***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Лицей № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Уровень образования: Начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 4 года

Класс: 1-4 классы

**Камышлов, 2020**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по математике на курс начального образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2011 г. N 373), на основе Основной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №5», на основе примерной программы авторов: Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В. (УМК «Школа России»).

В соответствии с учебным планом на изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)**

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

***Выпускник научится:***

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

***Выпускник научится:***

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

***Выпускник научится:***

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

***Выпускник научится:***

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

***Выпускник научится:***

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

***Выпускник научится:***

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Предметные результаты освоения программы по математике в 1-ом классе.**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Обучающийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Обучающийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Предметные результаты освоения программы по математике во 2-ом классе.**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится**:

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться***:*

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА **С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Предметные результаты освоения программы по математике в 3-ом классе.**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* группировать объекты по разным признакам;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения и деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
* решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
* моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
* применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
* называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
* выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Обучающийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
* общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Предметные результаты освоения программы по математике в 4-ом классе.**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
* решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислять периметр многоугольника;
* находить площадь прямоугольного треугольника;
* находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Обучающийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "МАТЕМАТИКА" 1-4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
| ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **1 класс** | * Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. * -Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительно отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. * -Целостное восприятие окружающего мира. * -Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. * -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. * -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. * -Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат | * - Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); * - Определятьиформулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя. * - Проговаривать последовательность действий на уроке. * - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * - Учиться работать по предложенному учителем плану. * - Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного. * - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | * - Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро¬вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; * - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. * - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. * - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. * - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). * - Познавательный интерес к математической науке. * - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. | * - Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * - Слушать и пониматьречь других. * -Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. * - Совместнодоговариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **2 класс** | * Целостное восприятие окружающего мира. * Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий. * Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. * Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. * Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | * Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. * Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | * Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. * Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. * Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением. * Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | * Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. * Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **3**  **Класс** |  | * Обучающийся научится: * понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; * находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; * планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; * проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; * выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; * Обучающийся получит возможность научиться: * самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; * адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; * самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; * \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. | * Обучающийся научится: * устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; * проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; * устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; * выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; * делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; * проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; * понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; * фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); * стремление полнее использовать свои творческие возможности; * общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; * самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; * осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. * Обучающийся получит возможность научиться: * умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. | * Обучающийся научится: * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; * понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; * принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; * принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; * \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. * Обучающийся получит возможность научиться: * умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; * согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; * \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |
| **4 класс** | **У обучающегося будут сформированы:**   * навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; * основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; * положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; * понимание значения математических знаний в собственной жизни; * [[1]](#endnote-1)\*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека; * восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; * умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; * \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); * уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.   **Обучающийся получит возможность для формирования:**   * начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; * осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; * осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;   интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между  объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических  способов решения познавательных задач. | **Регулятивные**  Обучающийся научится:   * понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; * находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; * планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; * проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; * выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;   Обучающийся получит возможность научиться:   * самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; * адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; * самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; * \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. | **Познавательные**  Обучающийся научится:   * устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах  и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; * проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; * устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; * выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; * делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; * проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; * понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; * фиксировать  математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); * стремление полнее использовать свои творческие возможности; * общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; * самостоятельно осуществлять расширенный поиск  необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; * осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.   Обучающийся получит возможность научиться:   * умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; * осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. | **Коммуникативные**  Обучающийся научится:   * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; * понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; * принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; * принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; * \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; * контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.   Обучающийся получит возможность научиться:   * умение  использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; * согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; * \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |

**Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**1 КЛАСС (132 ч)**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8)** |
| Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)** |
| Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. |
| **Сложение и вычитание (56 ч.)** |
| Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Переместительное свойство сложения. |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)** |
| Образование, название и запись чисел от11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| **Табличное сложение и вычитание (продолжение) (22ч)** |
| Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, ……□ +9. Таблица сложения и вычитания. |
| Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. |
| **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6 ч)** |
| **2 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. (15 ч)** |
| Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(71 ч)** |
| Сложение, вычитание,. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100. (24 ч)** |
| Умножениеи деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.. Выражения с одной переменной вида *a ±*28,*c* : 2, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). |
| **Табличное умножение и деление. (13 ч)** |
| Таблица умножения. Переместительное свойство умножения. Числовые выражения. |
| **Повторение. (7 ч)** |
| **Резерв. (6 ч)** |
| **3 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)** |
| Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.  Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)** |
| Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  Площадь прямоугольника (квадрата).  Обозначение геометрических фигур буквами.  Единицывремени:год,месяц,сутки. Соотношениямеждуними.  Круг.Окружность.Центр,радиус,диаметрокружности(круга).  Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)** |
| Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)** |
| Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.  Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).** |
| Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. |
| **Приёмы письменных вычислений (11 ч)** |
| Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). |
| **Итоговое повторение (4 ч)** |
| **4 КЛАСС (136 ч)** |
| **Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)** |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000**  **Нумерация (11 ч)** |
| Новая счетная единица — тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Величины (16 ч)** |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь у компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания  Решение уравнений вида:  х + 312 = 654 + 79,  729-х = 217 + 163, х- 137 = 500-140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин. |
| **Умножение и деление (75 ч)** |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  В течение всего года проводится:   * вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; * решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; * нахождение неизвестных компонентов действий; * отношения больше, меньше, равно, * взаимосвязь между величинами; * решение задач в 2 — 4 действия: * решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; * разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; * построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. |
| **Итоговое повторение (9 ч)** |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Оценка предметных результатов**

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 обчающимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Работа, состоящая из примеров:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**«3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**«2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**«3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**«2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

**«3»** – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**«2»** – 4 грубые ошибки.

**Контрольный устный счет:**

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1–2 ошибки.

