***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей № 5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 4 года

Класс: 6-9 классы

**Камышлов, 2020 Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по обществознанию, авторской рабочей программы к УМК А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы), М.: Дрофа, 2016.

Учебный предмет «Обществознание» изучается 1 час в неделю, 35 часов в год (6-8 классы), 34 часа (9 класс), 139 часов за курс основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты освоения курса обществознание на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у обучающегося сформированы в том числе (антикоррупционная составляющая):

- способность выявлять признаки коррупционного поведения;

- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);

- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;

- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;

- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;

- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;

- понимание значимости правовых явлений для личности;

- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;

- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;

- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов;

- приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;

- способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;

- приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;

- способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;

- приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;

- способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества;

- способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Обществознание»**

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и сози­дательное участие в будущем в общественной и государст­венной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополу­чии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к че­ловеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важ­ности для общества семьи и семейных традиций; на осозна­нии необходимости поддержания гражданского мира и со­гласия и своей ответственности за судьбу страны перед ны­нешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познава­тельную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских пози­ций; рассматривать их комплексно в контексте сложивших­ся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные си­туации, выбирать адекватные способы деятельности и моде­ли поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* овладении различными видами публичных выступле­ний (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятель­ности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зави­симостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Познавательные УУД:*

Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Предметными результатами* освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, соци­альной психологии и философии; умение объяснять с их по­зиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками ос­новных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, приме­няя основные обществоведческие термины и понятия; пре­образовывать в соответствии с решаемой задачей (анали­зировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знания­ми); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процес­сам с позиций одобряемых в современном российском обще­стве социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регу­ляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных си­туаций, установка на необходимость руководствоваться эти­ми нормами и правилами в собственной повседневной жиз­ни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой эти­ки в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лич­ности и для общества;

эстетической

* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

* знание определяющих признаков коммуникативной де­ятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе, умение использовать современные средст­ва связи и коммуникации для поиска и обработки необходи­мой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соот­ветствующую информацию; умение различать факты, аргу­менты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения группо­вой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргу­ментировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками пре­одоления конфликтов.

**Требования к уровню подготовки в конце 6-го класса**

*Ителлектуально-познавательные действия:*

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

*Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:*

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Требования к уровню подготовки в конце 7-го класса**

*Интеллектуально-познавательные действия:*

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

* о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
* о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
* о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
* об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
* структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

*Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:*

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

* моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
* связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
* моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
* нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

**Требования к уровню подготовки в конце 8-го класса**

*Интеллектуально-познавательные действия:*

Добывать и критически оценивать информацию:

* о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратовом и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
* о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

*Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:*

Определять и объяснять своё отношение:

* к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
* к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
* к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
* к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
* с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
* с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
* с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

**Требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

*Интеллектуально-познавательные действия:*

Добывать и критически оценивать информацию:

* о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
* о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

*Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:*

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

* манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
* социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
* «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;
* тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

* с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
* с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
* с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
* с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

**Основной инструментарий** для оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: устный и письменный опрос, практические и контрольные работы, проекты, тестирование. Пример контрольной работы приведен в *Приложении 1*.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

* глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
* осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
* полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

***Существенные ошибки*** связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

***Несущественные ошибки*** определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценивания разрабатываются конкретно для каждой практической и контрольной работы, проекта, теста.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**6 КЛАСС (35 ч)**

**Тема I. Человек в обществе (11 ч)**

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его пове­дение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания исто­рии, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества.

Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» призна­ки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир чело­века. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, вто­рое «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и ду­ховная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерант­ность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем мож­но обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Погло­щенность своими интересами. Бестактность, грубость. Лож­ное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщи­на заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предна­значение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в мно­гонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особеннос­ти характера народа и его традиции. Традиции почтительно­го отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье чело­века. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физи­ческого совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жиз­ни. Что такое физическое совершенство?

**Тема II. Гражданин и закон (13 ч)**

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и го­сударство. Участие в управлении страной. Гражданствен­ность.

Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине.

Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государст­вом? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Мораль­ный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение мо­ральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нор­мами.

Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Пер­вые законы в истории человечества. Суть регулирования за­конами различных отношений между людьми. Право. Нор­мативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.

Право на каждый день. Гражданское право в повседнев­ной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рын­ка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок за­ключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Ли­шение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Администра­тивное право. Административное правонарушение и адми­нистративное наказание.

Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О за­щите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное пре­ступление. Внешние причины преступного поведения. Внут­ренние причины преступного поведения.

**Тема III. Государство и власть (7 ч)**

Наше государство — Российская Федерация (Рос­сия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Рос­сия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое госу­дарство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолют­ная и парламентарная. Республика. Типы республик: парла­ментская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обя­занности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России.

Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Госу­дарственная власть в Российской Федерации: три ветви влас­ти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депу­таты Государственной Думы? Исполнительная власть. Пра­вительство РФ. Состав Правительства России. Кто его воз­главляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуп­равления в России. Земства.

Резервное время — 4 ч.

**7 КЛАСС (35 ч)**

**Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)**

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Социальные нормы и их виды. Общие призна­ки социальных норм. Нормы обычаев — ритуалы, обряды, обычаи, традиции, мифы. Нормы: религиозные, моральные, правовые, деловые. Что регулируют нормы гражданских, эко­номических, политических, культурных, межнациональных и международных отношений?

Что главное в человеке? Понятие морали. Добро — основа нравственности. Добро и зло. Мораль. Аморальное поведе­ние. Неизбежность торжества добра над злом.

Что можно, нельзя, нужно? Десять библейских запове­дей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравствен­ные) нормы. Моральная позиция.

О совести. Совесть — «человек в тебе». Происхождение слова «совесть». Совесть и вера в Бога. Кому мешает совесть?

Высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Российская идентичность. Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Патриоты и националисты. Интернационализм.

Правовые нормы. Понятие «право», что оно означает. Как соотносятся право и мораль. Общие черты. Отличия право­вых норм. Правовые нормы. Их особенности и виды.Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

**Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)**

Каждый человек хочет быть свободным! Блага свобо­ды. Свобода в рамках закона и морали. Тоталитарное госу­дарство. Проявления свободы. Конституционные права и свободы человека в Российской Федерации. Анархия.

Гражданин и государство. Понятие государства. Государ­ственные органы. Ответственность государства перед граж­данином. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан по Конституции РФ.

