферный фронт

-область высокого атмосферного давления

-область низкого атмосферного давления

-направление движения воздушных масс

ясно

переменная облачность

облачно

дождь

**7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**

1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Но­восибирск; 4) Санкт-Петербург.

**8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следую­щий день вероятно существенное похоло­дание?**

1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

**9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана**

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

**10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:**

1) водохранилище, 2) река, 3) болото, 4) озеро.

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.

**12. В чём причина массового развития оврагов в Черноземье?**

1) вырубка лесов; 3) распашка земель;

2) строительство дорог; 4) осушение болот.

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**1) подзолистые, 2) серые лесные, 3) каштановые, 4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями** *(выберите два):*

1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;

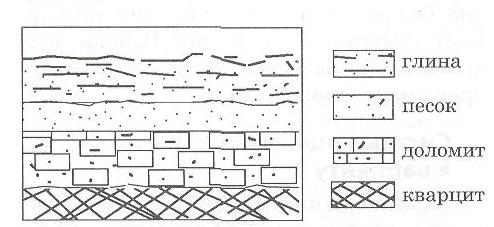
2) мхами; 4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые.

**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону, запишите её название.**

**18. Во время экскурсии учащиеся сде­лали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки:**



**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возраста­ния их возраста** (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири, приведите как можно больше известных вам факторов.** *(Дать развернутый ответ)*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ №1897 от 17.12.2010г).

2.Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2017)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 14 простых | 14 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 средней сложности | 6 | Выбор двух правильных ответов из 5.  Дать краткий ответ.  Определить правильные порядок географического явления. |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 3 | Найти причинно-следственные связи заданного явления природы. |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10 ,11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| Россия на карте мира. | 2 (№1, №2) | 1 (№3) |  | 3 |
| Геологическое строение и рельеф | 2 (№4) | 1 (№5) | 1 (№18) | 3 |
| Климат России | - | 3 (№6, №7, №8) | - | 3 |
| Внутренние воды | 1 (№10) | 2 (№9, №11) | 1 (№19) | 4 |
| Почвы | 1 (№12) | 2 (№16, №17) |  | 3 |
| Природные зоны | 2 ( №13, №15) | 1 (№14) |  | 3 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

**Ключ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1. | | Вариант 2. | |
| 1.1);  2.3);  3.1);  4.1);  5.2);  6.4);  7.3);  8.1);  9.4);  10.4);  11.3);  12.3); | 13.3);  14.1);  15.1)3);  16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления. | 1.2);  2.2);  3.3);  4.1);  5.3);  6.3);  7.3);  8.1);  9.1);  10.3);  11.4);  12.3); | 13.1);  14.2);  15.1)2);  16.3)4)2)1);  17.Тундра;  18АВБ;  19. Суровый климат, болота. |

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 11 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 12 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 13 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 14 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 15 | Знать/понимать | Выбор | 5 | 2 мин. |
| 16 | Уметь | Определить правильные порядок географического явления. | 4 | 3 мин. |
| 17 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 2 мин. |
| 18 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить правильные порядок географического явления. | 3 | 3 мин. |
| 19 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Найти причинно-следственные связи заданного явления природы. | - | 5 |

**Контрольная работа**

**по географии за курс 9 класса**

**1 вариант**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является** **верным?**   
1) На юге Россия граничит с Белоруссией; 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;   
4) Россия омывается морями четырех океанов.

**2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:**  
1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

**3.Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:**

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

**4. Коренными жителями Европейского Севера России являются**   
1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

**5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?**

1)Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

**6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром" предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?**

1. чукчи              2.карелы             3.ненцы        4.чуваши

**7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь**

**в приведенном ниже тексте?**

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей

численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее

время доля горожан в общей численности населения России составляет

примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс.

человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

**8. Укажите основную нефтяную базу России:**

1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

**9.Крупные месторождения железной руды в России расположены**

1) в Курской области 3) в Поволжье

2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

**10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?**

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?**   
1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

**12.** В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский

электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее

производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского

электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового

завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла

как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании,

управляющей заводами, быстро окупить затраты.

**Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

1) Европейского Юга 3) Урала

2) Поволжья 4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых**

**в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств?** Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав

сначала номер задания.