**«3»** – 3–4 ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка** "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка** "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка** "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка** "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "3" ставится:

-  не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка** "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Плановые**  **сроки**  **прохождения** | **Практическая часть программы(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8)** | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |  |  |  |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |  |  |  |
| 3 | Пространственные представления. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. | 1 |  |  |  |
| 4 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 |  |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 |  |  |  |
| 6-7 | Сравнение групп предметов. Отношения «На сколько больше? На сколько меньше?». | 2 |  |  |  |
| 8 | Повторение и *проверочная работа* по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». | 1 |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)** | | | | |
| 9 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | 1 |  |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 |  |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 |  |  |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». | 1 |  |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |  |
| 14 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |  | Практическая работа. |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |  |
| 16 | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  |
| 17 | Решение логических задач по теме  «Определение закономерностей построения таблиц». | 1 |  |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |  | Практическая работа. |  |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |  | Практическая работа. |  |
| 20 | Повторение и *проверочная работа* по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел». | 1 |  |  |  |
| 21 | Знаки «>», «<», «=». | 1 |  |  |  |
| 22 | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 |  |  |  |
| 23 | Многоугольник. | 1 |  |  |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  |  |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | 1 |  |  |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  |  |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  |
| 29 | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |  |  |  |
| 30 | Подготовительная работа к созданию проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». | 1 |  | Подготовительная работа к созданию проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». |  |
| 31 | Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | 1 |  | Практическая работа |  |
| 32 | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | 1 |  |  |  |
| 33 | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 |  |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |  |  |  |
| 35 | Решение логических задач по теме  «Определение закономерностей построения таблиц. Высказывания, содержащие логические связки «все», «если…, то…». | 1 |  | *Проект* «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». |  |
| 36 | Повторение и *проверочная работа* по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». | 1 |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (56)** | | | | | |
| 37 | Сложение и вычитание вида □ ± 1. | 1 |  |  |  |
| 38 | Сложение и вычитание вида  □ + 1 + 1, □ – 1 – 1. | 1 |  |  |  |
| 1 | Сложение и вычитание вида □ ± 2. | 1 |  |  |  |
| 2 | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). | 1 |  |  |  |
| 3 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ). | 1 |  |  |  |
| 4 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 |  |  |  |
| 5 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |  |  |  |
| 6 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  |  |
| 7 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |
| 8 | Решение логических задач по теме  «Классификация объектов по заданному условию. Высказывания, содержащие логические связки «все», «если…, то…». | 1 |  |  |  |
| 9 | Повторение по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2». | 1 |  |  |  |
| 10 | Решение логических задач по теме  «Классификация объектов по заданному условию. Высказывания, содержащие логические связки «все», «если…, то…». | 1 |  |  |  |
| 11-12 | Сложение и вычитание вида □ ± 3. | 2 |  |  |  |
| 13 | Сравнение длин отрезков. | 1 |  | Практическая работа |  |
| 14 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  |  |
| 15 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |  |  |  |
| 16-17 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 2 |  |  |  |
| 18 | Решение логических задач по теме  «Классификация объектов по заданному условию. Высказывания, содержащие логические связки «все», «если…, то…». | 1 |  |  |  |
| 19-22 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 4 |  |  |  |
| 23 | *Проверочная работа* по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (в форме тестирования). | 1 |  |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | 1 | 9 |  |  |
| 25 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 10 |  |  |
| 26 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 11 |  |  |
| 1-2 | Сложение и вычитание вида □ ± 4. | 2 | 12,16 |  |  |
| 3-4 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 2 | 17,18 |  |  |
| 5 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |  |  |  |
| 6 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3,  □ ± 4». | 1 |  |  |  |
| 7 | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |  |
| 8 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | 1 |  |  |  |
| 9 | Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  |
| 10-12 | Состав чисел в пределах 10. | 3 |  |  |  |
| 13 | Повторение по теме «Таблица сложения в пределах 10».  Решение логических задач по теме «Построение геометрических фигур по заданным условиям». | 1 |  |  |  |
| 14 | Повторение по теме «Таблица сложения в пределах 10». | 1 |  |  |  |
| 15-16 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 |  |  |  |
| 17 | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  |
| 18 | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | 1 |  |  |  |
| 19-20 | Вычитание вида 6 – □,7 – □. | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Вычитание вида 8 – □,9 – □. | 2 |  |  |  |
| 23 | Вычитание вида 10 – □. | 1 |  |  |  |
| 24 | Обобщение по теме «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания». | 1 |  |  |  |
| 25 | Единица массы – килограмм. | 1 |  | Практическая работа. |  |
| 26 | Единица вместимости – литр. | 1 |  | Практическая работа. |  |
| 27 | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 28 | *Проверочная работа* по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» ( в форме тестирования).. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)** | | | | | |
| 29 | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. | 1 |  |  |  |
| 30 | Образование чисел второго десятка. | 1 |  |  |  |
| 31 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |  |  |  |
| 32 | Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | 1 |  |  |  |
| 33-34 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | 2 |  |  |  |
| 1 | Решение логических задач по теме «Сравнение массы, длины объектов. Построение геометрических фигур по заданным условиям. Простейшие задачи комбинаторного характера». | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». | 1 |  |  |  |
| 3 | Повторение и *проверочная работа* по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». | 1 |  |  |  |
| 4-6 | Решение текстовых задач в два действия. | 3 |  |  |  |
| **Табличное сложение и вычитание (продолжение) (22ч)** | | | | | |
| 7 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 8 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ +3. | 1 |  |  |  |
