***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей № 5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение** к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

Уровень образования: среднее общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 2 года

Класс: 10-11 классы

**Камышлов, 2020Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по истории, авторскими рабочими программами к УМК «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова для 6—10 классов, М.: Просвещение, 2017; к УМК «История. История России до 1914 года» Т.В. Коваль, Н.С. Борисова и А.А. Левандовского для 11 класса, М.: Просвещение, 2017 и к УМК О. В. Волобуева,А. А. Митрофанова, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина «История. Всеобщая история» (10-11 классы), М: Дрофа, 2017.

Учебный предмет «История» на базовом уровне изучается в 10-11 классах 2 часа в неделю, 70 часов в год в 10 классе, 68 часов в 11 классе,138 часов за курс среднего общего образования.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России») (10 класс), а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» (11 класс).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«История»**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «История»**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

* складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* искать и находить обобщённые способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
	1. анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивыеситуации;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Критерии оценки. Достижение личностных резуль­татов оценивается на качественном уровне (без отмет­ки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Виды и средства контроля**

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;

- письменные;

- графические;

- практические (работы);

- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.Пример контрольной работы приведен в *Приложении 1*.

*Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории*

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

*Оценивание письменных ответов*:

«5» - 100-90 %

«4» - 89-70 %

«3» - 69-45 %

«2» - 44-20 %

«1» - 19- 0 %

**Содержание учебного предмета «История»**

**История. Всеобщая история**

**10 КЛАСС (22 ч)**

Тема 1. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (2 ч)

Мир в начале XX в. Изменения в государствен­ном и общественном строе стран Запада на рубеже XIX—XX вв. Понятие «Запад». Характерные черты за­падного мира: индустриальная рыночная экономика, гражданское общество, рационализм и индивидуа­лизм. Становление правового государства в странах Запада в начале XXв. Социально-политические изме­нения в западном мире. Новые тенденции в эконо­мическом развитии. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Циклический характер экономического развития. Новый этап промышленной революции. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы.

Международные отношения в начале XX в. Нараста­ние противоречий между европейскими державами. Тройственный союз (1882). Франко-русский союз (1893). Колониальные противоречия между великими державами. Складывание европейских военно-полити­ческих союзов. Образование англо-франко-русского во­енно-политического союза (Антанты). Рост напряжен­ности на Балканах. Балканские войны 1912—1913 гг.

Первая мировая война. Цели и стратегические пла­ны участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Наступление войск цент­ральных держав на Восточном фронте. Подводная война германского военно-морского флота. Верден­ская битва и ее итоги. Брусиловский прорыв на Вос­точном фронте. Позиционная война на Западном фронте в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и выход из мировой войны (март 1918 г.). Окончание Первой мировой войны.

Тема 2. МИР В ПЕРИОДМЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (5 ч)

Послевоенное урегулирование и революцион­ное движение. Начало процесса мирного урегулирова­ния. «14 пунктов» американского президента В. Виль­сона. Заключение мирных договоров. Версальский мирный договор. Образование Лиги Наций и Веймар­ской республики в Германии. Вашингтонская кон­ференция 1921 —1922 гг. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание Коминтерна. Возник­новение национальных государств в Европе. Совет­ско-польская война 1919—1921 гг.

Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кри­зису. Предпосылки «эпохи процветания» 1920-х гг. Ге­нуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло. Стабилизация во Франции и в Вели­кобритании в 1920-е гг. Веймарская республика в Гер­мании. «План Дауэса». Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция 1925 г. Пакт Бриана—Келлога.

Модернизация в странах Востока. Восток после окон­чания Первой мировой войны. Революционные собы­тия в Турции. Младотурецкая революция 1908 г. Ре­формы Кемаль-паши. Национально-освободительное движение в Индии. Идея сатьяграхи — ненасильствен­ного сопротивления Махатмы Ганди. Синьхайская ре­волюция в Китае 1911 —1913 гг. Японская агрессия в Китае.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.

Предпосылки и особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Принципы экономического ли­берализма. Проявление экономического кризиса в раз­ных странах мира. Преодоление кризиса в США. «Но­вый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта. Кризис в Великобритании и во Франции. Реформы Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы и рост международной на­пряженности в Европе в 1930-е гг. Причины возникно­вения тоталитарных режимов в Европе. Политическая идеология тоталитарного типа. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократиче­ские режимы в других странах Европы. Международ­ные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. Оформление военного блока Германии, Ита­лии и Японии — «Антикоминтерновский пакт». Пора­жение республиканцев в гражданской войне в Испании и установление диктатуры генерала Ф. Франко.

Тема 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (5 ч)

Начало Второй мировой войны. На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопас­ности. Советско-германский пакт о ненападении и сек­ретный протокол о разделе сфер влияния в Восточной Европе. Агрессия против Польши и начало Второй ми­ровой войны. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне в Европе. Военные действия на Балканах.

Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны. Оккупаци­онный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Моск­вой. Тихоокеанский театр военных действий. Нападе­ние Японии на военно-морскую базу США Пёрл-Хар- бор. Контрнаступление советских войск под Сталингра­дом и Курская битва. Североафриканская кампания 1940—1943 гг. и крушение итальянского фашизма.

Объединенные нации на пути к победе над Германи­ей и Японией. Образование Антигитлеровской коали­ции. Межсоюзнические отношения и Тегеранская кон­ференция. Движение Сопротивления в Западной Ев­ропе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий в 1944 г.

Завершающий этап Второй мировой войны. Крым­ская (Ялтинская) конференция союзных держав. Бер­линская операция советских войск. Разгром и капи­туляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Бер­линская) конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский международные суды над военными преступниками.

Тема 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в. (7 ч)

Социально-экономическое развитие стран За­пада во второй половине XX в. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократи­ческого социализма. Кейнсианство. Создание «государ­ства благосостояния». Политика «новых рубежей» пре­зидента Дж. Кеннеди. «Государство благосостояния» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Экономический кризис 1974—1975 гг. и его последствия. «Неоконсер­вативнаяволна». Новый этап НТР. Социально-эконо­мические последствия современного этапа НТР.

Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-е гг. США после Второй мировой войны. Маккартизм. США в 1960—1970-е гг. Борьба с расовой сегрегацией и дискриминацией цветного населения США. «Уотергейт». Политическая жизнь Западной Европы. Политика лейбористского прави­тельства К. Эттли. Пятая республика Ш. де Голля. Об­разование Федеративной Республики Германии (ФРГ). Социальные движения протеста в странах Запада. Политика неоконсервативных правительств. Причи­ны и проявления массовых общественных движений в США и Западной Европе в 1945 — середине 1980-х гг. Протестные формы общественных движений.

Социалистические страны и особенности их разви­тия после Второй мировой войны. Установление просо­ветских режимов в странах Восточной Европы. Юго­славская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Попытки демократизации социалистического строя. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во вто­рой половине XX в. Предпосылки распада и последую­щего крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Ликвидация колониальной зависимо­сти. Движение неприсоединения. Прозападная модер­низация в Южной Азии. Япония и «новые индустри­альные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Исламская революция в Иране 1979 г. Идеи социализма в странах «третьего мира». Эпоха со­циальных и экономических экспериментов Мао Цзэду­на и новая политика Дэн Сяопина. Особенности разви­тия Латинской Америки. Латинская Америка во вто­рой половине XXв.

Послевоенное устройство мира. Международные от­ношения в 1945 — начале 1970-х гг. Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Положе­ние США и СССР после Второй мировой войны и нача­ло «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Берлинский и Карибский кризисы. Цели и методы соперничества сверхдержав в региональных конфликтах. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973 гг.

Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окон­чание «холодной войны». Предпосылки разрядки меж­дународной напряженности. Разрядка международной напряженности. Договорный процесс периода разряд­ки. Новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе. Окончание «хо­лодной войны».

Мир на рубеже XX—XXI вв. НТР эпохи постиндуст­риальной цивилизации: достижения и проблемы. Тен­денции экономического и социально-политического развития стран Запада. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Европейский союз. Территориальные и этноконфессиональные кон­фликты в современном мире. Война на Балканах — пер­вый вооруженный конфликт в Европе после Второй ми­ровой войны. Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв.: становление новой структуры ми­ропорядка. Место России на современной международ­ной арене.

Тема 5. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (3 ч)

Развитие научной мысли. Формирование совре­менной естественно-научной картины мира. Теория от­носительности А. Эйнштейна. Развитие теоретической и экспериментальной физики микромира. Космология. Достижения в генетике и психологии. Начало изуче­ния Мирового океана. Глобальный характер научного познания в современном обществе.

Научно-технический прогресс. Новые направления научно-технического прогресса (НТП). Развитие транс­порта и атомной энергетики. Ракетостроение и космо­навтика. Информационные и компьютерные техноло­гии. Достижения современной медицины.

Социокультурное развитие: изменения в повседнев­ной жизни людей. Две волны феминизма. Влияние на­учно-технического прогресса на современное образо­вание. Человек в обществе потребления. Изменения структуры населения развитых стран. Спортивные до­стижения XX — начала XXI в. Всемирные Олимпий­ские игры.

Основные тенденции развития мировой художе­ственной культуры. Авангардизм — изменение эстети­ческих основ художественного творчества. Реалистиче­ское искусство XX— начала XXIв. Плюралистическая художественная культура. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**11 КЛАСС (25 ч)**

Тема 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 ч)

Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом со­обществе первобытной эпохи. Эволюция древнего чело­века. Антропология как наука о происхождении и эво­люции человека. Археологические источники эволю­ции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Ста­новление родового общества. Родоплеменные отноше­ния. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение че­ловечества. Формирование рас и языковых семей. Нео­литическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социаль­ных связей. Переход от использования каменных ору­дий к металлическим. Достижения людей эпохи нео­лита.

Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки фор­мирования древнейших цивилизаций. Города-государ­ства шумеров. Достижения древних шумеров. Вави­лонское царство. Материальная культура, повседнев­ная жизнь, социальная структура общества древней­ших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия Древнего Египта. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних обществах. Религиоз­но-философские учения: буддизм, конфуцианство. Со­циальные нормы и духовные ценности в древнеиндий­ском и древнекитайском обществе. Культурное насле­дие древних цивилизаций.

Античное Средиземноморье. Полисная политико­правовая организация и социальная структура Древ­ней Греции. Демократическое и олигархическое уст­ройство полисов. Особенности политического устрой­ства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Маке­донского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных ци­вилизационных элементов. Достижения древнегрече­ской культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской ре­спублики. Патриции и плебеи. Римская армия. Рим­ская империя в I—III вв. Принципат Августа. Полити­ческий, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древ­негреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.

Античная цивилизация и варварский мир. Древне­греческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство.

Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демокра­тия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Кон­стантина. Раздел Римской империи на Восточную и За­падную. Великое переселение народов. Падение Запад­ной Римской империи. Взаимодействие древних циви­лизаций и мира варваров. Романизация населения Се­верной Италии, Галлии и Испании.

Первые века христианства. Возникновение христи­анства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христиан­ской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Рас­пространение христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константи­на. Превращение христианства в господствующую ре­лигию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы.

**Тема 2. СРЕДНИЕ ВЕКА (8 ч)**

Европа в раннее Средневековье (V—X вв.).

Зарождение средневековой цивилизации. Периодиза­ция европейской средневековой истории. Влияние ан­тичной цивилизации на средневековое общество. Обра­зование варварских королевств на территории Запад­ной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королев­ской власти при Хлодвиге. Принятие франками хри­стианства. «Ленивые короли» и усиление власти май- ордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. При­нятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и по­литической раздробленности. Основные черты сеньори­ального порядка. Сословное деление средневекового общества.

Средневековая Европа в XI—XV вв. Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном про­изводстве и торговле средневековой Европы в XI— XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движе­ние XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям. Объединение Фран­ции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и сословно-представи­тельной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Коро­левская власть в Англии при Генрихе IIПлантагенете. Великая хартия вольностей. Парламент — сословно­представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизо­ванной сословно-представительной монархии в Испа­нии. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.

Искусство и литература Западной Европы в V— XIIIвв. Роль христианства в развитии культуры ранне­го Средневековья. Основные цели средневекового ис­кусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готиче­ская архитектура. Средневековая литература. Средне­вековое образование и наука. Возникновение универ­ситетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Византия в VI в.: территория, население, хозяй­ство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и хри­стианская традиции в жизни византийцев. Крестово­купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской им­перии. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров — православного и католическо­го. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстанов­ление Византийской империи в XIII в. Византия и сла­вяне. Византийское наследие в истории и культуре Ев­ропы.

Арабские завоевания и создание Арабского хали­фата. Арабы в древности. Возникновение ислама. Дог­матика ислама. Коран. Образование исламского тео­кратического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской об­щины: шииты и сунниты. Арабский халифат во вто­рой половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.

Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв. Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникно­вение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв. Флорентийская уния между Православ­ной и Католической церквами. Падение Константино­поля в 1453 г. и образование Османской империи. По­литика османских султанов в отношении христианско­го населения империи.

Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление ин­дийцев. Делийский султанат. Империя Великих Мого­лов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеоло­гия конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и об­разование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средне­вековья. Держава Тимура.

Тема 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА (5 ч)

Европа в начале Нового времени. Хронологиче­ские рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капита­листических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспе­диции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое круго­светное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические от­крытия XVI—XVII вв. Английские морские экспеди­ции к берегам Северной Америки. Открытие Австра­лии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Евро­пы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колони­альных захватов для народов Америки, Азии и Афри­ки. Реформация и Контрреформация в Европе. Соци­ально-политические и идейные истоки Реформации. Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Револю­ция в Нидерландах и образование Республики Соеди­ненных провинций (Голландии). Тридцатилетняя вой­на (1618—1648). Изменения в жизни западноевропей­ского общества. Протестантская этика как основа бур­жуазного общества.

Государство и общество стран Западной Европы в

XVI—XVII вв. Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кри­зиса традиционного общества в Западной Европе. Аб­солютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический ап­парат, постоянные налоги, регулярная армия. Фран­цузский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Ген­рих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Анг­лийская революция XVII в. Пуританизм, пресвитери­анство и индепендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Слав­ная революция и Билль о правах. Историческое значе­ние Английской революции.

Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Эконо­мическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсо­лютизм».

Революции XVIII столетия. Англия и ее североаме­риканские колонии в XVIIIв. Политическое, экономи­ческое и правовое развитие Англии в XVIIIв. Пересе­ленческие колонии Англии на Атлантическом побере­жье Северной Америки. Причины конфликта между се вероамериканскими колониями и метрополией. «Бо­стонское чаепитие». Война за независимость северо­американских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Со­единенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и Билль о правах. Политические и социаль­но-экономические предпосылки Французской револю­ции XVIIIв. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провоз­глашение республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и тер­мидорианский переворот.

Франция на пути от республики к империи. Наполе­оновские войны. Подавление термидорианцами высту­плений сторонников якобинцев и монархистов. Поли­тика Директории. Приход к власти Наполеона Бона­парта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполео­новской империи. Венский конгресс и Священный союз.