Права ребенка. Как связаны права ребенка с правами че­ловека. Документы о правах ребенка. Основные группы прав ребенка.

Как организована правовая защита детей. Международ­ные организации, защищающие права детей. Уполномо­ченный по правам ребенка при Президенте Российской Фе­дерации.

Право на жизнь. Право на благополучную жизнь. Право на имя и гражданство. Право на создание семьи. Право на здоровый образ жизни. Право на квалифицированную меди­цинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.

Право на свободу слова. Свобода слова — условие свобод­ного развития личности. Цензура. Право свободно высказы­вать свое мнение. Корректное использование этого права.

Право на объединение. Право на создание детских органи­заций. Нужна ли для этого помощь взрослых? Где уместно создавать эти организации?

Право мыслить и верить свободно. Что такое свобода со­вести? Чем отличается человек верующий от человека неве­рующего? Свобода в выборе веры. Религия. Приверженность вере отцов.

Право на защиту: задержание. Административное задер­жание. Административное правонарушение. Уголовное пре­ступление. Права несовершеннолетних. Адвокат. Как вести себя в процессе задержания. Права сотрудников правоохра­нительных органов. Права задержанного.

Право на защиту: тюрьма. Лишение свободы — уголовное наказание за преступление. Условия пребывания в тюрьме или колонии. Гуманность. Чувство достоинства. Условия со­держания в заключении несовершеннолетних в соответст­вии с их правами.

Право на защиту: война. Война и дети. Дети — жертвы войны. Право на защиту детей в военное время. Дети на вой­не. Конвенция о правах ребенка защищает детей от войны.

Право на защиту: наркотики. Наркомания — чума XXI в. Дети и наркотики. Эксплуатация детей наркодельцами. За­щита детей от наркотиков.

Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Предпринимательство. Рыночная экономика и эксплуата­ция труда. Безработица. Закон защищает детей от эксплу­ататоров. Трудовое законодательство.

Где права, там и ответственность. Единство прав и обя­занностей. Понятие «ответственность». Моральная ответ­ственность. Правовая (юридическая) ответственность.

**Тема III. Под защитой права (6 ч)**

Суд — защитник прав человека. Деятельность судов. Судебная защита прав и свобод человека. Как действует суд? Стоит ли бояться суда? Презумпция невиновности.

Функции прокуратуры. Прокурор. Чем занимается про­курор? Обвинение и надзор. Участники судебного уголовно­го процесса.

Полиция на страже правопорядка. Органы внутренних дел. Полиция. Чем занимается полиция? Нужно ли помо­гать полиции? Структура полиции. Участковые инспекто­ры, ГИБДД. Федеральный закон «О полиции».

Права необходимо знать всем. Умение пользоваться пра­вами. Правовая защита. Государство защищает граждан с помощью законов. Право на необходимую оборону.

Резервное время — 4 ч.

**8 КЛАСС (35 ч)**

**Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)**

Человек, его личность и деятельность. Что такое че­ловек? Его психобиосоциальная сущность. Теории проис­хождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятель­ности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.

Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что та­кое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внеш­няя культура?

Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культу­ру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый об­раз жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему куре­ние опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем ковар­на эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уваже­ния к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

**Тема II. Человек в обществе (13 ч)**

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «приро­да» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы.

Основные сферы жизни общества: экономическая, соци­альная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаи­мосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. По­ложение науки в России. Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Миро­вые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толе­рантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние ре­лигии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образова­ния в обществе. Системы образования. Роль самообразова­ния в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государст­ва. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (тради­ционное) общество. Индустриальное общество. Постиндуст­риальное общество, его особенности и отличия. Информаци­онное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль ма­лых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психоло­гия. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье жен­щины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопо­мощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителя­ми. Защита прав детей в семье.

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их ви­ды. Социокультурные отношения, их участники. Социаль­ные конфликты в обществе и пути их устранения. Межна­циональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение про­довольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезня­ми.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гумани­тарное право.

**Тема III. Человек. Право. Государство (15 ч)**

Что такое гражданин? Понятие гражданина. Исто­рия возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двой­ное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Верти­кальное строение права: отрасль права, институт права, нор­ма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регуля­тивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основ­ные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основ­ные признаки правового государства. Верховенство закона.

Конституция Российской Федерации. Что такое консти­туция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы госу­дарственного устройства. Конфедерация. Федерация. Рос­сия как федеративное государство.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Ар­битражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный проку­рор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. За­чем государству символы? История государственных симво­лов России.

Права человека. Понятия прав и свобод человека. Между­народные документы о правах человека. Всеобщая деклара­ция прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Со­временное понимание прав человека. Правовой статус чело­века. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конс­титуционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Рос­сийской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероиспо­ведания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объ­единение. Право собираться мирно. Процедурные граждан­ские права. Право на участие в управлении делами государ­ства.

Экономические права. Право на экономическую деятель­ность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на за­щиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Куль­турные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: гено­цид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация мень­шинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международ­ные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культу­ра общества. Правовая культура человека — основной ре­зультат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

**9 КЛАСС (34 ч)**

**Тема I. Человек и экономика (12 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Обществен­ные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невоспроизводимые, их ограниченность. Основные факто­ры производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Услуги. Прибыль. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Натураль­ное хозяйство. Командная экономическая система. Совет­ская командная экономика. Дефицит.

Что такое рыночная экономическая система? Понятие рынка. Рыночные отношения, их участники. Особенности ры­ночной экономики. Конкуренция. Экономические циклы. Ви­ды рынков. Смешанный тип экономической системы. Роль го­сударства в управлении экономикой. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях ры­ночной экономики. «Средний класс» собственников.

Собственность и ее формы. Понятие собственности. Фор­мы собственности: частная, государственная, муниципаль­ная, иные виды собственности. Общая собственность.

Предпринимательство. Понятие предпринимательской деятельности. Предприниматель. Российское законодатель­ство и предпринимательская деятельность. Регистрация предпринимательства. Этика предпринимательства.

Формы предприятий. Понятие предприятия. Организа­ционно-правовые формы предприятия. Хозяйственное това­рищество. Хозяйственное общество. Акционерное общест­во. Производственный кооператив. Государственные и муни­ципальные унитарные предприятия.

Деньги и банки. Что такое деньги? История появления де­нег. Функции денег. Денежная масса. Инфляция. Банки. Го­сударственный бюджет. Государственный долг. Финансовый кризис, его причины и последствия.