| 9 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4. | 1 |  |  |  |
| 10 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5. | 1 |  |  |  |
| 11 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. | 1 |  |  |  |
| 12 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. | 1 |  |  |  |
| 13 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |  |
| 14 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  |
| 15 | Решение логических задач по теме «Продолжение узоров». | 1 |  |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». | 1 |  |  |  |
| 17 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |
| 18 | Вычитание вида 11 - □. | 1 |  |  |  |
| 19 | Вычитание вида 12 - □. | 1 |  |  |  |
| 20 | Вычитание вида 13 - □. | 1 |  |  |  |
| 21 | Вычитание вида 14 - □. | 1 |  |  |  |
| 22 | Вычитание вида 15 - □. | 1 |  |  |  |
| 23 | Вычитание вида 16 - □. | 1 |  |  |  |
| 24 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □. | 1 |  |  |  |
| 25 | Закрепление по теме «Вычитание с переходом через десяток» | 1 |  |  |  |
| 26 | Решение логических задач по теме «Определение закономерностей в составлении числового ряда». | 1 |  |  |  |
| 27 | Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
| 28 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» (в форме тестирования). | 1 |  | Подготовительная работа к созданию проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6 ч)** | | | | | |
| 29 | Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 20». | 1 |  |  |  |
| 30 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | 1 |  |  |  |
| 31 | Повторение по теме «Решение задач». | 1 |  |  |  |
| 32 | Повторение по теме «Геометрические фигуры. Величины». | 1 |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 34 | Урок-путешествие по стране «Математика». | 1 |  | *Проект* «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  |
| **Итого: 132 ч** | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  **(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)** | | | | | |
|  |  | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |
|  |  | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |
|  |  | Десяток. Счёт десятками до 100. | 1 |  |  |
|  |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | 1 |  |  |
|  |  | Письменная нумерация чисел до 100. | 1 |  |  |
|  |  | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
|  |  | Единицы измерения длины: миллиметр. | 2 | Практическое использование линейки |  |
|  |  | Стартовая диагностика.  **Входная контрольная работа.** | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками.  **Математический диктант № 1.** | 1 | Математический диктант |  |
|  |  | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | Практическое использование линейки, метра. |  |
|  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. 36-6, 30+6, 36-30 | 1 |  |  |
|  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |
|  |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | Практическое использование денежных средств |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились» | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 1** по теме  «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (47 ч.)** | | | | | |
|  |  | Обратные задачи. | 1 |  |  |
|  |  | Сумма и разность отрезков. | 1 |  |  |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | 1 | Практическое использование часов |  |
|  |  | Длина ломаной. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного материала.  **Математический диктант № 2.** | 1 | Математический диктант |  |
|  |  | «Странички для любознательных»  **Тест № 1** по теме «Задача». | 1 | Тест |  |
|  |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |  |  |
|  |  | Числовые выражения. | 1 |  |  |
|  |  | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |
|  |  | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
|  |  | Свойства сложения. | 2 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №2** | 1 | Контрольная работа №2 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  |  | **Математический диктант № 4.**  Наши проекты. Узоры и орнаменты. | 1 | Математический диктант  Проект |  |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились». | 2 |  |  |
|  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 3 |  |  |
|  |  | Приём сложения вида 26+7. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы вычитания вида 35-7. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 2 |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились» | 2 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. Буквенные выражения. | 1 |  |  |
|  |  | Буквенные выражения. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Решение уравнений методом подбора. | 2 |  |  |
|  |  | Проверка сложения. | 1 |  |  |
|  |  | Проверка вычитания. | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч.)** | | | | | |
|  |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 |  |  |
|  |  | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 |  |  |
|  |  | Проверка сложения и вычитания | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Угол. Виды углов. | 1 | Практическое использование угольника |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
|  |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 |  |  |
|  |  | Письменный приём сложения вида 37+53. | 1 |  |  |
|  |  | Прямоугольник. | 2 | Практическое использование угольника |  |
|  |  | Письменный приём сложения вида 87+13. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
|  |  | Письменный приём вычитания вида 32+8, 40-8. | 1 |  |  |
|  |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |  |  |
|  |  | Странички для любознательных.  Закрепление приёмов вычитания и сложения. **Математический диктант №6.** | 1 | Математический диктант |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились» | 2 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 |  |  |
|  |  | Письменный приём  вычитания вида 52-24. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 |  |  |
|  |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Квадрат. | 1 | Практическое использование угольника |  |
|  |  | Квадрат. | 1 | Практическое использование угольника |  |
|  |  | Закрепление пройденного материала. **Математический диктант №7.** | 1 | Математический диктант |  |
|  |  | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. Проект Оригами | 1 | Проект |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 ч.)** | | | | | |
|  |  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |  |  |
|  |  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |  |  |
|  |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  |  | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение на 1 и на 0. | 1 |  |  |
|  |  | Название компонентов умножения. | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №7** за 3 четверть. | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. **Тест №4.** | 1 | Тест |  |
|  |  | Название компонентов умножения.  **Математический диктант №8.** | 1 | Математический диктант |  |
|  |  | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
|  |  | Переместительное свойство умножения. | 2 |  |  |
|  |  | Конкретный смысл деления. | 2 |  |  |
|  |  | Решение задач на деление. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на деление. | 1 |  |  |
|  |  | Названия компонентов деления. | 1 |  |  |
|  |  | Взаимосвязь между компонентами умножения. | 1 |  |  |
|  |  | Взаимосвязь между компонентами  умножения. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |  |  |
|  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
|  |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №8** по теме «Умножение и деление». | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.** | 1 | Математический диктант |  |
| **Табличное умножение и деление (18 ч.)** | | | | | |
|  |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы умножения числа 2. | 1 |  |  |