**14.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы

(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите**

**соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры,

соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

A) Посетите наш регион летом – здесь можно 1) Ленинградская область

любоваться «белыми ночами»! 2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 3) Кемеровская область

лугами – отдых у нас разнообразен! 4) Самарская область

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их

жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:**

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

**18. Определите регион России.**

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

**2 вариант**

**1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**   
1) На юго-западе Россия граничит с Украиной; 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал; 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км; 4) Россия омывается морями четырех океанов.   
**2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:**1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

**3. Назовите основной район добычи природного газа в России:**

1) Северный район 3) Поволжье

2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

**4. Какой из перечисленных народов компактно проживает на территории Северного Кавказа?**   
1) адыгейцы; 2) марийцы; 3) удмурты; 4) чуваши.

**5. . Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения?**   
1) Самара; 2) Санкт-Петербург; 3) Казань; 4) Ростов-на-Дону

**6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:**

1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;

2) Магаданская область; 4) Чукот­ский АО.

**7.О каком социально-экономиче­ском процессе в России говорится в**

**сле­дующем высказывании:** «В 50-е годы прошлого столетия большой поток пе­реселенцев (более 1,5 млн человек) на­правился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Металлургия полного цикла сформирована в городе**   
1) Нижнем Новгороде; 2) Краснодаре; 3) Москве; 4) Череповце

**9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:**

1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

**10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?**

1) Авиационный; 3) Железнодорожный;

2) Автомобильный; 4) Речной.

**11. На территорию какого экономического района приходится около половины валового сбора сахарной свёклы в России?**   
1) Центрально-Чернозёмного; 2) Западно-Сибирского; 3) Восточно-Сибирского; 4) Центрального.

**12.** Нижегородская область - один из наи­более экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли про­мышленности, в том числе целлюлозно-бу­мажная. В 1925 г. на территории Ниже­городской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭГП: близость к основным потре­бителям бумаги, железнодорожные и во­дные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и те­пловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

**Карты какого географического ре­гиона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегород­ской области?**

1) Центральной России; 3) Европей­ского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

**13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК?** Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на от­дельном листе или бланке, указав снача­ла номер задания.

**14.**Туристические фирмы разных ре­гионов России разработали слоганы (ре­кламные лозунги) для привлечения ту­ристов в свои регионы. **Установите соот­ветствие между слоганом и регионом.**

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший дей­ствующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

4) Республи­ка Алтай.

**15.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их

жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.**

1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;

3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

**17. Определите регион России.**

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км2. Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км2). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

итоговой проверочной работы по географии за курс 9 класса школы.

1. Назначение работы - оценить уровень освоения образовательной программы по географии за курс 9 класса

2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу промежуточной аттестации

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ N1897 от 17.12.2010 г.с изменениями и дополнениями от:29.12.2014г., 31.12.2015г.)и Основной образовательной программой основного общего образования

**3.Структура проверочной работы**

Работа состоит из 17 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 2 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задания с кратким ответом, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с развернутым ответом, в котором требуется найти причинно-следственные связи экономического явления.

**Распределение заданий по частям проверочной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 12 базовый уровень | 12 | 52 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4  повышенный уровень | 10 | 43 | Выбор двух правильных ответов из 5.  Выбор двух правильных ответов из 6.  Дать краткий ответ.  Сопоставить.  Определить правильные порядок. |
| 3 | Часть III | высокий уровень | 1 | 5 | Определить регион по описанию |
|  | Итого |  | 23 | 100 |  |

**4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 15, по теме «Россия на карте мира». Второй – задание №3 по теме «Природные ресурсы». Третий – задания №4-7 по теме «Население России». Четвертый – задания №8-10 ,13 по теме «Хозяйство». Пятый – задания №2, 11, 12, 14, 16, 17 по теме «Экономические районы».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-6, 8-12) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (7, 14-16), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях и экономических явлениях. Сложные задания III части (13, 17) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи, определять объект по описанию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| Россия на карте мира. | 1 (№1) | 1 (№15) | - | 2 |
| Природные ресурсы | 1 (№3) | - | - | 1 |
| Население России | 3( №4, №5, №6) | 1 (№7) | - | 4 |
| Хозяйство России | 3 (№8, №9, №10) | - | 1 (№13) | 4 |
| Экономические районы | 2 (№2, №11) | 4 (№12, №14, №16) | 1 (№17) | 6 |

**5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в первую часть работы (10 заданий с выбором ответа). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных географических понятий и явлений.