Налоги. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налого­плательщики. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная от­ветственность. Штраф (пеня). Дисциплинарная ответствен­ность.

Труд. Отношение к труду. Понятие труда. Рынок рабочей силы. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Государственная служба занятости. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Труд в современной экономике. Профессио­нализм. Изменения на современном рынке труда, их причи­ны.

Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика. Международная интеграция. Что нужно, чтобы войти в глобальную экономику? Россия в глобализирующемся мире.

**Тема II. Человек. Политика. Власть (11 ч)**

Власть в обществе. Сущность власти. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Политическая власть, ее структура. Власть и право (власть закона).

Что такое политика? Происхождение политики. Нравст­венность и безнравственность политики. Макиавеллизм. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функ­ции политики. Политическая система общества, ее при­знаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики.

Формы государственного правления. Государства по фор­ме правления. Что такое монархия? Виды монархии. Абсо­лютная монархия и самодержавие. Ограниченная (парла­ментарная) монархия.

Что такое республика? Признаки республики. Республики в составе СССР. Достоинства и недостатки избирательной системы формирования власти. Формы республики. Прези­дентская республика. Парламентская республика. Смешан­ная республика. Российская Федерация как республика.

Политические режимы: демократия. Понятие демокра­тического режима. Виды демократических режимов. Ценнос­ти демократии. Основные признаки демократии. Либерализм как общественно-политическое учение. Либеральная демо­кратия. Особенности современной российской демократии.

Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Ан­тидемократические режимы, их виды. Что такое тоталита­ризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Ав­торитарный режим, его отличия от тоталитаризма.

Политические партии. Их признаки. История политиче­ских партий. Многопартийность. Политический плюра­лизм. Типы политических партий: кадровые (парламент­ские) и массовые. Политическая направленность партий. Левые и правые партии. Партии политического центра. Фе­деральный закон «О политических партиях».

Выборы в демократическом обществе. Выборы и демокра­тия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Правовой статус избирателя. Избиратель. Гражданская от­ветственность избирателей.

Избирательные системы. Процедура выборов. Избира­тельные системы: мажоритарная, пропорциональная, сме­шанная, их характеристика. Избирательный процесс. Под­готовка к выборам. Избирательные участки. Избирательные комиссии, их система. Референдум. День голосования.

Человек и политика. Необходимость политических зна­ний. Способность самостоятельно принимать политические решения. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека. За­чем человеку участвовать в политике? Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

**Тема III. Человек и право (11 ч)**

Гражданское право. Гражданские правоотношения и их участники. Что регулирует гражданское право? Граж­данский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущест­венные отношения. Понятие имущества. Субъекты граждан­ских отношений. Юридические лица. Физические лица.

Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. От­ветственность по гражданскому праву.

Право собственности. Понятие «собственность». Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Юридические гарантии прав собственности. Виндикационный иск. Национализация. Приватизация, по­рядок ее осуществления.

Обязательственное право. Понятия сделки и договора. Ви­ды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязатель­ственное право? Обязательство. Гражданско-правовые спо­ры. Гражданское процессуальное право. Судебное разбира­тельство. Гражданский иск.

Жилище и закон. Квартирный вопрос. Наем жилого по­мещения. Договор социального найма жилого помещения. Приобретение жилья в собственность. Приватизация жилья. Налог на недвижимость.

Права потребителей. Потребитель. Изготовитель и прода­вец. Какие права потребителя и как защищает закон?

Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участни­ки. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право. Трудовой договор. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответ­ственность по трудовому праву. Особенности положения не­совершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. По­нятие брака. Условия вступления в брак. Личные и имуще­ственные права и обязанности супругов. Расторжение брака. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Али­менты. Права и обязанности детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Усыновление (удочере­ние). Опека и попечительство. Приемная семья.

Административное право. Что оно регулирует? Админи­стративные правоотношения. Кодекс РФ об административ­ных правонарушениях. Административные правонаруше­ния, их виды и признаки. Административные наказания, их виды.

Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Что такое пре­ступление? Признаки преступления. Виды преступлений, их характеристика. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказа­ние. Виды наказаний. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Вовле­чение несовершеннолетних в совершение преступления. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.

Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема I. Че­ловек в об­ществе(11 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Зачем нужно изучать науки об обществе и чело­веке? | 1 |  |  |
|  |  | 2. Что такое человек? | 1 |  |  |
|  |  | 3. Два человеческих «Я». | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 4. Почему люди улыбают­ся друг другу? | 1 |  |  |
|  |  | 5. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? | 1 |  |  |
|  |  | 6. Человек в обществе. Практикум 1. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 7. Почему мужчина забо­тится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? | 1 |  |  |
|  |  | 8. Разве это плохо, что мы разные? | 1 | Проект |  |
|  |  | 9. Обычаи и традиции. | 1 |  |  |
|  |  | 10. Нужно ли нам физиче­ское совершенство? | 1 |  |  |
|  |  | 11. Человек в обществе. Контрольная работа №1. | 1 | Контрольный практикум |  |
| **Тема II. Гражданин и закон(13 ч)** | | | | | |
|  |  | 12. Что такое гражданин? | 1 |  |  |
|  |  | 13. Гражданин мира. | 1 |  |  |
|  |  | 14. Что такое гражданство? | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 15. Мораль и право. | 1 |  |  |
|  |  | 16. Что такое закон? | 1 |  |  |
|  |  | 17. Гражданин и закон. Практикум 2. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 18. Что такое правовая культура и правосозна­ние? | 1 |  |  |
|  |  | 19. Право на каждый день. | 1 |  |  |
|  |  | 20. Как закон регулирует отношения в семье? | 1 |  |  |
|  |  | 21. Поведение в обществен­ном месте. | 1 | Проект |  |
|  |  | 22. Права потребителей. | 1 |  |  |
|  |  | 23. Почему законы нару­шают? | 1 |  |  |
|  |  | 24. Гражданин и закон. Контрольная работа №2. | 1 | Контрольный практикум |  |
| **Тема III. Государство и власть (7 ч)** | | | | | |
|  |  | 25. Наше государство — Российская Федерация (Россия). | 1 | Проект |  |
|  |  | 26. Какие бывают государ­ства? | 1 |  |  |
|  |  | 27. Президент Российской Федерации. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 28. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? | 1 |  |  |
|  |  | 29. Местная власть. | 1 |  |  |
|  |  | 30. Государство и власть. Контрольная работа №3. | 1 | Контрольный практикум |  |
|  |  | 31. Человек в обществе. Гражданин и закон. Государство и власть. Итоговое повторение и контроль. | 1 |  |  |
|  |  | **32—35. Резервное время** | 4 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **35** |  |  |