|  |  | Деление на 2. | 1 |  |  |
|  |  | Деление на 2. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление таблицы  умножения и деления на 2. | 1 |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научилис.» | 1 |  |  |
|  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | 1 |  |  |
|  |  | Деление на 3. | 1 |  |  |
|  |  | Деление на 3. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного | 1 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №9** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Итоговая стандартизированная диагностика.  **Итоговый тест №5.** | 1 | Тест |  |
| **Повторение (9 часов)** | | | | | |
|  |  | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |  |  |
|  |  | Числовые и буквенные выражения | 1 |  |  |
|  |  | Равенство неравенство уравнение | 1 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание | 1 |  |  |
|  |  | Таблица сложения | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач.  **Математический диктант №10.** | 1 | Математический диктант |  |
|  |  | **Контрольная работа № 10** за год. | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |
|  |  | Итого | 136 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть**  **программы**  **(лабораторные,**  **практические работы,**  **проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** | | | | | |
|  |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |
|  |  | Выражения с переменной. | 1 |  |  |
|  |  | Решение уравнений. | 1 |  |  |
|  |  | Решение уравнений. | 1 |  |  |
|  |  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | Проект |  |
|  |  | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)** | | | | | |
|  |  | Связь умножения и сложения. | 1 |  |  |
|  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 2 |  |  |
|  |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».  Самостоятельная работа. | 2 |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | проект |  |
|  |  | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
|  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач.  Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |  |  |
|  |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |
|  |  | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа №3 за I четверть. | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **II четверть (29 ч)** | | | | | |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | проект |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
|  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |  |  |
|  |  | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |
|  |  | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |  |  |
|  |  | Квадратный дециметр. | 1 |  |  |
|  |  | Таблица умножения. Закрепление. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Квадратный метр. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. | 1 | проект |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение на 1. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение на 0. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | 1 |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Доли. | 1 |  |  |
|  |  | Окружность. Круг. | 1 |  |  |
|  |  | Диаметр круга. | 1 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Единицы времени. Решение задач. | 1 |  |  |
| **III четверть (38 ч)** | | | | |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)** | | | | |  |
|  |  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |
|  |  | Деление вида 80:20. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
|  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
|  |  | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
|  |  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
|  |  | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |
|  |  | Проверка деления. | 1 |  |  |
|  |  | Случаи деления вида 87:29. | 1 |  |  |
|  |  | Проверка умножения. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Решение уравнений. | 1 |  |  |
|  |  | Решение уравнений. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |  |  |
|  |  | Деление с остатком. | 2 |  |  |
|  |  | Деление с остатком. | 2 |  |  |
|  |  | Решение задач на деление с остатком. | 1 |  |  |
|  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |  |  |
|  |  | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Наши проекты. | 1 | проект |  |
|  |  | Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** | | | | |  |
|  |  | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | Запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
|  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |  |
|  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа №8 за III четверть. | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
|  |  | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |
| **IV четверть (34 ч)** | | | | |  |
|  |  | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 2 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |
|  |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
|  |  | Виды треугольников. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** | | | | |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Виды треугольников. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| **Приёмы письменных вычислений (13 ч)** | | | | |  |
|  |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |
|  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Проверка деления. | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |
|  |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть. | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №12 по теме «Приёмы письменных вычислений». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 |  |  |
|  |  | **Итого за год** |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть**  **программы**  **(лабораторные,**  **практические работы,**  **проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (13 ч)** | | | | | |
|  |  | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |  |  |
|  |  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 |  |  |
|  |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |  |
|  |  | Вычитание трёхзначных чисел | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | 1 |  |  |
|  |  | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 |  |  |
|  |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 |  |  |
|  |  | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |  |  |
|  |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 |  |  |
|  |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Вводная диагностическая работа*** | 1 | Входная диагностическая работа |  |
|  |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»*** | 1 | Проверочная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». |  |
| **Числа,**  **которые больше 1000. Нумерация. (11 ч)** | | | | | |
|  |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 |  |  |
|  |  | Чтение многозначных чисел | 1 |  |  |
|  |  | Запись многозначных чисел | 1 |  |  |
|  |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |
|  |  | Сравнение многозначных чисел | 1 | Самостоятельная работа. |  |
|  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  |  |
|  |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 |  |  |
|  |  | Класс миллионов и класс миллиардов. ***Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»*** | 1 | Проверочная работа №2. |  |
|  |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | Проект |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №1*** | 1 | Математический диктант № 1 |  |
|  |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»*** | 1 | Контрольная работа №1 |  |
| **Величины (16 ч)** | | | | | |
|  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 1 |  |  |
|  |  | Соотношение между единицами длины | 1 |  |  |
|  |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |  |  |
|  |  | Таблица единиц площади | 1 |  |  |
