***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной  программе начального общего  образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: Начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый углублённый

Нормативный срок изучения предмета: 4 года

Класс: 1-4 классы

**Камышлов, 2020**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по технологии на курс начального образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2011 г. N 373), на основе Основной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №5», на основе примерной программы УМК «Школа России» авторов: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др «Русский язык» – М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

*Выпускник научится:*

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

*Выпускник научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

*Выпускник научится:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

*Выпускник научится:*

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

*Выпускник научится:*

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

*Выпускник научится:*

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

*Выпускник научится:*

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
* и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
* в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;
* **кратко характеризовать**:
* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
* **решать учебные и практические задачи**:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу**, **жи – ши**под ударением;
* переносить слова;

 При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
* задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Предполагаемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердос ти – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* **выделять, находить**:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* **решать учебные и практические задачи**:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
* **применять правила правописания**:
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание К ставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
* *Ученик получит возможность научиться:*
* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении
* и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных*:****- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**
* ***-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Предполагаемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* **выделять, находить**
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* **решать учебные и практические задачи**
* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текс та;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* **применять правила правописания:**
* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о***, ***ё***после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы***после ***ц***в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о, е***в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но***и без союзов.
* *Ученик получит возможность научиться:*
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но****;*
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных ***о****,****е****в*сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***– ок, -ец, -иц****,*сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***–ий, -ия, -ие***;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Предполагаемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;
* **выделять, находить**
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
* **решать учебные и практические задачи**
* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* **применять правила правописания**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не***с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.
* *Ученик получит возможность научиться*:
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов ***–*ива/-ыва, -ова/-ева**;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв ***а, о***на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "РУССКИЙ ЯЗЫК" 1-4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | |
| ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| **1 класс** | **Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**   * внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; * положительного отношения к урокам русского языка; * уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; * интереса к языковой и речевой деятельности;   представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;   * представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); * первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; * мотивов к творческой проектной деятельности. | **Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**   * принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; * понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; * высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; * проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | **Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**   * целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; * понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; * понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; * преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; * понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; * составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); * анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); * проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). | **Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**   * слушать собеседника и понимать речь других;   оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);   * принимать участие в диалоге;   задавать вопросы, отвечать на вопросы других;   * принимать участие в работе парами и группами; * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * признавать существование различных точек зрения; * высказывать собственное мнение; * оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. |
| **2 класс** | ***Личностные УУД***   * представление о своей этнической принадлежности; * развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; * представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); * осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; * положительное отношение к языковой деятельности; * заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; * понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; * развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. | ***Регулятивные УУД***   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; * высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; * планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | ***Познавательные УУД***   * осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); * ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); * работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); * составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); * составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; * анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); * осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); * ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; * обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | ***Коммуникативные УУД***   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; * задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; * признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и аргументировать его; * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; |
| **3 класс** | ***Личностные УУД***   * представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; * осознание своей этнической и национальной принадлежности; * развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; * развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; * становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; * становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; * развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; * формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); * развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; * ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; * развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). * понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; * .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; * осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; * ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; * представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям. | ***Регулятивные УУД***   * принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; * планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; * учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; * контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; * оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. | ***Познавательные УУД***   * осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); * самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; * понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; * использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; * воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; * анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; * осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; * пользоваться словарями и справочным материалом учебника; * анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из их частей; * овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; * ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; * находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; * осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; * осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; * осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; * составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; * строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | ***Коммуникативные УУД***   * выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; * участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; * учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; * оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; * строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;   применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения |
| **4 класс** | ***Личностные результаты***  **У выпускника будут сформированы:**   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; * осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; * восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью; * основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; * этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; * чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка; * навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; * развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; * установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям. | ***Регулятивные УУД***  **Ученик научится:**   * принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | ***Познавательные УУД***  **Выпускник научится:**   * использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; * записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ); * ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; * использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач; * владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; * осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. | ***Коммуникативные УУД***  **Выпускник научится:**   * слушать и слышать собеседника, вести диалог; * ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; * строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); * активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. |

Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКТ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Особенности организации контроляпо русскому языку***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 КЛАСС (207 ч)