**7 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема I. Ре­гулирова­ние поведе­ния людей в обществе (8 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Роль социальных норм в жизни общества. | 1 |  |  |
|  |  | 2. Что главное в человеке? | 1 |  |  |
|  |  | 3. Что можно, нельзя, нуж­но? | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 4. О совести. | 1 |  |  |
|  |  | 5. Высшая ценность. | 1 |  |  |
|  |  | 6. Почему люди любят Ро­дину? | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 7. Правовые нормы, их особенности. | 1 |  |  |
|  |  | 8. Ре­гулирова­ние поведе­ния людей в обществе.Контрольная работа №1. | 1 | Контрольный практикум |  |
| **Тема II. Твои неотъемле­мые права (17 ч)** | | | | | |
|  |  | 9. Каждый человек хочет быть свободным! | 1 |  |  |
|  |  | 10. Гражданин и государст­во. | 1 |  |  |
|  |  | 11. Твои неотъемле­мые права.Практикум 1. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 12. Права ребенка. | 1 |  |  |
|  |  | 13. Как организована пра­вовая защита детей. | 1 | Проект |  |
|  |  | 14. Право на благополуч­ную жизнь. | 1 |  |  |
|  |  | 15. Право на свободное сло­во. | 1 |  |  |
|  |  | 16. Право на объединение. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 17. Право ребенка мыс­лить и верить свободно. | 1 |  |  |
|  |  | 18. Твои неотъемле­мые права. Практикум 2. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 19. Право на защиту: задер­жание. | 1 |  |  |
|  |  | 20. Право на защиту: тюрь­ма. | 1 |  |  |
|  |  | 21. Право на защиту: вой­на. | 1 |  |  |
|  |  | 22. Право на защиту: нар­котики. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 23. Право на защиту: экс­плуатация несовершенно­летних. | 1 |  |  |
|  |  | 24. Где права, там и ответ­ственность. | 1 |  |  |
|  |  | 25. Твои неотъемле­мые права. Контрольная работа №2. | 1 | Контрольный практикум |  |
| **Тема III. Под защитой права (6 ч)** | | | | | |
|  |  | 26. Суд — защитник прав человека. | 1 |  |  |
|  |  | 27. Функции прокурату­ры. | 1 |  |  |
|  |  | 28. Полиция на страже правопорядка. | 1 | Проект |  |
|  |  | 29. Права необходимо знать всем. | 1 |  |  |
|  |  | 30. Под защитой права. Контрольная работа №3. | 1 | Контрольный практикум |  |
|  |  | 31. Ре­гулирова­ние поведе­ния людей в обществе.Твои неотъемле­мые права. Под защитой права. Итоговое повторение и контроль. | 1 |  |  |
|  |  | **32—35. Резервное время** | 4 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **35** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**8 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема I. Человек. Духовный мир личности** (7**ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Человек, его личность и деятельность. | 1 |  |  |
|  |  | 2. Свобода — это ответ­ственность | 1 |  |  |
|  |  | 3. Человек культурный. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 4. Культура и ее наследни­ки. | 1 |  |  |
|  |  | 5. Культура тела. | 1 |  |  |
|  |  | 6. Враги души и тела. | 1 | Проект |  |
|  |  | 7. Выбор жизненного пути. | 1 | Тестирование |  |
| **Тема II. Человек в обществе (13 ч)** | | | | | |
|  |  | 8. Взаимосвязь природы и общества. | 1 |  |  |
|  |  | 9. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политиче­ская, духовная | 1 |  |  |
|  |  | 10. Духовная сфера жизни общества. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 11. Образование. | 1 |  |  |
|  |  | 12. Гражданское общество. | 1 |  |  |
|  |  | 13. Исторические типы общества: доиндустриальное, индустриальное, ин­формационное, постинду­стриальное | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 14. Человек в группе. | 1 |  |  |
|  |  | 15. Человек в семье. | 1 |  |  |
|  |  | 16. Родители и дети. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 17. Отношения в обществе. | 1 |  |  |
|  |  | 18. Глобальные проблемы человечества. | 1 | Проект |  |
|  |  | 19. К миру без войн. | 1 |  |  |
|  |  | 20. Человек. Духовный мир личности. Человек в обществе. Контрольная работа №1. | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема III. Человек. Право. Государство (15 ч)** | | | | | |
|  |  | 21. Что такое гражданин? | 1 |  |  |
|  |  | 22. Что такое право? | 1 |  |  |
|  |  | 23. Система и отрасли пра­ва. | 1 |  |  |
|  |  | 24. Что такое государство? | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 25. Правовое государство. | 1 |  |  |
|  |  | 26. Конституция Россий­ской Федерации. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 27. Органы государствен­ной власти. | 1 |  |  |
|  |  | 28. Государственные сим­волы России. | 1 |  |  |
|  |  | 29. Права человека. | 1 |  |  |
|  |  | 30. Гражданские и полити­ческие права и свободы. | 1 |  |  |
|  |  | 31. Экономические, социальные и культурные права. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 32. Защита прав человека. | 1 |  |  |
|  |  | 33. Правоохранительные органы. | 1 |  |  |
|  |  | 34. Правовая культура об­щества и человека, | 1 |  |  |
|  |  | 35. Человек. Право. Государство. Контрольная работа №2. | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | **ИТОГО** | **35** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**9 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема I. Человек и экономика *(12 ч)*** | | | | | |
|  |  | 1. Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |  |  |
|  |  | 2. Экономика семьи. | 1 |  |  |
|  |  | 3. Типы экономических систем. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 4. Что такое рыночная эко­номическая система? | 1 |  |  |
|  |  | 5. Собственность и ее фор­мы: государственная, муниципальная, частная, иные формы. | 1 |  |  |
|  |  | 6. Предпринимательство и предпринимательская деятельность. | 1 | Проект |  |
|  |  | 7. Формы предприятий: акционерное общество, производственный коопе­ратив, унитарное пред­приятие, хозяйственное общество, хозяйственное товарищество | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 8. Деньги и банки. | 1 |  |  |
|  |  | 9. Налоги. | 1 |  |  |
|  |  | 10. Труд. | 1 |  |  |
|  |  | 11. Глобализация. | 1 |  |  |
|  |  | 12. Человек и экономика. Контрольная работа №1. | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема II. Человек. Политика. Власть.(11 ч)** | | | | | |
|  |  | 13. Власть в обществе. | 1 |  |  |
|  |  | 14. Что такое политика? | 1 |  |  |
|  |  | 15. Формы правления: мо­нархия. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 16. Формы правления: рес­публика. | 1 |  |  |
|  |  | 17. Политические режимы: демократия. | 1 |  |  |
|  |  | 18. Политические режимы: авторитаризм, тоталита­ризм. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 19. Политические партии. | 1 |  |  |
|  |  | 20. Выборы в демократиче­ском обществе. | 1 |  |  |
|  |  | 21. Избирательные систе­мы. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 22. Человек и политика. | 1 |  |  |
|  |  | 23. Человек. Политика. Власть. Контрольная работа №2. | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема III. Человек и право (11 ч)** | | | | | |
|  |  | 24. Гражданское право. | 1 |  |  |
|  |  | 25. Право собственности. | 1 |  |  |
|  |  | 26. Обязательственное пра­во. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 27. Жилище и закон. | 1 |  |  |
|  |  | 28. Права потребителей. | 1 |  |  |
|  |  | 29. Трудовое право. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 30. Семейное право. | 1 |  |  |
|  |  | 31. Административное право. | 1 |  |  |
|  |  | 32. Уголовное право. Ответственность по уго­ловному праву. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 33. Уголовная ответствен­ность несовершеннолет­них. | 1 |  |  |
|  |  | 34. Человек и право. Контрольная работа №3. | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | **ИТОГО** | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета «Обществознания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия, справочно – информационные источники, журналы, словари, схемы)** | В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:  Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.3.3.1).  Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь.  Болотина Т. В., Мишина И. А. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие.  Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику.  Никитин А. Ф, Никитина Т. И. Обществознание. 6класс. Учебник(номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.3.3.2).  Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику.  Никитин А. Ф, Никитина Т. И. Обществознание. 7класс. Учебник(номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.3.3.3).  Никитин А. Ф, Никитина Т. И. Обществознание. 8класс. Учебник(номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.3.3.4).  Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тет­радь.  Никитин А. Ф. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие.  Никитин А. Ф, Никитина Т. И. Обществознание. 9класс. Учебник (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.2.3.3.5).  Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тет­радь.  Никитин А. Ф. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие.  Схемы по курсу «Обществознание» 8-9 класс.  Схемы по курсу «Обществознание» 10-11 класс.  Схемы «Факторы формирования российской цивилизации».  Законодательные акты РФ:   * Гражданский кодекс РФ. * Административный кодекс РФ. * Семейный кодекс РФ. * Жилищный кодекс РФ. * Закон «О защите прав потребителей». * Конституция РФ. * Уголовный кодекс РФ. |
| **Видео-, аудиоматериалы** | Диски с историческими художественными и документальными фильмами. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Презентации к урокам.  Коллекция на сайте «Цифровых образовательных ресурсов».  Редактор уроков обществознания издательства «Дрофа», 2013 год.  Мобильное Электронное Образование - https://edu.mob-edu.ru |
| **Оборудование (в том числе и учебно – лабораторное оборудование)** | 1. Телевизор SAMSUNG.  2. Компьютер.  3. Монитор.  4. Колонки.  5. Медиапроектор.  6. Комплекс «Дидактика». |