|  |  | Определение площади с помощью палетки | 1 |  |  |
|  |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 |  |  |
|  |  | Таблица единиц массы | 1 |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 2*** *за 1 четверть* | 1 | Контрольная работа № 2 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. ***Математический диктант № 2.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Математический диктант № 2. |  |
|  |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 1 |  |  |
|  |  | Единица времени – сутки | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 |  |  |
|  |  | Единица времени – секунда | 1 |  |  |
|  |  | Единица времени – век | 1 |  |  |
|  |  | Таблица единиц времени. ***Проверочная работа № 3 по теме «Величины»*** | 1 | Проверочная работа № 3 |  |
|  |  | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Тест №1 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)** | | | | | |
|  |  | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |  |  |
|  |  | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | 1 |  |  |
|  |  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  |
|  |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |
|  |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |
|  |  | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание значений величин | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. ***Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | Проверочная работа № 4 |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | Контрольная работа № 3 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | 1 |  |  |
|  |  | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Тест №2 |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (75ч)** | | | | | |
|  |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |
|  |  | Умножение на 0 и 1 | 1 |  |  |
|  |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ***Математический диктант №3*** | 1 | Математический диктант №3 |  |
|  |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |  |  |
|  |  | Деление многозначного числа на однозначное. ***Промежуточная диагностика*** | 1 | Диагностическая работа |  |
|  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 4*** *за 2 четверть* | 1 | Контрольная работа № 4 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на пропорциональное деление. | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на пропорциональное деление | 1 |  |  |
|  |  | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |
|  |  | Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»*** | 1 | Проверочная работа № 5 |  |
|  |  | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Тест № 3 |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | 1 | Контрольная работа № 5 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Решение текстовых задач | 1 |  |  |
|  |  | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 |  |  |
|  |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на движение. ***Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»*** | 1 |  |  |
|  |  | Умножение числа на произведение | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
|  |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 |  |  |
|  |  | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 |  |  |
|  |  | Деление числа на произведение | 1 |  |  |
|  |  | Деление числа на произведение | 1 |  |  |
|  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |  |  |
|  |  | Составление и решение задач, обратных данной | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 1 | Проверочная работа № 7 |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №4*** | 1 | Математический диктант №4 |  |
|  |  | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов | 1 | Тест №4 |  |
|  |  | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | Проект |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 6*** *за 3 четверть* | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Умножение числа на сумму | 1 |  |  |
|  |  | Умножение числа на сумму | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |  |
|  |  | Решение текстовых задач | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |  |  |
|  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».***Математический диктант № 5*** | 1 | Математический диктант № 5 |  |
|  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
|  |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 |  |  |
|  |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 |  |  |
|  |  | Деление многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 |  |  |
|  |  | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление). ***Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»*** | 2 | Проверочная работа № 8 |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №6*** | 1 | Математический диктант №6 |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 7*** *по теме «Умножение и деление»* | 1 | Контрольная работа № 7 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 |  |  |
|  |  | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 |  |  |
|  |  | Деление на трёхзначное число | 1 |  |  |
|  |  | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 |  |  |
|  |  | Проверка деления с остатком | 1 |  |  |
|  |  | Проверка деления | 1 |  |  |
|  |  | ***Контрольная работа № 8*** *за год* | 1 | Контрольная работа № 8 |  |
| **Итоговое повторение (9 ч)** | | | | |  |
|  |  | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант № 7*** | 1 |  |  |
|  |  | ***Итоговая диагностическая работа*** | 1 |  |  |
|  |  | Нумерация. Выражения и уравнения | 1 |  |  |
|  |  | Арифметические действия | 1 |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
|  |  | Величины | 1 |  |  |
|  |  | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
|  |  | Решение задач | 2 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы/Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др.-М.: Просвещение, 2014 |
| **Учебник** | Математика. Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х ч./Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.-М.: Просвещение,2014  Моро, М. И. Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.  Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы– М. : Просвещение, 2014  Математика. Учебник в 2 частях для4 класса начальной школы– М. : Просвещение, 2014 |
| **Материалы для проведения проверочных работ** | Математика. Проверочные работы. 1 класс / Волкова С. И.-М.: Просвещение, 2015  . *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. **–** М. : Просвещение, 2013.  Математика. Проверочные работы.3 класс / Волкова С. И.-М.: Просвещение, 2015  Математика. Проверочные работы. 4 класс / Волкова С. И.-М.: Просвещение, 2015 |
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** | Математика. Поурочные разработки. уроков 1 класс / Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.-М.: Просвещение,2012  *Бантова, М. А.* Математика Поурочные разработки. уроков2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015.  Математика. Поурочные разработки уроков.3 класс / Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.-М.: Просвещение,2012  Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс / Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др.-М.: Просвещение,2012 |
| **Информационно- коммуникативные средства:** | Электронное приложение к *Сборнику* рабочих программ «Школа России».(CD). (2 класс) |
| **Технические средства обучения** | Аудиторная доска  Персональный компьютер. Мультимедийный проектор (по возможности) |
| **Оборудование класса** | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. |
| **Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.** | Наборы счетных палочек.  Набор предметных картинок.  Наборное полотно.  Демонстрационный чертежный треугольник. |
| **Интернет-ресурсы** | *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\_matematika\_1\_fragm  2. *МОиН* РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА**