*(из них: письмо, в период обучения грамоте- 115 ч.,*

*литературное чтение, в период обучения грамоте- 92 часа)*

|  |
| --- |
| Добукварный период (18 ч) |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (77 ч) |
| I. Обучение чтению  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. Обучение письму  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. Развитие устной речи  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20ч) |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей обучающихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560641 Ч)** |
| Русский язык  **1 КЛАСС (50 ч)** |
| Наша речь (2 ч) |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| Текст, предложение, диалог (3 ч) |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| Слово. Слог. Ударение. (10 ч) |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| Звуки и буквы (31 ч) |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| Повторение (4ч) |
| **2 КЛАСС (170 ч)** |
| Наша речь (4 ч) |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| Текст (5 ч) |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| Предложение (12 ч) |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| Слова, слова, слова… (22 ч) |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| Звуки и буквы (34 ч) |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Разделительный мягкий знак (ь). |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч) |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. |
| Части речи (47ч) |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| Повторение (17 ч) |
| **3 КЛАСС (170 Ч)** |
| Язык и речь (2 ч) |
| Наша речь и наш язык. |
| Текст. Предложение. Словосочетание (12ч) |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| Слово в языке и речи (18 ч) |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| Состав слова (17 ч) |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| Правописание частей слова (29 ч.) |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Части речи –(76 ч).**  Части речи. Водный урок (1 ч.)  Имя существительное (30 ч) |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| Имя прилагательное (19 ч) |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение (5 ч) |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол (21 ч) |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| Повторение (16 ч) |
| **4 КЛАСС (136 ч)** |
| Повторение, предложение (15 ч) |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| Слово в языке и речи (17 ч) |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| Имя существительное (33 ч) |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| Имя прилагательное (24 ч) |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| Личные местоимения (7 ч) |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| Глагол (30 ч) |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| Повторение (10 ч) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  **(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** |  | **Примечание** |
| **Добукварный период (18 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | |  | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |  |  |  |
| 2 | |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |  |
| 3 | |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |  |
| 4 | |  | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  |  |
| 5 | |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |  |
| 6 | |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |  |
| 7 | |  | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |  |
| 8 | |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |  |  |
| 9 | |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |  |
| 10 | |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32) | 1 |  |  |  |
| 11-12 | |  | Строчная и заглавная буквы а, А. (пропись № 2, с. 3—4) | 2 |  |  |  |
| 13 | |  | Строчная и заглавная буквы о, О. (с. 5—6) | 1 |  |  |  |
| 14-15 | |  | Строчная и заглавная буква и, И. (с. 7-8 ) | 2 |  |  |  |
| 16 | |  | Строчная буква ы. (с. 9—10) | 1 |  |  |  |
| 17 | |  | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 18 | |  | Строчная и заглавная буквы у, У. (с. 11—13 | 1 |  |  |  |
| **Букварный период (77 ч)** | | | | | | | |
| 19-20 | |  | Строчная и заглавная буквы н, Н. (с. 14—15). | 2 |  |  |  |
| 21-22 | |  | Строчная и заглавная буквы с, С. (с. 16) | 2 |  |  |  |
| 23-25 | |  | Строчная и заглавная буквы к, К. (с. 18—19) | 3 |  |  |  |
| 26-27 | |  | Строчная и заглавная буквы т, Т. (с. 21). | 2 |  |  |  |
| 28-29 | |  | Строчная и заглавная буква л, Л. | 2 |  |  |  |
| 30 | |  | Повторение изакреплениеизученного. | 1 |  |  |  |
| 31-32 | |  | Строчная и заглавная буквы р, Р. (с. 26—27) | 2 |  |  |  |
| 33-35 | |  | Строчная и заглавная буквы В, в. (c. 28—30) | 3 |  |  |  |
| 36-38 | |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32) | 3 |  |  |  |
| 39-41 | | 2 четверть | Строчная и заглавная буквы п, П. (пропись № 3, с. 3—5) | 3 |  |  |  |
| 42-44 | |  | Строчная и заглавная буквы м, М. (с. 6-8) | 3 |  |  |  |
| 45-46 | |  | Строчная и заглавная буквы з, З. (с.9-11). | 2 |  |  |  |
| 47-49 | |  | Строчная и заглавная буквы б, Б. (с. 12-15) | 3 |  |  |  |
| 50-51 | |  | Строчная и заглавная буквы д, Д. (с. 16—18) | 2 |  |  |  |
| 52-54 | |  | Строчная и заглавная буквы я, Я. (с. 20-23). | 3 |  |  |  |
| 55-56 | |  | Строчная и заглавная буквы г, Г. (с. 24-26). | 2 |  |  |  |
| 57-58 | |  | Строчная буква ч. (c. 27-28). | 2 |  |  |  |
| 59 | |  | Заглавная буква Ч. (c. 29). | 1 |  |  |  |
| 60-61 | |  | Буква ь. (с. 30-32). | 2 |  |  |  |
| 62-64 | |  | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. (пропись № 4, с. 3-4). | 3 |  |  |  |
| 65-67 | |  | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. (пропись № 4, с. 6—7). | 3 |  |  |  |
| 68 | |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5). | 1 |  |  |  |
| 69-71 | |  | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. (пропись № 4, с. 10-12). | 3 |  |  |  |
| 72-73 | |  | Строчная и заглавная буквы й, Й. (пропись № 4, с. 13-14). | 2 |  |  |  |
| 74-75 | |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 2 |  |  |  |
| 76 | | 3 четверть | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 77-78 | |  | Строчная и заглавная буквы х, Х. (с. 15-16). | 2 |  |  |  |