*Приложение 1*

**Итоговая контрольная работа, 6 класс**

**Спецификация**

**1.Назначение контрольной работы –**определить уровень усвоения основных понятий курса

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
* часть 3(высокий уровень) содержит задания, где учащиеся, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 10 | 1 балл за каждый правильный ответ всего 10 баллов | задания с выбором ответа | до 2-3 мин |
| 2 | часть 2 | 3 | 2 балла за правильный ответ  1балл при наличии одной ошибки  Всего 6 баллов | задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 3-4 мин |
| 3 | Часть 3 | 1 | 4 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-3 балла за частичный ответ.  Всего 4 балла. | задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | 8-10 мин. |
|  | **итого:** | **14** | **20** |  | **45** |

В работе задания условно разделены на тематические блоки:1. Человек в социальном измерении, 2. Человек среди людей, 3. Нравственные основы жизни.

**Вариант 1**

**А1.** Правила доброго поведения: 1) закон; 2) право; 3)мораль; 4) указ.

**А2.** Полезное свойство страха в том, что: 1) чувство страха сближает человека с животным миром; 2) страх

позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности; 3) страх парализует волю человека; 4) страх

затмевает истину.

**А3**. Показателем гуманизма и справедливости общества является: 1) уровень экономического развития; 2)

уровень образования; 3) уровень отношения к слабым и больным; 4) уровень развития науки.

**А4**. Способность к интеллектуальной деятельности: 1) инстинкт; 2) речь; 3) разум; 4) эмоция

**А5**. Верны ли следующие суждения: а) умозаключение -высказывание, содержащее определенную мысль;

б) суждение - вывод из нескольких логически связанных мыслей?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**А6**. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:

1)игра 3)труд

2) учение 4) общение

**А7.** Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

1) верно только а 3) верны оба суждения

2) верно только б 4) оба суждения неверны

**А8**. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:

а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

1) верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**А9**. Золотое правило морали определяет:

1) материальные возможности семьи; 2) права и обязанности человека; 3) правила этикета; 4) правила отношения к людям

**А10.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми: 1) индивид; 2) индивидуальность; 3) личность; 4) инстинкт. **(1 балл за каждый правильный ответ)**

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Чувство  2. Эмоция  3. Сознание | А. Способность человека мыслить, рассуждать и определять свое отно­шение к окружающей жизни Б. Способность живого существа вос­принимать внешнее воздействие В. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент | | | |
| 1 | | 2 | 3 |
|  | |  |  |

**В2.**Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Мышление 2. Эрудиция 3. Интеллект 4. Сознание 5. Потребность

**В3.**Что из перечисленного говорит о пользе страха?

1). Переход через дорогу требует осторожности; 2). От страха он не мог сказать ни слова; 3). Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу; 4) Страх вызвал панику у людей; 5) Страх парализовал его волю и разум.