Задания повышенного уровня включены во вторую часть: 1 задание на знание и определение понятий, 1 на установление соответствия и 1 задание практикоориентированное на проверку метапредметных умений и навыков учащихся . Все они направлены на проверку умения использовать понятия и законы для анализа различных процессов и явлений, проверяют умение использовать полученные знания по географии в повседневной жизни для решения практических задач.

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** | **% максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18** |
| Базовый | 12 | 12 | 52% |
| Повышенный | 4 | 10 | 43% |
| Высокий | 1 | 1 | 5% |
| **Итого:** | **17** | **23** | **100** |

Работа включает в себя 70% простых заданий, 23% средней сложности и 5% сложных.

**6. Время выполнения работы**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

**7. Число вариантов в работе**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Ключ:

**Часть 1.**

За верное выполнение каждого вопроса (1-11) выставляется 1 балл.

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Вариант ответа** | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | Урбанизация | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **Вариант ответа** | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | Миграция | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 |

**Часть 2.**

В 13 вопросе 1 балл дается за каждое верное определение, всего 2 балла. В заданиях 14 за каждое верно установленное соответствие дается 1 балл, всего 2 балла. 15- 16 задания за каждое верное опреление последовательности 1 балл, всего 3 балла.

Задание 17. В данном задании необходимо верно определить регион по описанию. При верном определении региона выставляется 1 балл.

**Вариант 1**

Задание 13: сырьевой, трудовой.

Задание 14: А1; Б2.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;3;6.

Задание 17: Краснодарский край.

**Вариант 2**

Задание 13: наличие лесных и водных ресурсов.

Задание 14: А4; Б3.

Задание 15: БВА.

Задание 16: 1;5;6.

Задание 17: Республика Коми.

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Балл** |
| **2** | **менее 8** |
| **3** | **8-11** |
| **4** | **12 - 15** |
| **5** | **16 - 17** |

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 11 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 12 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 13 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Дать обоснование | - | 5 мин. |
| 14 | Уметь | Сопоставить | 2 | 2 мин. |
| 15 | Уметь | Определить правильный порядок | 3 | 2 мин. |
| 16 | Уметь | Выбор | 6 | 3 мин. |
| 17 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить регион по описанию | - | 3 мин. |

*Приложение 2*

**Географическая номенклатура**

**5 класс**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**6класс**

**Материки**: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны**: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова**: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы**: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы**: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины**:Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:**Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горные системы**: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы**: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения**: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

**Реки**: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера**: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

**7класс**

**Тема «Африка»:**Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;Озера: Виктория, Танганьика, Чад; Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия -маленький великан»:**Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; Муррей, Эйр; Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка- материк чудес»:**Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо; Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка- знакомый незнакомец»:** Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; Великие Американскиеозера, Виннипег, Большое Соленое; Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия- музей природы»:**Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; Финский, Ботанический, Персидскийзаливы; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья:Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки:Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Брахмапутра; озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор; Россия(Москва), Китай( Пекин), Индия(Нью-Дели).

**8 – 9 класс**

**Крайние точки**: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря**: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы**: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова**: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова**: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:**Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:**Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы**: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимскоеплоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:**Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

*Приложение 3*

**Темы проектов**

**5 класс**

1. Путешествия первобытного человека.
2. В чем заслуга Эратосфена?
3. Китайская картография и её отличия от европейской
4. Из истории глобуса
5. О чем говорят камни?
6. 6.Красивейшие пещеры моей страны.
7. Что таят в себе вулканы?
8. Соседи Солнца (планеты Солнечной системы).Тайны.

**6 класс**

1. Внутреннее строение Земного шара – путешествие к центру Земли.
2. Огнедышащие горы.
3. Погода и ее влияние на хозяйственную деятельность и здоровье человека.
4. Царства живой природы и их роль в природе Земли.

**7 класс**

1. Органический мир морей и океанов
2. Национальные парки Африки.
3. Главные объекты природного и культурного наследия Австралии.
4. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры.
5. Карта «Памятники Всемирного природного и культурного наследия Северной Америки»
6. Юго- Западная Азия- древнейший центр человеческой цивилизации..