| 79-80 | |  | Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 20-21­). | 2 |  |  |  |
| 81 | |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 82-84 | |  | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. (с. 22-23). | 3 |  |  |  |
| 85-86 | |  | Строчная и заглавная буквы э, Э. (с. 26). | 2 |  |  |  |
| 87-89 | |  | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. (с. 27-29). | 3 |  |  |  |
| 90-91 | |  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. (с. 30-31). | 2 |  |  |  |
| 92-94 | |  | Строчные буквы ь, ъ. (с. 32). | 3 |  |  |  |
| 95 | |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |  |
| **Послебукварный период (20 ч)** | | | | | | | |
| 96 | |  | Оформление предложений в тексте | 1 |  |  |  |
| 97 | |  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  |
| 98 | |  | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? | 1 |  |  |  |
| 99 | |  | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |  |
| 100 | |  | Предлоги | 1 |  |  |  |
| 101 | |  | Местоимения | 1 |  |  |  |
| 102 | |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 103 | |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |  |  |  |
| 104 | |  | Правописание жи – ши | 1 |  |  |  |
| 105 | |  | Правописание ча – ща, чу – щу | 1 |  |  |  |
| 106 | |  | Правописание чк – чн, щн | 1 |  |  |  |
| 107 | |  | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |  |
| 108 | |  | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 109 | |  | Основа предложения. | 1 |  |  |  |
| 110 | |  | Алфавитный порядок слов. | 1 |  |  |  |
| 111 | |  | Контрольное списывание | 1 |  |  |  |
| 112 | |  | Анализ контрольной и работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 113 | |  | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 114 | |  | Звуко-буквенный состав слова. | 1 |  |  |  |
| 115 | |  | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС ( 50 Ч.)** | | | | | | | |
| **Наша речь ( 2 ч. )** | | | | | | | |
| 1 | |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  |  |
| 2 | |  | Виды речи (общее представление). | 1 |  |  |  |
| **Текст. Предложение. Диалог. ( 3 ч. )** | | | | | | | |
| 3 | |  | Текст (общее представление) | 1 |  |  |  |
| 4 | |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |  |  |  |
| 5 | |  | Знаки препинания в конце предложения.  Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| **Слово. Слог. Ударение. ( 10 ч. )** | | | | | | | |
| 6 | |  | Слово. Роль слов в речи. | 1 |  |  |  |
| 7 | |  | Слова - названия предметов, признаков предметов действий предметов. | 1 |  |  |  |
| 8 | |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |  |  |  |
| 9 | |  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |  |
| 10 | |  | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |  |
| 11 | |  | Слово и слог. Деление слов на слоги.  Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 12 | |  | Правила переноса слов. | 1 |  |  |  |
| 13 | |  | Правила переноса слов. | 1 |  |  |  |
| 14 | |  | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |  |
| 15 | |  | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |  |
| **Звуки и буквы. ( 31 ч. )** | | | | | | | |
| 16 |  | | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 17 |  | | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 18 |  | | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |  |
| 19 |  | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 20 |  | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |  |  |  |
| 21 |  | | Слова с буквой э. | 1 |  |  |  |
| 22,  23 |  | | Ударные и безударные гласные звуки. | 2 |  |  |  |
| 24 |  | | Ударные и безударные гласные звуки.  Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| 25 |  | | Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант. | 1 |  |  |  |
| 26 |  | | Согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 27 |  | | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  |
| 28 |  | | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |  |  |
| 29 |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 30 |  | | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |  |
| 31 |  | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |  |
| 32 |  | | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |  |
| 33,  34 |  | | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 2 |  |  |  |
| 35 |  | | Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант | 1 |  |  |  |
| 36 |  | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Способы проверки. | 1 |  |  |  |
| 37 |  | | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 38 |  | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |  |
| 39  ,40 |  | | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.  Проверочный диктант | 2 |  |  |  |
| 41,  42 |  | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 2 |  |  |  |
| 43,  44 |  | | Заглавная буква в словах.  Проверочная работа. | 2 |  |  |  |
| 45,  46 |  | | Итоговая  проверочная работа за год. | 2 |  |  |  |
| **Итоговое повторение. (4 ч)** | | | | | | | |
| 47-50 |  | | Итоговое  повторение пройденного за год.  Проекты «Сказочная страничка»  «Скороговорки» | 4 | Проекты «Сказочная страничка»  «Скороговорки» |  |  |
| **Итого: 165 ч.** | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  **(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| НАША РЕЧЬ (4 Ч) | | | | | |
|  |  | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 |  |  |
|  |  | Требования к речи. | 1 |  |  |
|  |  | Диалог и монолог | 1 |  |  |
|  |  | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |
| ТЕКСТ (5 Ч) | | | | | |
|  |  | Признаки текста: целостность, связность,  законченность. | 1 |  |  |
|  |  | Тема и главная мысль текста | 1 |  |  |
|  |  | Части текста. | 1 |  |  |
|  |  | Входная диагностическая работа | 1 | Входная диагностическая работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12Ч) | | | | | |
|  |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 |  |  |
|  |  | Диктант. | 1 | Диктант. |  |
|  |  | Главные члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Распространённые и нераспространённые члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
|  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Анализ сочинений. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…(22 Ч) | | | | | |