**(2 балла за каждый правильный ответ)**

**С1**. (9). Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, сущест­венная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка. *(Рубинштейн С. Основы общей психологии)* ***(4 балла)***

**Всего 20 баллов**

**Вариант 2**

**А1**. Что отличает человека от животных?

1) воспитание потомства

2) способность к творчеству

3) объединение в группы

4) использование природных материалов

**А2**. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

1) эмоции 3) деятельность

2) инстинкт 4) сознание

**А3**. Верно ли, что: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек — индивидуальность?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

**А4**. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

**а**) учит принимать важные решения и нести за них от­ветственность

**б**) позволяет во всем подражать взрослым.

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

**А5**. Индивидуальные особенности личности, условия ус­пешного выполнения определенной деятельности:

1) способности 3) самосознание

2) самооценка 4) творчество

**А6.** К социальным потребностям человека относится:

1) потребность в отдыхе

2) стремление познать окружающий мир

3) потребность в общении

4) необходимость в воде и пище

А7. Социальная группа, основанная на родственных связях:

1) класс 3) сословие

2) семья 4) нация

**А8.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

1) спорт 3) игра

2) хобби 4) просмотр телепередач

**А9.** Обязательным в нашей стране является:

1) начальное образование

2) общее школьное образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

**А10.** Верно ли, что: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным?

1) верно только *а* 3) верны оба суждения

2) верно только *б* 4) оба суждения неверны

**(1 балл за каждый правильный ответ)**

**В1**. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция 4. Рассуждение

2. Разум 5. Интеллект

3. Мышление

**В2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражда­нина.

1. Платить налоги

2. Защищать Родину

3. Посещать театры и музеи

4. Участвовать в митингах и демонстрациях

5. Беречь природу

6. Заниматься благотворительностью

**В3**. Установите соответствие между понятиями и их опре­делениями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кодекс  2. Кон­ститу­ция  3. Мораль | А. Совокупность особых, духовных пра­вил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к само­му себе, а также к окружающей среде  Б. Основной закон государства  В. Систематизированный сборник зако­ноположений по какой-либо области права |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**(2 балла за каждый правильный ответ)**

**С1**. (9). Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какие виды деятельности названы в тексте?

2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности; ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, сущест­венная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка. *(Рубинштейн С. Основы общей психологии)* ***( 4 балла)***

**Всего 20 баллов**

**Ответы вариант 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1 - 3** | **В1**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | | **А** | **В** | **Б** | |
| **А2 - 2** | **В2 – 5 (потребности)** |
| **А3 - 3** | **В3 – 13** |
| **А4 - 3** | **С1 –** труд, игра, общение  В процессе игры ребенок чему-нибудь учится |
| **А5 - 4** |  |
| **А6 - 1** |  |
| **А7 - 3** |  |
| **А8 - 3** |  |
| **А9 - 4** |  |
| **А10 - 3** |  |

Задания части А по 1 баллу,

Задания части В– по 2 балла,

Задания С1 – 4 балла.

**Критерии оценивания:**

**«5» - 18-20 баллов;**

**«4» - 14-17 баллов;**

**«3» - 8-13 баллов.**

**Ответы вариант 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **А1 - 2** | **В1 -** Эмоция |
| **А2 - 4** | **В2 – 125** |
| **А3 - 2** | **В3**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | | **В** | **Б** | **А** | |
| **А4 - 1** | **С1 –** труд, игра, общение  В процессе игры ребенок чему-нибудь учится |
| **А5 - 1** |  |
| **А6 - 3** |  |
| **А7 - 2** |  |
| **А8 - 2** |  |
| **А9 - 2** |  |
| **А10 - 2** |  |

Задания части А по 1 баллу,

Задания части В– по 2 балла,

Задания С1 – 4 балла.

**Критерии оценивания:**

**«5» - 18-20 баллов;**

**«4» - 14-17 баллов;**

**«3» - 8-13 баллов.**

**Итоговая контрольная работа, 7 класс**

**Спецификация**

**1.Назначение контрольной работы –**определить уровень усвоения основных понятий курса

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
* часть 3(высокий уровень) содержит задания, где учащиеся, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 15 | 1 балл за каждый правильный ответ всего 15 баллов | задания с выбором ответа | до 2-х мин. |
| 2 | часть 2 | 3 | 2 балла за правильный ответ  1балл при наличии одной ошибки  Всего 6 баллов | задания с открытым ответом требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | до 3-х мин. |
| 3 | Часть 3 | 1 | 3 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-2 балла за частичный ответ  Всего 3 балла | задания с открытым ответом требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | до 5 мин. |
|  | **итого:** | **19** | **24** |  |  |

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Регулирование поведения людей в обществе; 2) Человек в экономических отношениях; 3) Человек и природа.

А1.Юрист, оказывающий профессиональную правовую помощь... (консультант, защита в суде)

а) адвокат, б) прокурор, в) нотариус.

А2.Обмен одного товара на другой без помощи денег:

а) бизнес, б) бартер, в) бюджет.

А3.Экономическая деятельность, приносящая прибыль...

а) бартер, б) кредит, в) бизнес

А4.План доходов и расходов на определенный период времени одной семьи, предприятия или государства...

а) лицензия, б) бюджет, в) кредит

А5.Распоряжение гражданина относительно имущества на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке...

а) облигация б) завещание в) договор

А6.Денежное вознаграждение, выплачиваемое наемным рабочих,

а) заработная плата, б) стоимость; в) ассигнация

А7. Обязательные платежи граждан и предприятий государству,

а) ссуда, б) акции, в) налоги

А8.Должносное лицо, в обязанности которого входит оформление разного рода юридических документов, договоров, завещаний, доверенностей и т. п.

а) адвокат б) прокурор в) нотариус

А9.Один из демократических принципов судопроизводства, согласно которому обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана в суде.

а) презумпция невиновности б), принцип талиона, в) правосудие

А10.Эффективность труда в процессе производства. Измеряется количеством времени,

затраченного на производство единицы продукции, или количеством продукции в единицы времени...

а) раздел труда б) производительность труда в) средство труда

А11. Организации труда, при которой один человек или группа работников выполняет только определенного вида работу...

а) производительность труда, б) разделение труда в) технологическая дисциплина.

А12.Система запретов на совершение определенных действий. В древних обществах она определяла правила жизни людей:

а) этикет, б) мораль, в) табу.

А13.Строгое соблюдение правил, установленных технологической документацией:

а) производительность труда, б) разделение труда, в) технологическая дисциплина.

А14.Ценная бумага, содержащая письменное указание банку от владельца хранящихся там сбережений, выдать предъявителю часть этих денег:

а) чек, б) акция, в) облигация.