Тенденции развития европейской культуры XIV— XVIII вв. Культура Возрождения. Философия гуманиз­ма. Идейные основы: античные идеалы, индивидуа­лизм, новый взгляд на место человека в мире. Гума­низм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество ар­хитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарро­ти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, му­зыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Ро­коко.

Тема 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)

Промышленный переворот и становление инду­стриального Запада. Изменения в сельском хозяйст­ве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение нау­ки в непосредственную производительную силу. Дости­жения в области коммуникаций, транспорта, энергети­ки. Ускорение темпов роста промышленного производ­ства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбани­зация.

Революции и реформы в XIX в. Июльская револю­ция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Напо­леона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба про­тив рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого раз­вития капитализма в США.

Колониальная экспансия европейцев в Азии, Афри­ке и Америке в XVI—XIX вв. Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испа­ния и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колони­альная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост- Индской компанией. Колонизация Австралии. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Япо­нию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и «ре­формы Мэйдзи». Национально-освободительное движе­ние в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

Идейные течения и политические партии стран За­пада в XIXв. Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либераль­ной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватиз­ма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализ­ма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капитали­стического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистиче­ской партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.

Страны Запада во второй половине XIX в. Возник­новение национальных государств в Европе. Объедине­ние Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балкан­ского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Герма­нии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монопо­лизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и соз­дание колониальных империй в XIXв. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политиче­ские партии во второй половине XIXв. Социальные ре­формы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX—XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Берн­штейна.

Европейская культура XIX в. Литература первой по­ловины XIX в. Художественная культура первой поло­вины XIXв. Ампир в архитектуре. Академизм в ев­ропейской живописи. Основные принципы романти­ческого искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном ис­кусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Ли­тература второй половины XIXв. Научно-фантасти­ческая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй полови­ны XIXв. Основные черты импрессионизма и симво­лизма.

**История России**

**10 класс**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг. (43 ч)**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.

Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

**Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

**Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

**СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно­территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно­индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин- Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

**Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожаннад сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХП Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики:отконфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

**Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева:его окружение и сменаполитического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно­политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста

Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно­-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

**Российская Федерация в 1992—2012 гг.**

**Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

**Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве:СМИ, компьютеризация, Интернет.Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развитиясовременной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2012 гг.

**11 класс (45 ч)**

*Курсивом обозначены дидактические единицы, адекватные блоку результатов «Ученик получит возможность научиться».*

**РАЗДЕЛ I. От Древней Руси к Российскому государству (9 ч)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества. Малые госу­дарства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Рассе­ление славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Евро­пы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской вла­сти. Традиционные верования. соседи восточных славян.

**Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских госу­дарств. Предпосылки и особенности формирования госу­дарства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусско­го государства. Формирование княжеской власти (князьи дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их вну­тренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое на­селение. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и госу­дарствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарож­дение, специфика и достижения ранней русской культуры.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государ­ства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церков­ные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основ­ные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского госу­дарства, укрепление его международного положения. Раз­витие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвеще­ние. Литература.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель — са­мостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях поли­тической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование реги­ональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Русские земли в середине XIII—XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влия­ние Орды на политическую традицию русских земель, мен­талитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией кре­стоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Влади­мирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Мо­сковского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликов­ская битва. Закрепление первенствующего положения мо­сковских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской зем­ли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Фео­фан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Политическая карта Европы и русских земель в нача­ле XVв. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Боль­шая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Но­гайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй чет­верти XVв. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XVв. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Визан­тии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

**РАЗДЕЛ II. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству (6 ч)**

**Россия в XVIв.**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её са­крализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Зем­ские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России.

Внешняя политика и международные связи Московско­го царства в XVIв. Присоединение Казанского и Астра­ханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учрежде­ние патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические пове­сти. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

**Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его при­чинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Цар­ствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные опол­чения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский со­бор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представитель­ской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патри­арх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. При­крепление городского населения к посадам. Оформление со­словного строя. Развитие торговых связей. Начало склады­вания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкото­варного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсо­лютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и мест­ное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVIIв.: причины, фор­мы, участники. Городские восстания. Восстание под пред­водительством С. Разина.

Россия в конце XVIIв. Фёдор Алексеевич. Отмена мест­ничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необ­ходимость и предпосылки преобразований. Начало цар­ствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во вто­рой половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобереж­ной Украины в состав России. Русско-польская война. Рус­ско-шведские и русско-турецкие отношения во второй по­ловине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVIIв. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных свя­зей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская акаде­мия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Но­вые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**РАЗДЕЛ III. Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи (9 ч)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолю­тизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Рефор­мы местного управления: городская и областная (губерн­ская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские набо­ры, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старо­обрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Ма­нуфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая ре­формы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса со­словий и групп. Табель о рангах. Правовой статус наро­дов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: при­чины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра Iв русской истории и культуре.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фавори­тизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя по­литика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворян­ства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная поли­тика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семи­летней войне 1756—1762 гг.

**Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II**

Политика «просвещённого абсолютизма»: основные на­правления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торгов­ли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладе­ния. Усиление крепостничества. Восстание под предводи­тельством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные со­словия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая француз­ская революция. Русское военное искусство.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский по­ходы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушако­ва. Заговор 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Ос­нование Московского университета. Деятельность Воль­ного экономического общества. Исследовательские экспе­диции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изо­бретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонви­зин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, му­зыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

**РАЗДЕЛ IV. Российская империя в XIX — начале XX в. (21 ч)**

**Российская империя в первой половине XIXв.**

Россия в начале XIXв. Территория и население. Со­циально-экономическое развитие. Император Александр Iи его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIXв. Основные цели и направления внешней политики. Уча­стие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патри­отический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813— 1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цен­зурные ограничения. Основные итоги внутренней полити­ки Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участни­ки. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Се­верное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступле­ния декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодифика­ция законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIXв. Крестьянский вопрос. Реформа управле­ния государственными крестьянами П. Д. Киселёва. На­чало промышленного переворота, его экономические и со­циальные последствия. Первые железные дороги. Финан­совая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охрани­тельное направление. Теория официальной народно­сти (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Сама­рин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIXв.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская вой­на. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853— 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Геро­изм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. На­химов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и по­следствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие нау­ки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зи­нин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сен­тиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век рус­ской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жу­ковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Станов­ление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской куль­туры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Алек­сандр IIи его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные по­ложения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной Рос­сии. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышлен­ные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное стро­ительство. Завершение промышленного переворота, его по­следствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъ­ём общественного движения после поражения в Крым­ской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис ре­волюционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIXв. Политический террор. Политика лавирования. На­чало царствования Александра III. Манифест о незыблемо­сти самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли го­сударства в экономической жизни страны. Курс на модер­низацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присое­динение Средней Азии. Политика России на Дальнем Вос­токе. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIXв. Дости­жения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательско­го дела. Демократизация культуры. Литература и искус­ство: классицизм и реализм. Общественное звучание лите­ратуры (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, воз­растание его роли в общественной жизни. Живопись: ака­демизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в миро­вой культуре XIX в.

**Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития Рос­сии на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Фор­мирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XXв.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XXв. Импера­тор Николай II, его политические воззрения. Консерватив­но-охранительная политика. Необходимость преобразова­ний. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие вой­ны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XXв. Либе­ралы и консерваторы. Возникновение социалистических ор­ганизаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Пле­ханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905—1907 гг.): при­чины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Воору­жённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г.