**8 класс**

1. Космические и цифровые источники информации.
2. Русские имена на карте России и мира.
3. Воздействие человека на климат.
4. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
5. Условия жизни в разных природных зонах России.
6. Кавказ – рекреационный центр России.
7. Крым – центр туризма. Создание туристических маршрутов.
8. Пояс гор Южной Сибири.

**9 класс**

1. Трудовые ресурсы России.
2. Солнечная энергетика, проблемы развития
3. АЭС – ядерный меч или панацея от энергетического кризиса.
4. Калининградская область – самая западная территория России..
5. Европейский юг – центр рекреационного хозяйства.

*Приложение 4*

**Практические работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ практической работы** | **Практическая работа** |
| **6 класс** |  |
| 1 | Организация наблюдений за погодой. |
| 2 | Определение по карте географических координат различных географических объектов. |
| 3 | Определение направлений и расстояний по карте. |
| 4 | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. |
| 5 | Описание полезных ископаемых. |
| 6 | Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. |
| 7 | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |
| 8 | Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |
| 9 | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. |
| 10 | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком |
| 11 | Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности |
| 12 | Изучение природных комплексов своей местности |
| **7 класс** |  |
| 1 | Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем |
| 2 | Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. |
| 3 | Определение типов климата по предложенным климатограммам. |
| 4 | Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. |
| 5 | Описание природных зон Земли по географическим картам. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа |
| 6 | Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас |
| 7 | Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. |
| 8 | Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |
| 9 | Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. |
| 10 | Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. |
| 11 | Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 12 | Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. |
| 13 | Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера. |
| **8 класс** |  |
| 1 | Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. |
| 2 | Чтение топографической карты. Построение профиля местности. |
| 3 | Характеристика географического положения России. |
| 4 | Определение поясного времени для разных пунктов России |
| 5 | Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. |
| 6 | Анализ источников информации об истории освоения территории России |
| 7 | Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. |
| 8 | Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. |
| 9 | Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. |
| 10 | Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России |
| 11 | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. |
| 12 | Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. |
| 13 | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования. |
| 14 | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. |
| 15 | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. |
| 16 | Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы. |
| 17 | Составление описания одной из природных зон России по плану. |
| 18 | Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека |
|  |  |
| **9 класс** |  |
| 1 | Составление описания ЭГП России по типовому плану. |
| 2 | Составление описания ПГП России по типовому плану |
| 3 | Обозначение на к/к субъектов Федерации различных видов. |
| 4 | Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. |
| 5 | Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов. |
| 6 | Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. |
| 7 | Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, рождаемости. |
| 8 | Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения. |
| 9 | Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России. |
| 10 | Составление схемы отраслей структуры народного хозяйства России. |
| 11 | Описание отрасли по типовому плану. |
| 12 | Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. |
| 13 | Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. |
| 14 | Описание транспортного узла. |
| 15 | Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона. |
| 16 | Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. |
| 17 | Составление комплексного описания района по типовому плану. |
| 18 | Сравнительная характеристика ГП природно-хозяйственных регионов. |
| 19 | Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района. |

*Приложение 5*

**Основные понятия курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Понятия |
| 5 | География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.  Плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, поярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы,  сутки, год, високосный год, полюс, экватор. Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.  Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное моря, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно - исследовательская станция.  Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка. |
| 6 | Солнечная система, природные циклы и ритмы, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.  Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.  Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.  Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.  Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовыеи артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.  Биосфера, Красная книга.  Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности. |
| 7 | Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.  Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.  Море, волны, континентальный шельф, материковый склон,  ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон,  нектон, бентос.  Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.  Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.  Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.  Лакколит, эндемик, аборигены.  Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительнойнедоступности, шельфовый ледник.  Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинскаяи Центральная Америка.  Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия,Англо-Америка, Латинская Америка.  Великий шёлковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация. Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема. |
| 8 | Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.  Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.  Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.  Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.  Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт,  атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз по-  годы, неблагоприятные явления погоды.  Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель(шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник,  покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.  Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.  Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы ,тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.  Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники. |
| 9 | Социально-экономическаягеография,хозяйственный(территориальныйсоциально-экономический) комплекс. экономико-географическое положение,  политико-географическое положение, геополитика,  административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация. Природные условия, адаптация, природные ресурсы.  Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения,  Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.  Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.  Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье. |