* Нумерация.
* Однозначные и двузначные числа.
* Миллиметр. Метр.
* Сотня.
* Разрядные слагаемые.
* Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость, цена, количество.
* Обратные задачи.
* Час, минута.
* Числовое выражение.
* Сумма, разность.
* Многоугольник.
* Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника. Периметр прямоугольника.
* Квадрат.
* Орнамент.
* Периметр прямоугольника.
* Уравнения.
* Угол. Прямой, тупой, острый углы.
* Запись столбиком.
* Умножение.
* Первый множитель, второй множитель, произведение.
* Деление.Делимое, делитель, частное.
* Неравенство.Равенство.
* Таблица умножения.
* Четные и нечетные числа.
* Величина.
* Площадь.
* Квадратный сантиметр.
* Квадратный дециметр.
* Квадратный метр.
* Доли.
* Круг.
* Окружность.
* Диаметр круга.
* Единицы времени.
* Деление с остатком.
* Тысяча.
* Письменная нумерация.
* Единица массы. Грамм.
* Калькулятор.
* Разносторонний треугольник.
* Равнобедренный треугольник.
* Равносторонний треугольник.
* Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 1 до 1000 и больше 1000.

Сравнение чисел.

Выражение. Равенство. Неравенство.

Уравнение и его решение.

Названия и обозначения арифметических действий.

Порядок выполнения действий.

Свойства сложения, умножения.

Связь между числами при сложении и вычитании.

Проверка сложения и вычитания.

Связь между числами при умножении и делении.

Проверка умножения и деления.

Действия с числом 0.

Умножение и деление с числом 1.

Геометрические фигуры: точка, линия, отрезок, прямая, ломаная (вершина, звенья), угол (прямой, острый, тупой), окружность(центр, радиус, диаметр), .

Многоугольники. Виды многоугольников.

Величины и их измерение.

Периметр. Площадь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

**1 КЛАСС**

* Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».
* Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**2 КЛАСС**

* Наши проекты. Узоры и орнаменты.
* Проект «Оригами»

**3 КЛАСС**

* Проект. Странички для любознательных.
* Проект. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
* Проект. Странички для любознательных. Наши проекты.
* Проект. Странички для любознательных.

**4 КЛАСС**

* Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»
* Проект: «Математика вокруг нас»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**1 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**Цель**: проверить умения:

* Решать примеры в пределах 20.
* Решать текстовые и геометрические задачи.

1 вариант

* *Базовый уровень*

1 .Выполни действия:          
1 + 9 =                                     10 + 7 =                                       8+5=         
8 + 0 =                                     12 - 2 =                                       12 – 4=             
5 + 4 =                                     13 -10 =                                      14 –7 =       
10 -7 =                                     4- 4 =                                     9+6=

2 .Нарисуй 4 кружочка. Под кружочками нарисуй треугольники так , чтобы треугольников стало на  3 больше, чем кружочков.

3 . Реши задачу :

  На столе лежат ложки и вилки. Ложек 5 , а вилок на 2 больше, чем ложек .Сколько вилок на столе ?   Сколько вилок и ложек на столе?

* *Повышенный уровень*

4 .  Длина   первого отрезка 8 см ,  а  второго на 3 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

2 вариант

* *Базовый уровень*

1 .Выполни действия:    
5 + 0 =                                1 4 - 4 =                       7+5=

2 + 7 =                                1 7- 7 =                         13-6=

6 + 4 =                                 16- 10 =                       12 -5=

10 -5 =                                7 – 7 =                           9+4=

2 .Нарисуй 5 кружочков. Под кружочками нарисуй треугольники так , чтобы треугольников стало на  2 меньше, чем кружочков.

3 . Реши задачу :

 На столе лежат ложки и вилки. Ложек 7 , а вилок на 2 меньше ,чем ложек .Сколько вилок на столе ?Сколько вилок и ложек вместе на столе?

* *Повышенный уровень*

4 .  Длина   первого отрезка 4 см ,  а  второго на 1 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти эти отрезки.

**2 класс**

**Контрольная работа (входная)**

***Цель:*** проверить знания по курсу математик за 1 класс.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**1 в.**

* *Базовый уровень*

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши цифрами числа:

пятнадцать \_\_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_\_

восемнадцать \_\_\_\_\_\_

1. ❂Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, \_\_\_\_

1. Отметь √ верные ответы.
2. **7 + 3 = 9 3. 10 – 6 = 4**
3. **2 + 8 = 10 4. 8 – 3 = 7**
4. Вычисли:

5 + 8 – 9 = \_\_\_ 13 – 6 +4=\_\_

1. **Прочитай текст.**

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

**Отметь √ верный ответ.**

1. 7 д.
2. 3 д.
3. 2 д.
4. ❂У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

**Подумай, как бы ты решил задачу?**

**Запиши решение и ответ.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти отрезок равный 5 см.
2. ❂Сколько на рисунке треугольников?

Отметь √ верный ответ.

2 3 4

1. ❂На уроке труда дети вырезали флажки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка.** | **Количество флажков.** |
| Лена | 2 флажка |
| Саша | 4 флажка |

* *Повышенный уровень*

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько флажков вырезала Лена? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2в.**

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши цифрами числа:

тринадцать \_\_\_\_\_\_

девятнадцать \_\_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_\_

3.❂Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Отметь √ верные ответы.

1. **6 + 3 = 9 3. 10 – 5 = 4**
2. **2 + 5 = 10 4. 8 – 3 = 5**

5. Вычисли:

1. + 8 – 7 = \_\_\_\_ 15 – 8 + 3=\_\_\_

6.У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

**Отметь √ верный ответ.**

1. 10 кн.
2. 3 кн.
3. 2 кн.