|  |  | Лексическое значение слова | 2 |  |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
|  |  | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |  |  |
|  |  | Синонимы | 1 | Работа со словарём |  |
|  |  | Антонимы | 2 | Работа со словарём |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками.  Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант. |  |
|  |  | Родственные слова | 2 | Работа со словарём |  |
|  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 |  |  |
|  |  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |
|  |  | Слогообразующая роль гласных звуков. | 2 |  |  |
|  |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | Перенос слов по слогам. Слов.диктант | 2 | Словарный диктант. |  |
|  |  | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч) | | | | | |
|  |  | Различие звуков и букв. | 1 |  |  |
|  |  | Алфавит | 2 |  |  |
|  |  | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 |  |  |
|  |  | Признаки гласного звука. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |  |  |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |  |  |
|  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Диктант. | 1 | Диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Признаки согласного звука. | 1 |  |  |
|  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 2 |  |  |
|  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
|  |  | Развитие речи.  Работа с деформированном текстом | 1 | Редактирование текста |  |
|  |  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | Проект |  |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 2 |  |  |
|  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 |  |  |
|  |  | Диагностическая работа. | 1 | Диагностическая работа. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Проект |  |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч) | | | | | |
|  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |
|  |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Проект |  |
|  |  | Наши проекты. Рифма. | 1 | Проект |  |
|  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |  |  |
|  |  | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |  |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 2 |  |  |
|  |  | Списывание. | 1 | Списывание. |  |
|  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
|  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |  |
|  |  | Изложение повествовательного текста. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  Словарный диктант | 3 | Словарный диктант |  |
|  |  | Изложение повествовательного текста. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. |  |
|  |  | Диктант. | 1 | Диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |  |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Диктант | 1 | Диктант |  |
|  |  | Обобщение изученного материала.  Словарный диктант | 1 | Словарный диктант |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч) | | | | | |
|  |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 2 |  |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 3 |  |  |
|  |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 | Составление текста |  |
|  |  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |  |  |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение знаний | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение знаний | 1 |  |  |
|  |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 3 |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |  |  |
|  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  |  | Понятие о тексте-повествовании. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. |  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
|  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
|  |  | Понятие о тексте-описании. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |
|  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
|  |  | Восстановление предложений. | 1 | Работа с деформированными предложениями |  |
|  |  | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |
|  |  | Диктант. | 1 | Диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 2 |  |  |
|  |  | Структура текста-рассуждения. | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение и закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  | Диагностическая работа | 1 | Диагностическая работа |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч) | | | | | |
|  |  | Повторение по теме «Текст».  Словарный диктант | 1 | Словарный диктант |  |
|  |  | Сочинение по картине. | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Повторение по теме «Предложение». | 2 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Части речи». | 2 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант | 1 | Контрольный диктант |  |
|  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 6 |  |  |
|  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  |  |
| **Итого: 170 ч** | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Практическая часть**  **программы**  **(лабораторные,**  **практические работы,**  **проекты, экскурсии)** | **Примечание** | |
|  |  | Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов.  Наша речь. Виды речи Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений. | | 1 | |  |  | |
|  |  | Наш язык. | | 1 | |  |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | Текст. Типы текстов. | | 1 | Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | | |  |
|  |  | Предложение. | | 1 |  | | |  |
|  |  | Виды предложения по цели высказывания. | | 1 |  | | |  |
|  |  | Виды предложения по интонации. | | 1 |  | | |  |
|  |  | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | | 1 |  | | |  |
|  |  | Обучающее изложение. | | 1 | Изложение | | |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  | | |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  | | |  |
|  |  | Простое и сложное предложение. | | 1 |  | | |  |
|  |  | Словосочетание. | | 1 |  | | |  |
|  |  | Словосочетание. | | 1 | Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» | | |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | | 1 |  | | |  |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Синонимы и антонимы. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Омонимы. Словарный диктант.  Омоформы и омофоны. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Слово и словосочетание.  Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов | 1 | |  |  | |