Создание Государственной думы. Формирование либе­ральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 —1907 гг. Тактика революционных партий в ус­ловиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграр­ная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и зна­чение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангар­дизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское ис­кусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский ба­лет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги россий­ского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **История. Всеобщая история (22 часа)** |
| **Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале XX в. *(2 ч)*** |
|  |  | 1.Мир в начале XX в. Международ­ные отношенияв начале XX в. | 1 |  |  |
|  |  | 2. Первая миро­вая война. Российская империя в Первой мировой войне. | 1 |  |  |
| **Тема 2. Мир в период между двумя мировыми войнами *(5 ч)*** |
|  |  | 3. Послевоенное урегулирование и революционное движение | 1 |  |  |
|  |  | 4. Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 5. Модернизация в странах Вос­тока | 1 |  |  |
|  |  | 6. Мировой эко­номический кризис 1929—1933 гг. | 1 |  |  |
|  |  | 7. Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг. | 1 | Проверочная работа |  |
| **Тема 3. Вторая мировая война *(5 ч)*** |
|  |  | 8. Начало Второй мировой войны | 1 |  |  |
|  |  | 9. Начало Вели­кой Отечествен­ной войны. Воен­ные действия на других театрах мировой войны | 1 |  |  |
|  |  | 10. Объединен­ные нации на пути к победе над Германией и Японией | 1 |  |  |
|  |  | 11. Завершаю­щий этап Второй мировой войны | 1 |  |  |
|  |  | 12.Индустриальная цивилизация в начале XX в. Мир в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. *Контрольная работа №1* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 4. Мир во второй половине XX — начале XXI в. (7*ч)*** |
|  |  | 13. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. | 1 |  |  |
|  |  | 14. Общественно- политическое развитие Запада в 1945 — середи­не 1980-х гг. | 1 |  |  |
|  |  | 15. Социалисти­ческие страны и особенности их развития по­сле Второй миро­вой войны | 1 |  |  |
|  |  | 16. Страны Азии, Африки и Латин­ской Америки во второй полови­не XX в. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 17. Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг. | 1 |  |  |
|  |  | 18. Международ­ные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны» | 1 |  |  |
|  |  | 19. Мир на рубеже XX— XXI вв. | 1 | Семинар |  |
| **Тема 5. Духовная жизнь общества *(3 ч)*** |
|  |  | 20. Развитие на­учной мысли. Научно-тех­нический прогресс | 1 |  |  |
|  |  | 21. Социокуль­турное развитие: изменения в повседневной жиз­ни людей. Основные тен­денции развития мировой художе­ственной культу­ры | 1 | Проекты |  |
|  |  | 22*.* Мир во второй половине XX — начале XXI в. Духовная жизнь общества. *Контрольная работа №2* | 1 | Контрольная работа |  |
| **История России (48 ч)** |
| **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений»(6 ч)** |
|  |  | 23. Мир и Россия в 1914 г. *Российская империя в Первой мировой войне.* | 1 | *Тема изучена в курсе ВИ* |  |
|  |  | 24. Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г.  | 1 |  |  |
|  |  | 25. Первые революционные преобразования большевиков.  | 1 |  |  |
|  |  | 26. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.  | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 27. Гражданская война. Идеология и культура периода гражданской войны. | 1 |  |  |
|  |  | 28.Россия в годы «великих потрясений».*Контрольная работа №3* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 2. Советский союз в 1920—1930-е гг. (9 ч)** |
|  |  | 29. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.  | 1 |  |  |
|  |  | 30. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.  | 1 |  |  |
|  |  | 31. Политическое развитие в 1920-е гг.  | 1 |  |  |
|  |  | 32. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.  | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 33. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. *Советская национальная политика в 1930-е гг.* | 1 | Проекты |  |
|  |  | 34. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.  | 1 |  |  |
|  |  | 35. Политическая система СССР в 1930-е гг.  | 1 |  |  |
|  |  | 36. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | 1 |  |  |
|  |  | 37.Советский союз в 1920—1930-е гг.*Контрольная работа №4* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 3.** Великая Отечественная война (6 ч) |
|  |  | 38. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).  | 1 |  |  |
|  |  | 39. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.  | 1 |  |  |
|  |  | 40. Человек и война: единство фронта и тыла.  | 1 | Семинар |  |
|  |  | 41. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).  | 1 |  |  |
|  |  | 42. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 |  |  |
|  |  | 43***.*** Великая Отечественная война. *Контрольная работа №5* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 4.** СССР в 1945—1953 гг. (17 ч) |
|  |  | 44. Место и роль СССР в послевоенном мире.  | 1 |  |  |
|  |  | 45. Восстановление и развитие экономики.  | 1 |  |  |
|  |  | 46. Изменения в политической системе в послевоенные годы.  | 1 |  |  |
|  |  | 47. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. *Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.* | 1 | Проекты |  |
|  |  | 48. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».  | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 49. Смена политического курса.  | 1 |  |  |
|  |  | 50. Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.  | 1 |  |  |
|  |  | 51. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.  | 1 | Проекты |  |
|  |  | 52. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.  | 1 |  |  |
|  |  | 53. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. *Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.*  | 1 | Проекты |  |
|  |  | 54. Политика разрядки международной напряжённости.  | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 55. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. | 1 |  |  |
|  |  | 56. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.  | 1 |  |  |
|  |  | 57. Реформа политической системы. | 1 |  |  |
|  |  | 58. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.  | 1 |  |  |
|  |  | 59.Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.  | 1 |  |  |
|  |  | 60.СССР в 1945—1953 гг. *Контрольная работа №6* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 5. Российская Федерация (8 ч)** |
|  |  | 61. Российская экономика на пути к рынку.  | 1 |  |  |
|  |  | 62. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.  | 1 |  |  |
|  |  | 63. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. *Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.*  | 1 | Проекты |  |
|  |  | 64. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.  | 1 |  |  |
|  |  | 65. Политическая жизнь России в начале XXI в.  | 1 |  |  |
|  |  | 66. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 67. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008—2014 гг. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 68.Российская Федерация.*Контрольная работа №7* | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | **69-70. Резерв времени** | **2** |  |  |
|  |  | ИТОГО | **70** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**11 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **История. Всеобщая история (25 часов)** |
| **Тема 1. Древнейшая и древняя история человечества (5ч)** |
|  |  | 1.Начальные эта­пы становлениячеловеческогообщества | 1 |  |  |
|  |  | 2. Цивилизации Древнего Востока | 1 |  |  |
|  |  | 3. Античное Сре­диземноморье | 1 |  |  |
|  |  | 4. Античная ци­вилизация и вар­варский мир | 1 |  |  |
|  |  | 5. Первые века христианства | 1 | Проверочная работа |  |
| **Тема 2. Средние века (8 ч)** |
|  |  | 6. Европа в ран­нее Средневе­ковье (V—X вв.) | 1 |  |  |
|  |  | 7. Средневековая Европа в XI—XV вв. | 1 |  |  |
|  |  | 8. Искусствои литератураЗападной Европыв V—XIIIвв. | 1 |  |  |
|  |  | 9. Византийская империя и восточнохристианский мир | 1 |  |  |
|  |  | 10. Арабские за­воевания и созда­ние Арабского халифата | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 11. Страны Ближнего, Сред­него Востока и Балкан в X—XV вв. | 1 |  |  |
|  |  | 12. Страны Юж­ной, Восточной и Центральной Азии в Средние века | 1 |  |  |
|  |  | 13*.* Древнейшая и древняя история человечества. Средние века.*Контрольная работа №1* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (5 ч)** |
|  |  | 14. Европа в на­чале Нового вре­мени | 1 |  |  |
|  |  | 15. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв. | 1 |  |  |
|  |  | 16. Эпоха Просвещения | 1 |  |  |
|  |  | 17. Революции XVIII столетия | 1 |  |  |
|  |  | 18. Франция на пути от респу­блики к империи. Наполеоновские войны. | 1 | Проверочная работа |  |
| **Тема 4. Рождение современной западной цивилизации** (7**ч)** |  |  |  |
|  |  | 19. Промышлен­ный переворот и становлениеиндустриальногоЗапада | 1 |  |  |
|  |  | 20. Револю­ции и реформы в XIX в. | 1 |  |  |
|  |  | 21. Колониаль­ная экспансияевропейцев в Азии, Африке и Америке в XV—XIX вв. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 22. Идейные те­чения и полити­ческие партии стран Запада в XIX в. | 1 |  |  |
|  |  | 23. Страны Запа­да во второй по­ловине XIX в. | 1 |  |  |
|  |  | 24. Тенденции развития евро­пейской культу­ры XIV—XVIII вв. Европейская культура XIX в. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 25. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада. Рождение современной западной цивилизации.*Контрольная работа №2* | 1 | Контрольная работа |  |
| **История России (43 часов)** |
| **Тема 1.** Российская империя **(9 ч)** |
|  |  | 26. Восточная Европа в середине I тысяче­летия н. э. Образование государства Русь. | 1 |  |  |
|  |  | 27. Русь в конце Х — начале ХП в. | 1 |  |  |
|  |  | 28. Культура Руси в конце Х — на­чале ХП в. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 29. Русь в середине ХП — начале ХШ в. | 1 |  |  |
|  |  | 30. Культура Руси в ХП — нача­ле ХШ в | 1 | Проекты |  |
|  |  | 31. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 32. Русские земли в середи­не ХШ-XIV в. | 1 |  |  |
|  |  | 33. Формирование единого Русско­го государства. | 1 |  |  |
|  |  | 34. Культура Руси в XIV—XV вв. | 1 | Проекты |  |
| **Тема 2.** Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству **(6 ч)** |
|  |  | 35. Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 36. Россия времени Ивана Гроз­ного | 1 |  |  |
|  |  | 37. Смута в России. | 1 |  |  |
|  |  | 38. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVIIв. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 39. Внешняя политика России в XVIIв. | 1 |  |  |
|  |  | 40. Культура России в XVI— XVII вв. | 1 | Проекты |  |
| **Тема 3.** Россия в конце XVII—XVIIIв.: от Царства к Империи **(9 ч)** |
|  |  | 41. Начало правления Петра I. | 1 |  |  |
|  |  | 42. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 |  |  |
|  |  | 43. Конференция «Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя полити­ка, «культурная революция» в России в начале XVIII в.). | 1 | Конференция |  |
|  |  | 44. После Петра Великого: эпоха дворцо­вых переворотов. | 1 |  |  |
|  |  | 45.Политика «просвещённого аб­солютизма» Екатерины II. Социальная полити­ка Екатерины II. Восстание под предводитель­ством Е. И. Пугачёва. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 46. Россия в европейской и мировой по­литике второй половины ХVIIIв. | 1 |  |  |
|  |  | 47. Россия при Павле I. | 1 |  |  |
|  |  | 48. Культурное пространство Рос­сийской империи в ХVIIIв. | 1 | Проекты |  |
|  |  | *49. История России с древнейших времён до конца ХVIII в.* Контрольная работа №3 | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 4.** Россия в первой половине XIX в. **(7 ч)** |
|  |  | 50. Социально-экономическое раз­витие в конце XVIII — первой половине XIX в. | 1 |  |  |
|  |  | 51. Реформы Александра I. | 1 |  |  |
|  |  | 52. Россия в международных отношени­ях начала ХГХ в. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 53. Изменение внутриполитиче­ского курса. Движение декабристов. | 1 |  |  |
|  |  | 54. Внутренняя политика Нико­лая I. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 55. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война. | 1 |  |  |
|  |  | 56. Общественная жизнь в 1830—1850-х гг | 1 | Проекты |  |
| **Тема 5.** Россия во второй половине XIX в. **(6 ч)** |
|  |  | 57. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 58. Социально-экономическое раз­витие пореформенной России. | 1 |  |  |
|  |  | 59. Великие реформы 1860—1870-х гг. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 60. Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг. Народное самодержавие Алексан­дра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг. | 1 |  |  |
|  |  | 61. Внешняя политика России во второй половине XIXв. | 1 |  |  |
|  |  | 62. Культурное пространство им­перии в XIXв. | 1 | Проекты |  |
| Тема 6. Российская империя в начале ХХ в. (6 ч) |
|  |  | 63. Особенности социально-экономиче­ского развития России на рубеже Х]Х—ХХ вв. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 64. Внутренняя и внешняя поли­тика самодержавия. Российское общество. | 1 |  |  |
|  |  | 65. Первая российская революция 1905—1907 гг. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 66. Начало российского парламентариз­ма. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина. | 1 |  |  |
|  |  | 67. Серебряный век российской культуры. | 1 | Проекты |  |
|  |  | *68. Россия накануне Великой российской революции.* Контрольная работа №4 | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | ИТОГО | **68** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия, справочно – информационные источники, журналы, словари, схемы)** | Волобуев О. В., Митрофанов А. А., Понома­рев М. В. История. Всеобщая история. Учебник, 10 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.3.3.1.2.1).Волобуев О. В., Пономарев М. В., Рогожкин В. А. История. Всеобщая история. Учебник, 11 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.3.3.1.2.2).Горинов М.М., Данилов А.А. и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. Учебник в 3 частях. 10 класс (номер в Федеральном перечне учебников – 1.2.2.1.7.5).Игнатов А. В. История. Всеобщая история. Методи­ческое пособие.Ко­валь Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России до 1914 года. Учебник, 11 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.2.2.4).Пономарев М. В. История. Всеобщая история. Рабо­чая тетрадь.Наглядные пособия (плакаты):* От первобытности к цивилизации.
* Образование государства.
* Устройство древнеегипетского общества.
* Государство Древнего Востока.
* Афинская демократия.
* Искусство Древней Греции.
* Древнеегипетский театр.
* Олимпийские игры.
* Римская империя.
* Комплект плакатов по истории костюма (4 шт.).
* Комплект плакатов по истории орудий труда и транспорта (4 шт.).
* Комплект плакатов по истории оружия (4 шт.).