А15.Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:

а) 14-летний подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе; б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

1)верно только *а;2)* верно только *б;* 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны, **1 балл за каждый правильный ответ**

**В1**. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «деньги». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) валюта4) чек

2) монета5) средство платежа

3) ассигнация

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.**Найдите в приведенном списке качества, которыми должен обладать лидер группы.

1) хорошая успеваемость

2) физическое превосходство над другими

3) способность увлечь за собой

4) готовность взять ответственность на себя

5) боязнь самостоятельно принять решение Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3**. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) малая группа | А) семья |
| 2) большая группа | Б) друзья |
|  | В) народ |
|  | Г) горожане |
|  | Д) спортивная команда |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | **В** | Г | **д** |
|  |  |  |  |  |

**2 балла за каждый правильный ответ**

**С1.** Что такое бизнес? Какие формы бизнеса существуют?

**3 балла**

**Всего 24 балла**

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| А1 – а | В1 – средства платежа |
| А2 – б | В2 - 34 |
| А3 – в | В3 -   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| А4 – б | С1 – деятельность, направленная на получение прибыли.  Производственный, торговый, страховой, финансовый, посреднический. |
| А5 – б |
| А6 - а |
| А7 – в |
| А8 – в |
| А9 – а |  |
| А10 – б |  |
| А11 – б |  |
| А12 – в |  |
| А13 – в |  |
| А14 – а |  |
| А15 - 1 |  |

**Критерии оценивания**

1. **«5» 21-24**
2. **«4» 17-20**
3. **«3»10 -16**

**Итоговая контрольная работа, 8 класс**

**Спецификация**

**1.Назначение контрольной работы –**определить уровень усвоения основных понятий курса

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
* часть 3(высокий уровень) содержит задания, где учащиеся, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 5 | 1 балл за каждый правильный ответ. Всего 5 баллов | задания с выбором ответа | до 2-х мин. |
| 2 | часть 2 | 4 | 2 балла за правильный ответ  1балл при наличии одной ошибки.  Всего 8 баллов | задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 3- 4 мин. |
| 3 | Часть 3 | 3 | С1-2 - 2 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1- балла за частичный ответ; С3 – 3 бала за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1- 2 балла за частичный ответ. Всего 7 баллов | задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | 5 – 6 мин. |
|  | **итого:** | **12** | **20** |  |  |

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Личность и общество, 2. Сфера духовной культуры, 3. Экономика, 4. Социальная сфера.

**А1.**Ратификация международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:

1) Экономической, 2) Социальной, 3) Политико-правовой, 4) Духовно-нравственной.

**А2.**Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на любой другой товар, — это: 1) драгоценные камни, 2) полезные ископаемые, 3) антиквариат, 4) деньги.

**А3.**Государственный бюджет — это: 1) общая сумма денежных доходов государства, 2) отчет о финансовой деятельности государства; 3) сумма всех расходов государства; 4) сводный план расходов и доходов государства;

**А4.**Четыре фактора производства — это: 1) труд земля, товары, деньги, 2)земля, капитал, производительность труда, 3) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность; 4) производство, распределение, обмен, потребление.

**А5.** Изменение положение человека или группы в обществе, переход от одной социальной позиции к другой. 1) социализация, 2) социальная мобильность, 3) глобализация; 4) дифференциация.

**В1**. В приведенном списке укажите черты сходства и отличия индустриального общества от традиционного

1) развитие промышленности, 2) наличие норм общественной жизни, 3) признание прав и свобод

гражданина, 4) создание культурных ценностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сход сходство* | | *Отли отличие* | |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между факторами производства и видами доходов.

А) зарплата, Б) прибыль, В) рента.1) земля, 2) труд, 3) капитал.

**В3**. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни. 1) Экономическая, 2) Социальная, 3) ..., 4) ....

**В4**. Вставьте пропущенное слово: Определенная сумма денег, которую каждому производителю товаров, получателю доходов, владельцу имущества необходимо уплатить государству.

**С1-3**. **Прочтите текст и выполните задание**

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему...

Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов. Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и тоже время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

С1. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

С2. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса как земля?

С3. Перечислите четыре вида ресурсов, об ограниченности которых говориться в тексте. Какой вид ресурсов не упомянут? На конкретном примере покажите ограниченность этого вида ресурсов.

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | ответ |
| А1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 4 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| В1 | Сходство24, отличие 13 |
| 2 | А2, Б3, В1 |
| 3 | Политико-правовой, Духовно-нравственной |
| 4 | Налог |

Задания первой части – 1 балл

Задания второй части -2 балла

С1 -2б

С2 – 2б.

С3 – 3б.

Всего 20 баллов

Критерии оценивания

«5» - 18-20

«4» - 14-17

«3» - 9-13

**Итоговая контрольная работа, 9 класс**

**Спецификация**

**1. Назначение контрольной работы –**определить уровень усвоения основных понятий курса

**2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
* часть 3 (высокий уровень) содержит задания, где учащиеся, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

**Часть 1**

**А1. Правовая связь человека с государством называется**

  1) Гражданство

  2) Моральные нормы

  3) Политические организации

  4) Конституция.

**А2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:**

  1) Конституционное право

  2) Трудовое право

  3) Гражданское право

  4) Административное право.

**А3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:**

  1) Верховенством закона

  2) Разделением властей

  3) Гарантом Конституции

  4) Средством борьбы с коррупцией.

**А4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:**

  1) Школы и детские сады

  2) Природные парки и территориальные воды

  3) Фабрики и заводы

  4) Научные учреждения и музеи.