7.❂В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

**Подумай, как бы ты решил задачу. Запиши решение и ответ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Начерти отрезок равный 6 см

9.❂Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь √ верный ответ.

2 4 3

10.❂На уроке чтения дети отгадывали загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя ребёнка.** | **Количество загадок.** |
| Нина | 5 загадки |
| Коля | 2 загадки |

**Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

1. Сколько загадок отгадал Коля? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   * *Базовый уровень*  1. **Реши задачу**:   Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?   1. **Вычисли:**   5 + 2 = 7 – 2 = 6 – 1 = 5 – 0 =  4 + 3 = 9 + 1 = 8 – 2 = 7 – 4 =  6 + 0 = 3 + 4 = 1 – 1 = 6 – 3 =   1. **Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».   8 \* 9 6 – 4 \* 8  5 \* 10 9 + 1 \* 10   1. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.  * *Повышенный уровень*   5\*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*   **1.Реши задачу***:*  Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?  **2.Вычисли:**  6 + 1 = 7 + 2 = 9 – 3 = 5 – 4 =  9 + 0 = 6 + 3 = 7 – 2 = 9 – 1 =   * 1. + 4 = 5 + 4 = 6 – 0 = 7 – 3 =   **3.Сравни,** вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  7 \* 5 8 – 4 \* 3   1. \* 9 5 \* 10 – 5   4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.   * *Повышенный уровень*   5\*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета? Из трёх ответов **выбери один** верный и запиши его:  а) нет; б) да; в) неизвестно. |

**Контрольная работа № 1**

***Цель:*** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10, решать текстовые задачи, соотносить величины – сантиметр.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Контрольная работа № 2**

***Цель:*** проверить знания, умения по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания».

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   * *Базовый уровень*   1. Реши задачу:  Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?  2. Реши примеры:  69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =  40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см  25 мм \* 4 см 53 мм \* 5 см   1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51   выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.   * *Повышенный уровень*   5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:  \*7  \*7 \*9  8 \* 3\*  \*0 | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*   1. Реши задачу:  Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?  2. Реши примеры:  6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =  78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см  3 мм \* 2 см 68 мм \* 6 см   1. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77   выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего.   * *Повышенный уровень*   5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:  \*5  \*5 \*2  3 6\*  \*0 |

**Контрольная работа № 3**

***Цель:*** проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20,36+2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на разностное сравнение.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   * *Базовый уровень*   1. Реши задачу:  Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?  2. Реши примеры:  69 + 1 = 5 + 30 = 56 – 50 =  40 – 1 = 89 – 9 = 60 – 20 =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  8 м \* 7 дм 1 м \* 98 см   * 1. м \* 4 см 53 мм \* 5 см   4.Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51  выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.   * *Повышенный уровень*   5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:  \*7  \*7 \*9  8 \* 3\*  \*0 | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*   1. Реши задачу:  Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?  2. Реши примеры:  6 + 40 = 49 + 1 = 34 – 4 =  78 – 70 = 90 – 1 = 60 – 40 =  3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «», «», или «=».  6 м \* 9 дм 1 м \* 92 см   * 1. м \* 2 см 68 мм \* 6 см   4.Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77выпиши в одну строку все двузначные числа,  начиная с наименьшего.   * *Повышенный уровень*   5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:  \*5  \*5 \*2  3 6\*  \*0 |

**Контрольная работа № 4**

***Цель:*** проверить умения устно выполнять вычисления, решать составные задачи в два действия, сравнивать именованные числа.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**   * *Базовый уровень*  1. **Реши задачу**.   Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?   1. **Найди значения выражений:**   50 – 21 = 60 – 20 = 32 + 8 =  45 – 20 = 29 – 2 = 79 – (30 + 10) =  47 + 2 = 87 + 3 = 54 + (13 – 7) =   1. **Сравни:**   10 см … 1 м 56 см … 6 дм 5 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   36 \* 4 \* 8 = 32 23 \* 40 \* 7 = 70   * *Повышенный уровень*   5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «».   52 + … = 52 + …  Сделай две записи. | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*  1. **Реши задачу**.   Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?   1. **Найди значения выражений:**   60 – 23 = 70 – 30 = 46 + 4 =  63 – 20 = 40 – 9 = 63 – (15 + 8) =  56 + 3 = 95 + 5 = 48 + (10 – 20) =   1. **Сравни:**   10 дм … 1 м 89 см … 9 дм 8 см   1. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:   23 \* 7 \* 5 = 25 18 \* 50 \* 8 = 60   * *Повышенный уровень*   5**\*. Вставь** в «окошки» числа так, чтобы   1. равенство сохранилось; 2. знак равенства изменился на знак «».   41 + … = 41 + …  Сделай две записи. |

**Контрольная работа № 5**

***Цель:*** проверить умения устно выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и буквенные выражения, сравнивать числовые выражения, чертить ломаную по заданной длине.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1**   * *Базовый уровень*  1. **Реши задачу.**   Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?   1. **Найди значение выражения** а + 30,   если а = 4, а = 20, а = 35.   1. **Сравни выражения:**   60 + 30 … 72 + 8  50 – 9 … 50 + 9   1. **Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**   5 +  =12 16 -  = 9   + 8 = 14  +  = 13   * *Повышенный уровень*  1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина   которой 11 см. | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*  1. **Реши задачу**   На клумбе распустилось 9 астр и 5 маков,  когда распустилось ещё несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов ещё распустилось?   1. **Найди значение выражения** 46 - с,   если с = 6, с = 30, с = 15.   1. **Сравни выражения:**   80 + 10 … 74 + 6  30 – 4 … 30 + 4   1. **Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:**   6 +  =14 15 -  = 9   + 9 = 16  +  = 11   * *Повышенный уровень*  1. Начерти ломаную из четырёх звеньев, длина   которой 13 см. |