Схемы «Факторы формирования российской цивилизации». |
| **Видео-, аудиоматериалы** | Диски с историческими художественными и документальными фильмами. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Презентации к урокам.Коллекция на сайте «Цифровых образовательных ресурсов».Редактор уроков истории издательства «Дрофа», 2013 год.Мобильное Электронное Образование - https://edu.mob-edu.ruСайт «Всемирная история в лицах» — [www.rulers.nar- od.ru](http://www.rulers.nar-od.ru)Сайт «История: история России, всемирная история» — [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)Сайт «XLegio: военно-исторический портал Античности и Средних веков» — [www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru)<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.<http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.<http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> —официальный сайт Государственного Эрмитажа.<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литера-тура» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электроннойбиблиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, по- свящённые Отечественной войне 1812 г.).<http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.). |
| **Оборудование (в том числе и учебно – лабораторное оборудование)** | 1. Телевизор SAMSUNG.2. Компьютер.3. Монитор.4. Колонки.5. Медиапроектор.6. Комплекс «Дидактика». |

*Приложение 1*

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории

**для обучающихся 10-х классов**

**ВАРИАНТ 1**

1. Процесс перехода к индустриальному обществу называется:

а) реформирование б) модернизация в) революция г) индустриализация

2. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала свободный выход крестьян из общины и наделение землей с сохранением дома в деревне. Такое владение называлось:

а) хутор б) колхоз в) отруб г) поместье

3. Какая война проходила с участием России в 1904-1905гг

а) Первая мировая б) Русско-японская в) Финская г) Вторая мировая

4. Царский Манифест, предусматривавший создание Государственной думы был подписан:

а) 17 октября 1905 г б) 25 октября 1917г. в) 9 января 1905г. г) 10 июня 1904г.

5. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:

а) плата за коммунальные услуги

б) свобода розничной торговли

в) продразверстка

г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

6. . Брестский мир был подписан в

а) 3 марта 1917 г. б) 3 мая 1917 г. в) 3 марта 1918 г. г) 3 мая 1921 г

7. Выстрел с крейсера Аврора послужил сигналом к штурму Зимнего дворца, это событие относится к :

а) Октябрьской революции б) Февральской революции

в) Первой российской революции г) началу первой мировой войны

8. В марте 1921г был взят курс на возрождение рыночных отношений, назывался :

а) « военный коммунизм» б) новая экономическая политика

в) индустриализация г) коллективизация

9. образование СССР произошло в:

а) 1922г б) 1924 в) 1925) г) 1929г

10. Переход частных предприятий в собственность государства – это:

а) национализация б) интервенция в) кооперация в)демилитаризация

11. В чем состояла главная особенность политики индустриализации в СССР?

а) равномерное развитие всех отраслей хозяйства

б) высокие темпы развития тяжелой промышленности

в) быстрые темпы развития легкой промышленности

г) приоритетное развитие сельскохозяйственного производства

12. Переход к коллективизации начался:

а) в 1925г б) в 1929г. в) в 1921г г) 1919г

13. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

а) коллективизацией б) кооперированием

в) социализацией г) национализацией

14. Когда началась Вторая мировая война?

а) 1 сентября 1939 г. б) 27 ноября 1940 г. в) 22 июня 1941 года г) 30 декабря 1942 г.

15. Укажите фамилии выдающихся полководцев ВОВ:

а) Скобелев, Румянцев б) Молотов, Каменев в) Конев, Рокоссовский г) Брусилов, Корнилов

16. Название немецкой операции по захвату Сталинграда и дезинформации советского военного командования и политического руководства:

а) "Тайфун" б) "Уран" в) "Кремль" г) "Ост"

17. Когда был подписан приказ № 227 "Ни шагу назад!" ?

а) 22 июня 1941 года б) 28 июля 1942 года в) 20 августа 1943 года г) 19 мая 1944 года

18. Наступательная Белорусская операция, разработанная советским командованием, носила кодовое название:

а)«Кутузов» б)«Багратион» в) «Ост» г)«Кольцо».

19. Советские войска перешли в контрнаступление под Сталинградом:

а) 19 ноября 1942 г. б ) 2-3 февраля 1943 г. в) 5-6 декабря 1941 г. г) 20 декабря 1944г.

20. Укажите хронологические рамки Великой отечественной войны:

а)1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г. б)1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.

в)22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. г)22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

21. Какое событие ВОВ произошло ранее других?

а) Сталинградская битва б) Курская битва в) Московская битва г) «десять сталинских ударов»

22. Какое из названных понятий стало распространенным в СССР в период «оттепели»?

а) многопартийность б) реабилитация в) акционирование г) репарации

Часть 2

23. Расшифруйте аббревиатуры: НЭП, ОВД, колхоз, СССР, КПСС

24. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1». Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как назывался стратегический план немцев в этой битве? Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Соотнесите

Событие

1) В.И. Ленин

А) расстрел в Екатеринбурге

2) И. В. Сталин

Б) «кукурузная эпопея»

3) Н. С. Хрущев

В) «Апрельские тезисы»

4) Николай П

Г) индустриализация

26. а) Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя и название конфликта

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...

б) Напишите определение «холодной войны»

**ВАРИАНТ 2**

1. В начале XX в. Россия вступила в

а) Антанту б) Тройственный союз

в) экономический союз с США г) политический союз с Китаем

2. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала свободный выход крестьян из общины и наделение землей с переселением на свой участок из деревни. Такое владение называлось:

а) хутор б) колхоз в) отруб г) поместье

3. Русско-японская война проходила:

а) 1903-1904гг б) 1904-1905гг в) 1906-1907гг г) 1914-1918гг

4. Первая российская революция началась «Кровавым воскресеньем». Выберите дату этого события:

а) 17 октября 1905 г б) 25 октября 1917г. в) 9 января 1905г. г) 10 июня 1904г.

5. Как называлась система заготовок сельхозпродуктов в Советском государстве в 1919 - начале 1921г., элемент политики «военного коммунизма»?

а) продналог б) трудодень

в) продразверстка г) госпоставка

6. Первая мировая война с участием России проходила с :

а) 1905-1907гг. б) 1914-1918гг в) 1917-1922гг г) 1941-1945гг

7. дата Февральской революции

а) 17- 25 октября 1905г б) 9января 1905г.

в) 25 октября 1917г. г) 23февраля – 3 марта 1917г

8. . Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в

а) 1921 г. б) 1924 г. в) 1929 г. г) 1933 г.

9. В состав СССР в 1922г вошли 4 республик:

а) РСФСР, УССР, БССР, АССР б) РСФСР, УССР, БССР, ЗССР

в) РСФСР, УССР, БССР, ГССР г) РСФСР, УССР, БССР, ЛССР

10. Насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства – это:

а) интервенция б)национализация в) кооперация в)демилитаризация

11. Переход к индустриализации начался:

а) в 1925г б) в 1929г. в) в 1921г г) 1919г

12.Осуществление политики коллективизации привело к:

а) созданию колхозов в деревне

б) прекращению продажи зерна за границу по низким ценам

в) переходу на денежную оплату труда колхозников

г) передаче МТС бесплатно колхозам

13. Политика создания в СССР крупных предприятий тяжелой промышленности называлась:

а) коллективизацией б) кооперированием

в) социализацией г)индустриализацией

14. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 1 сентября 1939 г. б) 27 ноября 1940 г. в) 22 июня 1941 года г) 30 декабря 1942 г.

15. укажите фамилии выдающихся полководцев ВОВ:

а) Скобелев, Румянцев б) Сталин, Буденный в) Жуков, Василевский г) Брусилов, Корнилов

16. Название немецкой операции по захвату Москвы:

а) "Тайфун" б) "Уран" в) "Кремль" г) "Ост"

17. Приказ № 227 « Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под

а) Харьковом б) Москвой в) Сталинградом г) Севастополем

18. Где проводилась операция "Багратион"?

а) Украина б) Прибалтика в) Белоруссия г) Грузия

19. Советские войска перешли в контрнаступление под Москвой:

а) 7 ноября 1941 г. б) 2-3 декабря 1941 г. в) 5-6 декабря 1941 г. г) 20 декабря 1941 г.

20. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

а)1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г. б)1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.

в)22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г. г)22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

21 Какое событие ВОВ произошло позднее других?

а) Сталинградская битва б) Курская битва в) Московская битва г) «десять сталинских ударов»

22. На XX съезде КПСС был(а)

а) подвергнут критикеи культ личности И.В. Сталина

б) принята новая программа партии

в) одобрен курс на индустриализацию

г) отстранен от должности Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев

Часть 2

23. Расшифруйте аббревиатуры: СНГ, СЭВ, ГУЛАГ, СССР, НАТО.