|  |  | | Фразеологизмы.  Устаревшие слова, архаизмы. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | | Изложение |  | |
|  |  | | Части речи. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Имя существительное. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Имя прилагательное. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Глагол Временная соотнесенность глаголов в тексте. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Что такое имя числительное?  Словарный диктант. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение и закрепление изученного. | 1 | | Проект «Рассказ о слове». |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 | |  |  | |
| **Состав слова (17 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | 1 | |  |  | |
|  |  | | Как найти в слове корень? | 1 | |  |  | |
|  |  | | Сложные слова. Словарный диктант. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | |  |  | |
|  |  | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | |  |  | |
|  |  | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 | |  |  | |
|  |  | | Значения приставок | 1 | |  |  | |
|  |  | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | |  |  | |
|  |  | | Значение суффиксов. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Проект «Семья слов». | 1 | | Проект «Семья слов». |  | |
|  |  | | Что такое основа слова? | 1 | |  |  | |
|  |  | | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | Сочинение |  | |
|  |  | | Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | | Изложение |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме "Состав слова". | 1 | |  |  | |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Объяснительный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | 1 | | Сочинение |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание приставок и предлогов. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание приставок и предлогов | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 | |  |  | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (76 Ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Части речи. | 1 | |  |  | |
| **Имя существительное (30 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | | Изложение |  | |
|  |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Проект "Тайны имен" | 1 | | Проект "Тайны имен" |  | |
|  |  | | Число имен существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Число имён существительных. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Род имён существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Род имён существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Падеж имён существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Падеж имён существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | |  |  | |
|  |  | | Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Родительный падеж имен существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Дательный падеж имен существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Винительный падеж имен существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Творительный падеж имен существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Предложный падеж имен существительных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | | Изложение |  | |
|  |  | | Все падежи. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | 1 | | Проект «Зимняя страничка». |  | |
| **Имя прилагательное (19 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Текст-описание. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | | Творческая работа |  | |
|  |  | | Род имен прилагательных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Число имен прилагательных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Число имен прилагательных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 2 | | Творческая работа |  | |
|  |  | | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 2 | |  |  | |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Личные местоимения. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Местоимение. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Местоимение.  Проверочная работа. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | | Составление письма. |  | |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Неопределенная форма глагола. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Неопределенная форма глагола. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Число глаголов. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Число глаголов. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Времена глаголов. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Изменение глаголов по временам. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание частицы нес глаголами. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание частицы нес глаголами. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. | 1 | |  |  | |
| **Повторение (16 ч)** | | | | | | | | |
|  |  | | Части речи. Словарный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Части речи. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание окончаний имён прилагательных.  Свободный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание приставок и предлогов. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант | 1 | |  |  | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Правописание значимых частей слова. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Однокоренные слова. | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе | 1 | |  |  | |
|  |  | | Обобщающий урок. | 1 | |  |  | |
| **Итого: 170 ч.** | | | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть**  **программы**  **(лабораторные,**  **практические работы,**  **проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Повторение (9 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык | 1 |  |  |
|  |  | 2.Текст и его план. | 1 |  |  |
|  |  | 3. Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  |
|  |  | 4. Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |  |  |
|  |  | 5. Предложение как единица речи.Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Проект «Похвальное слово знакам препинания» |  |
