***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лицей № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Класс: 5 классы

**Камышлов, 2020**

**Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха» и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе 1 час в неделю, 35 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:* представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач, пятиклассник научится:

- осознавать целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использовать полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; П.5.3 расширять кругозор и культурный опыт, формировать умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

- ориентироваться в системе вечных ценностей, богатейшем и разнообразном опыте нравственной жизни, примерах человеческого подвига во имя высших идеалов.

*Пятиклассник получит возможность научиться* осознавать себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

**Оценивание планируемых результатов усвоения курса**

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОДКНР включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии результатов усвоения курса | Инструментарий |
| Предметные результаты:  - знание и принятие ценностей;  - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;  -осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | тесты,  составление словарей терминов и понятий,  контрольно - измерительные материалы,  защита проектов. |
| Метапредметные результаты | творческие работы,  участие в конференциях,  диспуты,  ролевые игры,  тесты,  тренинги. |
| Личностные качества | карта наблюдений,  диагностика качеств личности,  портфолио. |

Содержательный контроль и оценка знаний пятиклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* «портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «хорошо», «отлично»;

тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);

- заполни пропуски;

- верно/неверно;

- соотнеси;

- краткий ответ.

контрольные тесты не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика, совместно с классным руководителем.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. В мире культуры - 5 часов**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 14часов**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

юбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура - 9 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности -4 часа**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир - 3 часа**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (35, 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема 1. В мире культуры (5 ч.)** | | | | |  |
|  |  | 1 Вводный урок. Знакомство с новым учебником | **1** |  |  |
|  |  | 2-3 Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия | **2** |  |  |
|  |  | 4-5 Человек – творец и носитель культуры | **2** | Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость» |  |
| **Тема 2. Нравственные ценности российского народа (14 ч.)** | | | | |  |
|  |  | 6-7«Береги землю родимую, как мать любимую» | **2** | Подготовить рассказ о своей родословной |  |
|  |  | 8-9 Жизнь ратными подвигами полна. | **2** | Подготовить сообщение об одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России |  |
|  |  | 10-11 В труде – красота человека  . | **2** |  |  |
|  |  | 12-13«Плод добрых трудов славен» | **2** | Подобрать пословицы и поговорки народов России о труде |  |
|  |  | 14-15 Люди труда | **2** |  |  |
|  |  | 16- 17 Бережное отношение к природе | **2** |  |  |
|  |  | 18-19 Семья – хранитель духовных ценностей | **2** |  |  |
| **Тема 33 Религия и культура (9ч.)** | | | | |  |
|  |  | 20 Роль религии в развитии культуры. | **1** |  |  |
|  |  | 21- 22 Культурное наследие христианской Руси. | **2** | Сообщение-презентация о царь-колоколе |  |
|  |  | 23-24 Культура ислама | **2** | Сообщение-презентация об исламе |  |
|  |  | 25-26 Иудаизм и культура | **2** | Сообщение-презентация об иудаизме |  |
|  |  | 27-28 Культурные традиции буддизма | **2** | Сообщение-презентация о буддизме |  |
| **Тема 4. Как сохранить духовные ценности (4 ч.)** | | | | | |
|  |  | 29- 30 Забота государства о сохранении духовных ценностей. | **2** |  |  |
|  |  | 31- 32 Хранить память предков. | **2** |  |  |
| **Тема 5. Твой духовный мир (3 ч.)** | | | | | |
|  |  | 33-34 Что составляет твой духовный мир. | **2** |  |  |
|  |  | 35 Подведение итогов. | 1 |  |  |
|  |  | Итого | 35 ч. |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия)** | 1. Виноградова Н.Ф.Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 160 с. 2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс : методические рекомендации. – М. :  Внтана-Граф, 2019 – 64 с. 3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2019. |
| ***Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:*** | 1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007. 2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Мн., 2004. 3. Брилев Д.В. Религии мира. Ислам. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с. 4. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983. 5. Введение в буддизм. – СПб., 1999. 6. Жудинова Е.В. Религии мира. Иудаизм. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с. 7. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002. 8. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006. 9. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.   Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.  Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.  Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.  Перельструз Л.В. Религии мира. Буддизм. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.  Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М. : Академический Проект, 2006.  Пословицы русского народа: сборник В. Даля. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.  Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.  Резник Е.В. Религии мира. Православие / Е.В. Резник, Ю.Ю. Чудина. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.  Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.  Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург : Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.  Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М. :Педагогика, 1990.  Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003  Хопко Ф. Основы православия. – Мн., 1991. |
| **Интернет-ресурсы для ученика и учителя** | 1. [http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) учительский портал 2. <http://ifmir.info/budd.htm> 3. <http://www.pravoslavie.ru/> 4. [http://www.muslim.ru](http://www.muslim.ru/) 5. [http://www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru/) 6. [http://www.feor.ru](http://www.feor.ru/) 7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/> 8. [http://annaellada.narod.ru/интересные](http://annaellada.narod.ru/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5) 9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>   [http://wikikurgan.orbitel.ru](http://wikikurgan.orbitel.ru/)  [http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи»  Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)  Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>  Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>   1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru> 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru> 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/) 4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru> |
| **Оборудование** | Компьютер.  Монитор.  Колонки.  Медиапроектор.  Демонстрационный экран |

**Темы учебно-исследовательских, творческих работ и проектов:**

* Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох.
* Деятели современной российской культуры (подготовка сообщений и презентаций с использование дополнительной литературы и ресурсов Интернета).
* О чем рассказывают пословицы и поговорки (сообщения и презентации учащихся).
* Бывают ли подвиги в мирное время (сообщения и презентации учащихся).
* Народное творчество о труде и трудолюбии.
* Отношение к детям и семье в традиционных религиях.
* Православные праздники — Рождество, Крещение, Пасха (сообщения и презентации).
* Исламские праздники. Буддийские праздники.
* Культовые архитектурные объекты г. Камышлова.