24. Укажите на­звание города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Соотнесите деятельность

1) В.И. Ленин

А) последний император России

2) И. В. Сталин

Б) политический деятель «оттепели»

3) Н. С. Хрущев

В) «вождь революции»

4) Николай П

Г) лидер СССР в период ВОВ

26.Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого руководителя и название конфликта

«Уважаемый г-н Председатель,

... Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

б) Напишите определение «холодной войны»

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

**Перевод баллов в оценку:**

1-22 вопросы – 22балла, 23 – 5 баллов, 24 – 2 балла. 25 – 2 балла, 26 – 3 балла

Всего: 34 балла

**Критерии оценки**

«5» - 22- 19 балла «4» - 18- 15 балла «3» - 14- 10 балла «2»- 9 и менее

**Ответы**

Вариант 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. б1 а2 в2 а3 б3 б4 а4 в5 в5 в6 в6 б7 а | 7 г8 б8 а9 а9 б10 а10 а11 б11 а12 б 12 а13 а13 г | 14 а14 в15 в15 в16 в16 а17 б17 в18 б18 в19 а19 в20 в | 20 б21 в21 г22 б22 а |

Всего 5 баллов

нэп – новая экономическая политика

ОВД – организация варшавского договора

Колхоз – коллективное хозяйство

СССР – союз советских социалистических республик

КПСС – коммунистическая партия советского союза

23 всего 5 баллов

СНГ – содружество независимых государств

СЭВ – совет экономической взаимопомощи

ГУЛАГ – главное управление лагерей

СССР - союз советских социалистических республик

НАТО – организация североатлантического договора

24 Курск, Цитадель (2 балла)

24 Сталинград, Коренной перелом / 2 балла

25 1- в. 2- г. 3- б. 4- а / 2 балла

25 1-в, 2-г, 2-б, 3- а / 2 балла

26 Хрущев. Карибский кризис

Холодная война – мировая конфронтация двух военно-политических блоков во главе с СССР И США, не дошедшая до открытого вооруженного столкновения.

-это военное, политическое, идеологическое и экономическое противостояние между СССР и США и их сторонниками

Или иное

3 балла

26. Хрущев. Карибский кризис

Холодная война – мировая конфронтация двух военно-политических блоков во главе с СССР И США, не дошедшая до открытого вооруженного столкновения.

-это военное, политическое, идеологическое и экономическое противостояние между СССР и США и их сторонниками (3 б)

Демонстрационный вариант контрольной работы по истории

**для обучающихся 11-х классов**

**Вариант № 1**

**1. Князь Владимир Святой создал систему оборонительных укреплений от набегов...**

1) варягов 2) печенегов 3) половцев 4) хазар.

**2. Объезд князем с дружиной подвластных земель, платящих дань, назывался**

 1)оброк 2) полюдье 3) вервь 4) вече

**3. Автором Повести временных лет был...**

1) Владимир Мономах

2) Илларион

3) Нестор

4) Никон

**4. Ярослав Мудрый правил в...**

1) 1019-1054 гг. 2) 1054-1113 гг. 3) 1113-1125 гг. 4) 1125-1132 гг.

**5. Установление княгиней Ольгой «урока» связано:**

1) с восстанием древлян против князя Игоря;

2) с укреплением государственной власти на Руси;

3) с княжескими усобицами;

4) с борьбой против печенегов

**6. После какого князя наступил период политической раздробленности на Руси?**

1) Владимира Мономаха

2) Мстислава Великого

3)Всеволода Большое Гнездо

 4) Андрея Боголюбского

**7. Княжение Ивана III – государя всея Руси – относится к веку**

 1) XII – XIII 2) XIV 3) XV – XVI 4) XVI

**8. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло на реке**

 1) Неве 2) Воже 3) Угре 4) Калке

**9. Тушинским вором называли…**

1) И.Болотникова 2) Лжедмитрия I 3) Лжедмитрия II 4) И.Заруцкого

**10.Какое событие произошло в XVI веке?**

1) принятие первого Судебника 3) поход Ермака в Сибирь

2) Стояние на р. Угре 4) Куликовская битва

**11. В каком году произошло Полтавское сражение?**

1) 1702 2) 1709 3) 1711 4) 1714

**12. Чье правление отмечено победами в Семилетней войне?**

1) Петра I 2) Екатерины II 3) Анны Иоанновны 4) Елизаветы Петровны

**13.Какое событие произошло в 1783 году?**

1) вхождение Крыма в состав России

2) издание Жалованной грамоты городам

3) открытие Академии Художеств

4) первый раздел Речи Посполитой

**14. Архитектор А.Д. Захаров создал:**

1) Казанский собор 2) Исаакиевский собор 3) Адмиралтейство 4) Смольный собор

**15.При каком императоре началась Крымская война?**

1) Александре I 2) Николае I 3) Александре II 4) Александре III

**Задания группы В**

**В-1. Расположи в хронологической последовательности события. Ответ запиши в таблицу**.

1.Принятие Соборного Уложения

2.Начало Северной войны

3. Крещение Руси

4. Отечественная война

5. Указ «о кухаркиных детях»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В-2. Выбери из списка три события, относящихся к правлению Александра II**

1. «Теория официальной народности»

2. Создание военных поселений

3.Судебная реформа

4. Завершение Крымской войны

5. Указ о вольных хлебопашцах

6. Отмена крепостного права

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**В-3. Установи соответствие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Василий Шуйский | а) | Ливонская война |
| 2) | Иван IV | б) | Восстание И. Болотникова |
| 3) | Петр I | в) | Восстание Е. Пугачева |
| 4) | Екатерина II | г) | Северная война |
|  |  | д) | Смоленская война

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 |

**В-6. Заполни в таблице пустые ячейки, используя в представленном ниже списке данные.Ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Даты | Сражения | Правитель |
| --------------------- (А) | Под Малоярославцем | ------------------ (Б) |
| 1702г. | --------------------------- (В) | Пётр Первый |
| ------------------ (Г) | Взятие Измаила |  ----------------- (Д) |
| 1853г. | ------------------------ ( Е) | Николай I |

1. Синопский бой

2. Взятие Нотебурга

3. Александр I

4. 1807г.

5. Битва у д.Лесная

6. Павел I

7. Александр II

8. 1812г.

9. 1790г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |





**Задания группы С**

**С1-С-3. Прочитай текст и выполни задания**

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательство казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

С1. К какому периоду (веку, векам) российской истории относятся события, описываемые в отрывке? Что имел в виду историк, говоря о пресечении династии и выборном царе?

С2. На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты.

СЗ. Какое событие, по мнению автора, положило конец Смуте? Каким образом были урегулированы внешнеполитические вопросы с Польшей и Швецией? Каковы были последствия Смуты и интервенции для России? Для ответа используйте текст документа и ваше знание истории.

**Вариант №2**

**1. В результате похода князя Олега на Константинополь...**

1) был заключён выгодный для Руси торговый договор;

2) Византия уступила Руси Дунайскую Болгарию;

3) князь и его дружина приняли крещение;

4)столица Византии была разграблена.

**2. Владимир Мономах правил в...**

1) 1019-1054 гг. 2) 1054-1113 гг. 3) 1113-1125 гг. 4) 1125-1132 гг.

**3. Софийский собор в Киеве был построен в:**

1) X веке 2) XI веке 3) XII веке 4) XIII веке.