**Контрольная работа № 6**

***Цель:*** проверить умения решать задачи и уравнения, находить периметр фигур, решать выражения в пределах 100

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   * *Базовый уровень*  1. Реши задачу.   В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?   1. Найди значения выражений:   75 + 20 = 90 – 3 = 45 – 5 + 7 =  80 + 11 = 60 – 20 = 83 – (40 + 30) =  3. Реши уравнение: 5 + х = 12   1. Найди периметр данной фигуры. 2. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.   6 дм 3 см =  см 50 мм =  см   * *Повышенный уровень*   6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:  \* 8  13 – 8 25 + 5 = 37 \*  | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*  1. Реши задачу.   На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?   1. Найди значения выражений:   54 + 30 = 80 – 4 = 34 – 4 + 6 =  70 + 12 = 40 – 10 = 95 – (60 + 20) =  3. Реши уравнение: х + 7 = 16  4. Найди периметр данной фигуры.  5.Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.  5 м 8 дм =  дм 60 мм =  см   * *Повышенный уровень*   6\*. Вместе звёздочек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными: 68 \*  = 57 + 3  11 – 7   \* 7 |

**Контрольная работа № 7**

***Цель:*** проверить вычислительные навыки, умение решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий, решать уравнения.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   * *Базовый уровень*  1. Реши задачу.   Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   31 ∙ 2 = 8 ∙ 5 = 18 ∙ 4 =  10 ∙ 4 = 3 ∙ 30 = 9 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   15 ∙ 4 … 15 + 15 + 15 + 15 71 ∙ 5 …5 ∙ 72  7 ∙ 0 … 0 ∙ 16 (24 – 21) ∙ 9 …2 ∙ 9  23 ∙ 4 …23 ∙ 2 + 23 84 ∙ 8 – 84 …84 ∙ 9  4.Реши уравнения.  14 + х = 52 х – 28 = 34   * *Повышенный уровень*   5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон. | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*  1. Реши задачу.   Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?   1. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.   15 ∙ 4 = 8 ∙ 3 = 28 ∙ 2 =  10 ∙ 6 = 3 ∙ 30 = 8 ∙ 1 =   1. Сравни выражения.   16 ∙ 3 … 16 + 16 + 16 68 ∙ 6 …6 ∙ 68  8 ∙ 0 … 0 ∙ 11 (39 – 36) ∙ 9 …9 ∙ 2  39 ∙ 4 …39 ∙ 2 + 39 48 ∙ 7 – 48 … 48 ∙ 8  4.Реши уравнения.  12 + х = 71 х – 42 = 17   * *Повышенный уровень*   5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон. |

**Контрольная работа № 8**

***Цель:***проверить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, решение задач на умножение и деление, решение уравнений и выражений в пределах 100 со скобками, нахождение периметра прямоугольника.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   * *Базовый уровень*  1. Сделай к задаче рисунок и реши её.   В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?   1. Реши примеры:   7 ∙ 2 = 9 ∙ 3 = 27 : 3 =  3 ∙ 6 = 2 ∙ 8 = 16 : 2 =   1. Реши уравнения:   6 ∙ х = 12 х : 3 = 8   1. Вычисли значения выражений.   84 – (34 – 5) = 40 – 18 + 5 =   * *Повышенный уровень*  1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника**.** | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*   1. Сделай к задаче рисунок и реши её.  Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке  2. Реши примеры:  3 ∙ 8 = 7 ∙ 3 = 21 : 3 =  9 ∙ 2 = 2 ∙ 6 = 12 : 2 =  3. Реши уравнения:  9 ∙ х = 18 х : 4 = 3  4. Вычисли значения выражений.  93 – (78 – 9) = 50 – 26 + 3 =   * *Повышенный уровень*   5.Начерти прямоугольник, у которого ширина  6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника**.** |

**Контрольная работа № 9**

***Цель:*** проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

***Планируемые результаты:*** обучающиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   * *Базовый уровень*  1. Реши задачу:   В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?   1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:   54 + 38 = 62 – 39 =   1. Вычисли:   6 ∙ 2 = 16 : 8 = 92 – 78 + 17 =  20 : 2 = 2 ∙ 4 = 60 – (7 + 36) =  4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:  4 дес. \* 4 ед. 5 дм \* 9 см 90 – 43 \* 82 - 20  7 ед. \* 1 дес. 4 дм7 см \* 7 дм4 см 67 + 20 \* 50 + 34  5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.   * *Повышенный уровень*   6 \*. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 4 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине? | **Вариант 2.**   * *Базовый уровень*  1. Реши задачу:   В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?   1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:   47 + 29 = 83 – 27 =   1. Вычисли:   7 ∙ 2 = 18 : 2 = 70 – 8 + 37 =  10 : 5 = 2 ∙ 8 = 84 – (56 + 25) =  4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:  6 дес. \* 6 ед. 8 см \* 6 дм 60 – 38 \* 54 - 30  5 ед. \* 2 дес. 3 дм4 см \* 4 дм3 см 48 + 50 \* 60 + 39  5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.   * *Повышенный уровень*   6 \*. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе? |

1. [↑](#endnote-ref-1)