**А5. Конституция Российской Федерации была принята:**

  1) На выборах 5 декабря 1994 г.,

  2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,

  3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,

  4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

**А6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

  1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества

  2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям

  3) обеспечение законности и правопорядка

  4) отстаивание государственных интересов на международной арене

**А7. Согласно российским законам, признается брак**

  1) фактический

  2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния

  3) церковный, освященный процедурой венчания в храме

  4) заверенный нотариусом

**А8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества**

  1) экономическую

  2) социальную

  3) политическую

  4) духовную

**А9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?**

  1) полное (среднее) образование

  2) среднее профессиональное образование

  3) высшее профессиональное образование

  4) дополнительное образование

**А10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

  1) Государственная Дума

  2) Правительство РФ

  3) Совет Федерации

  4) Общественная палата

**А11. Отличительным признаком политической партии является**

  1) объединение людей с общими интересами

  2) создание разветвленной организации

  3) право законодательной инициативы

  4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

**А12. В нашей стране подписывает и обнародует законы**

  1) глава правительства

  2) Президент

  3) Председатель Совета Федерации

  4) Генеральный прокурор

**А13.** Что из пе­ре­чис­лен­но­го ха­рак­те­ри­зу­ет де­мо­кра­ти­че­ский режим?

 1) вер­хо­вен­ство ис­пол­ни­тель­ной вла­сти

2) ко­манд­но-ад­ми­ни­стра­тив­ные ме­то­ды управ­ле­ния

3) гос­под­ство одной об­ще­обя­за­тель­ной идео­ло­гии

4) за­щи­та прав и сво­бод граж­дан

**А14.** Что яв­ля­ет­ся при­зна­ком го­су­дар­ства лю­бо­го типа?

 1) на­ли­чие двух­па­лат­но­го пар­ла­мен­та

2) на­ли­чие пра­во­охра­ни­тель­ных ор­га­нов

3) все­на­род­ное из­бра­ние главы го­су­дар­ства

4) мно­го­пар­тий­ность

**А15** В го­су­дар­стве Н. пре­зи­дент фор­ми­ру­ет пар­ла­мент и пра­ви­тель­ство. При этом су­ще­ству­ет пар­ла­мент, ко­то­рый дол­жен утвер­дить со­став пра­ви­тель­ства, пред­ло­жен­ный пре­зи­ден­том. Какая форма прав­ле­ния пред­став­ле­на в го­су­дар­стве Н.?

 1) кон­сти­ту­ци­он­ная мо­нар­хия

2) пар­ла­мент­ская рес­пуб­ли­ка

3) аб­со­лют­ная мо­нар­хия

4) пре­зи­дент­ская рес­пуб­ли­ка

**А16**.**Палатой Федерального Собрания в России являетс**я

  1) Совет безопасности

  2) Общественная палата

  3) Совет Федерации

  4) Верховный Суд

**А17. К основным обязанностям граждан РФ не относится**

  1) защита Отечества

  2) уплата налогов

  3) сохранение исторического и культурного наследия

  4) защита семьи, материнства, детства

**А**18. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

  1) является областью духовной культуры

  2) использует художественные образы

 3) требует точности и обоснованности утверждений

  4) создает духовные ценности

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |
|  |  |

**А19. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?**

  1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

  2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)

  3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

  4) военный билет для военнообязанных

  5) справка с места жительства о составе семьи

А20. Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между по­ли­ти­че­ским ре­жи­мом и его при­зна­ка­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­ветству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНА­КИ |  | ТИПЫ ПРИ­ЗНА­КИ ПО­ЛИ­ТИ­ЧЕ­СКИХ РЕ­ЖИ­МОВ |
| А) власть осу­ществ­ля­ет­ся груп­пой лиц  Б) га­ран­ти­ро­ва­но ра­вен­ство всех перед за­ко­ном  В) граж­да­нам предо­став­ля­ет­ся право на мно­го­об­ра­зие об­ще­ствен­ных объ­еди­не­ний  Г) власть и по­ря­док це­нят­ся боль­ше, чем права и сво­бо­ды че­ло­ве­ка  Д) осо­бая роль в го­су­дар­стве при­над­ле­жит таким ин­сти­ту­там, как армия и цер­ковь  Е) осу­ществ­ля­ет­ся го­су­дар­ствен­ный кон­троль за сфе­рой по­ли­ти­ки, ду­хов­ной жиз­нью об­ще­ства |  | 1) де­мо­кра­ти­че­кий  2) ав­то­ри­тар­ный |

**А21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».**

  1) конфедерация

  2) конституционная монархия

  3) республика,

  4) абсолютная монархия

  5) ограниченная монархия.

  Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».**

  1) ценности

  2) творчество

  3) искусство

  4) фабрика

  Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания**

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу… Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина… на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться. Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни… Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины
3. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

**Ответы:**

**Часть 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | | **А5** | **А6** | **А7** | | **А8** | **А9** | **А10** | | **А11** | **А12** | **А13** | | **А14** | **А15** | **А16** |
| 1 | **3** | **2** | **2** | | **4** | **4** | **2** | | **3** | **1** | **2** | | **4** | **2** | **4** | | **2** | **4** | **3** |
| **17** | | | | **18** | | | | **19** | | | | **20** | | | | **21** | | | |
| **1423** | | | | **5** | | | | **211222** | | | | **1** | | | | **4** | | | |

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Задание 19 оценивается по следующему принципу:

2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

**Часть 2**

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) роль образования в XXI в.; 2) нравственная ответственность человека науки; 3) молодые годы – время учёбы; 4) уметь найти радость в учёбе.**(2 балла)**
2. Могут быть указаны следующие причины: 1) знания всё растут и усложняются; 2) именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

*Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках*

**(2 балла)**

1. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) роль: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина; 2) качества: общая интеллигентность человека, его способность создавать новое, нравственная ответственность.

*Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках*

**(2 балла)**

**МАХ=28**

*Приложение 2*

**Темы проектов по обществознанию:**

1. Основные направления политики государства в области культуры.

2. Тенденции духовной жизни современной России.

3. Свобода совести.

4. Основные направления социальной политики российского государства.

5. Нации и межнациональные отношения в Свердловской области.

6. Молодёжные общественные движения в Свердловской области.

7. Мировой экономический кризис: причины и последствия.

8. Политические партии в современной России.

9. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ.

10. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.

11. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

12. Значение технического прогресса в жизни общества.

13. Основные теории зарождения жизни на земле.

14. Место отдельного человека в жизни общества.

15. Место традиций в жизни современного человека.

16. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

17. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

18. Развитие самосознания в подростковом возрасте.

19. Теории возникновения жизни на земле.

20. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.

21. Дружба – центр межличностных отношений.

22. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

23. Построение правового государства в современной России.

24. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.

25. Способы, пути предупреждения преступлений.

26. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

27. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.

28. Смертная казнь: за и против.

29. Внешний государственный долг России и его погашение.

30. Роль образования для достижения успеха в жизни.

31. Конфессии в России.

32. Социальный контроль.

33. Современная демографическая ситуация в России.

34. Знания и умения в информационную эпоху.

35. Международный терроризм – глобальная проблема современности.

36. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.

37. Самые вредные достижения цивилизации.

38. Мировое сообщество и его влияние на Россию.

39. Органы местного самоуправления в моём регионе.

40. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.