**4.Какое из названных событий произошло в XI веке?**

1) принятие христианства

2) создание Русской правды

3) первое летописное упоминание Москвы

4) создание Повести временных лет

**5.В период раздробленности Руси боярские республики существовали в**

1) Новгороде и Киеве 2) Новгороде и Владимире

3) Новгороде и Пскове 4) Новгороде и Москве

**6. Какое из событий произошло позже всех остальных?**

1) Крещение Руси

2) Невская битва

3) Куликовская битва

4) призвание варягов

**7. В честь взятия Казани в XVI веке был возведен(а):**

1) Грановитая палата в Московском Кремле

2) Покровский собор на Красной площади,

3) памятник Минину и Пожарскому на Красной площади,

4) Успенский собор в Московском Кремле

**8. В каком году был созван первый в истории России Земский собор?**

1) 1447 г. 2) 1549 г. 3) 1601 г. 4) 1613 г.

**9. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII-XIV вв. назывался**

1) опричником 2) темником 3) баскаком 4) стрельцом

**10. Как называлось правительство, существовавшее в России в годы Смутного времени?**

1) Избранной радой

2) Тайной канцелярией

3) Негласным комитетом

4) Семибоярщиной

**11. Отмена местничества произошла в царствование**

1) Фёдора Алексеевича

2) Алексея Михайловича

 3) Михаила Фёдоровича

 4) Царевны Софьи

**12. Кто из названных правителей пришёл к власти в результате дворцовых**

**переворотов?**

А) Пётр II

Б) Анна Иоанновна

В) Елизавета Петровна

Г) Екатерина II

Д) Павел I

Е) Александр I

**Укажите верный ответ.** 1)АБГ 2)АВД 3)БДЕ 4)ВГЕ

**13. В каком году произошло выступление декабристов в Санкт-Петербурге?**

1) 1812 г. 2) 1825 г. 3) 1861 г.4) 1879 г.

**14. Что из названного произошло в царствование Александра III?**

1) основание Царскосельского лицея

2) создание Академии наук в Санкт-Петербурге

3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

4) основание Славяно-греко-латинской академии

**15. Прочтите отрывок из исторического сочинения и укажите фамилию автора, о труде которого идет речь в отрывке.**

«(Его) жизнь единообразна, как маятника ход в старинных часах английских. Утром работа над XII томом «Истории Государства Российского». В хорошие часы мои, - говорит, - описываю ужасы Иоанна Грозного».

1) Н.М. Карамзин

2) М.М. Сперанский

3) А.Н. Радищев

4) Н.Г.Чернышевский

**Задания группы В**

**В-1. Расположи в хронологической последовательности правителей России. Ответ запиши в таблицу.**

1) Александр II

2) Павел I

3) Николай I

4) Пётр III

5)Александр I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**В-2. Выбери из списка три события, относящихся к правлению Николая I**

1. Теория официальной народности

2. Закон о престолонаследии

3. Начало Крымской войны

4.Отечественная война

5.Денежная реформа Канкрина

6.Учреждение Сената

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**В-3. Установи соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятели культуры*** | ***Сферы творчества*** |
| 1) К. И. Росси, О. И. Бове | А) драматический театр |
| 2) А. А. Иванов, И. И. Шишкин | Б) музыкальное искусство |
| 3) А. С. Даргомыжский, М. П. Мусоргский | В) скульптура |
| 4) П. М. Садовский, М. С. Щепкин | Г) живопись |
|  | Д) архитектура |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**В-6. Заполни в таблице пустые ячейки, используя в представленном ниже списке данные. Ответ запиши в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| События | Год | Участники |
| Сражение у д. Лесная | ----------------------- (А) | Пётр I |
| -------------------- (Б) | 1767г. | ----------------------- (В) |
|  Открытие 1-го Университета | --------------------- (Г) | ------------------------------ (Д) |
| ----------------------- (Е) |  1773г. | Е.И.Пугачёв |

1) 1755г.

2) 1711г.

3) 1708 г.

4) Уложенная комиссия

5) Губернская реформа

6) Начало крестьянской войны

7) М.В. Ломоносов

8) Екатерина II

9) Павел I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |





**Задания группы С**

**С1-С-3. Прочитай текст и выполни задания**

Из официального документа XIX в :

« 1. Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население без различия состояний подлежит воинской повинности.

2.Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником не допускается …

10. Поступление на службу по призывам решается жребием, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по нумеру вынутого ими жребия не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

17. Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жребию определяется в 15 лет, их коих 6 лет действительной службы и 9 лет в запасе…

20. Указанные в … статьях сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны, состоящие в сухопутных войсках и во флоте, обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность»

С.1 Как называлась реформа, о которой говорится в приведенном отрывке из документа? Укажите фамилию автора реформы и дату появления документа.

С.2 Применяя знания по курсу истории, а также информацию из источника, укажите, какие новшества в порядке прохождения военной службы вводились этой реформой.

С.3 Применяя знания по курсу истории, укажите, как называлась война, поражение России в которой способствовало осознанию необходимости проведения этой реформы. Назовите даты этой войны.

**Ключ к работе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вариант №1** | **Вариант № 2** |
| **А-1** | **2** | **1** |
| **А-2** | **2** | **3** |
| **А-3** | **3** | **2** |
| **А-4** | **1** | **2** |
| **А-5** | **1** | **3** |
| **А-6** | **2** | **3** |
| **А-7** | **3** | **2** |
| **А-8** | **4** | **2** |
| **А-9** | **3** | **3** |
| **А-10** | **3** | **4** |
| **А-11** | **2** | **3** |
| **А-12** | **4** | **4** |
| **А-13** | **1** | **2** |
| **А-14** | **3** | **3** |
| **А-15** | **2** | **1** |
| **В-1** | **31245** | **42531** |
| **В-2** | **346** | **135** |
| **В-3** | **БАГВ** | **ДГБА** |
| **В-6** | **832961** | **348176** |
| **В-12** | **13** | **14** |
| **В-!3** | **3** | **2** |
| **С-1** | Могут быть названы следующие положения: — отмеченные в документе события относятся к концу XVI — началу XVII в.;— пресечение династии связано со смертью бездетного царя Федора Ивановича (1598) — последнего из династии Рюриковичей; — выборный царь — Борис Годунов, впервые в истории России избранный на престол Земским собором (1598) | - Речь идет о военной реформе- Автор – Д.Н.Милютин (варианты: Александр II, Д. Н. Милютин) - 1874 г. |
| **С-2** | Могут быть названы следующие причины; — династический кризис конца XVI в.; — политический кризис, вызванный борьбой различных боярских кланов за власть; — хозяйственный кризис, вызванный последствиями Ливонской войны и опричнины; — рост социальной напряженности, вызванный дальнейшим развитием крепостничества, голод 1601 г., 1602г.; — недоверие народа к Борису Годунову как «выборному царю» | **-** Переход от принципа рекрутского набора в армию к всесословной воинской повинности - Сокращение срока военной службы- Невозможность выкупа от военной повинности |
| **С-3** | 1. Конец Смуте был положен воцарением в 1613 г. Михаила Романова и началом новой династии Романовых на российском престоле 2. Могут быть приведены следующие положения об урегулировании внешнеполитических вопросов: — в 1617 г. был заключен мир со Швецией, по которому Россия сохраняла новгородские земли, но теряла выход к Балтийскому морю; — в 1618 г. было заключено Деулинское перемирие с Польшей, по которому королевич Владислав отказался от претензий на русский престол, но к Польше отходили смоленские, черниговские и новгород-северские земли 3. Последствия: — Россия сумела отстоять свою независимость; — Россия вышла из Смуты крайне истощенной, с большими территориальными и людскими потерями; — для преодоления последствий Смуты, хозяйственной разрухи были приняты меры по усилению крепостничества и самодержавия |  - Поражение в Крымской войне способствовало осознание Александром II проведение этой реформы- даты: 1853-1856 гг. |