|  |  | 6. Обращение. Предложения с обращением. | 1 |  |  |
|  |  | 7. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |  |  |
|  |  | 8. Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |  |  |
|  |  | 9. Словосочетание. | 1 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |
| **Предложение (6 ч.)** | | | | | |
|  |  | 10. Однородные члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | 11. Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |
|  |  | 12. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | 1 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |  |
|  |  | 13. Анализ сочинения и работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но). | 1 |  |  |
|  |  | 14. Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | 15. Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |
| **Слово в языке и речи (17ч)** | | | | | |
|  |  | 16.Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение). | 1 |  |  |
|  |  | 17. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |  |
|  |  | 18. Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |
|  |  | 19. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |  |
|  |  | 20. Состав слова.  Распознавание значимых частей речи | 1 |  |  |
|  |  | 21. Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |  |
|  |  | 22. Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |
|  |  | 23. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 |  |  |
|  |  | 24. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками | 1 |  |  |
|  |  | 25. Обучающее изложение | 1 | Обучающее изложение |  |
|  |  | 26. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |
|  |  | 27. Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 |  |  |
|  |  | 28. Имя числительное. Глагол. | 1 |  |  |
|  |  | 29. Наречие как часть речи | 1 |  |  |
|  |  | 30. Правописание наречий | 1 |  |  |
|  |  | 31. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | 1 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» |  |
|  |  | 32. Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | Контрольный диктант по теме «Части речи» |  |
| **Имя существительное (33 ч)** | | | | | |
|  |  | 33. Имя существительное как часть речи. Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  |  |
|  |  | 34. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |  |  |
|  |  | 35. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |  |  |
|  |  | 36. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 |  |  |
|  |  | 37. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
|  |  | 38. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |
|  |  | 39. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |
|  |  | 40. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» |  |
|  |  | 41. 2-е склонение имён существительных | 1 |  |  |
|  |  | 42. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
|  |  | 43. 3-е склонение имён существительных | 1 |  |  |
|  |  | 44. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
|  |  | 45.Падежные окончания имен существительных1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | 1 |  |  |
|  |  | 46.Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 |  |  |
|  |  | 47. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |  |  |
|  |  | 48. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |  |  |
|  |  | 49. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  |  |
|  |  | 50. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |  |
|  |  | 51. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |  |
|  |  | 52. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
|  |  | 53. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
|  |  | 54. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |  |
|  |  | 55. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |  |
|  |  | 56. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» |  |
|  |  | 57. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |  |
|  |  | 58. Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
|  |  | 59. Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |
|  |  | 60. Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |  |  |
|  |  | 61. Родительный падеж имен существительныхмножественного числа | 1 |  |  |
|  |  | 62. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительныхмножественного числа | 1 |  |  |
|  |  | 63. Обучающее изложение | 1 | Обучающее изложение |  |
|  |  | 64. Контрольный диктант за первое полугодие | 1 | Контрольный диктант за первое полугодие |  |
|  |  | 65. Анализ изложения и контрольногодиктанта. Наши проекты. | 1 | Проект «Говорите правильно!» |  |
| **Имя прилагательное (24 ч.)** | | | | | |
|  |  | 66.Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
|  |  | 67. Род и число имён прилагательных. | 1 |  |  |
|  |  | 68. Описание игрушки. | 1 |  |  |
|  |  | 69. Склонение имён прилагательных | 1 | Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина» |  |
|  |  | 70. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
|  |  | 71. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 |  |  |
|  |  | 72. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |  |  |
|  |  | 73. Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |  |  |
|  |  | 74. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |
|  |  | 75. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |
|  |  | 76. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
|  |  | 77. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |  |
|  |  | 78. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
|  |  | 79. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
|  |  | 80. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |
|  |  | 81. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | 82. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.  Изложение описательского текста. | 1 | Изложение описательского текста |  |
|  |  | 83. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | 84. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
|  |  | 85.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
|  |  | 86. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
|  |  | 87. Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
|  |  | 88. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
|  |  | 89. Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |
| **Местоимения (7 ч)** | | | | | |
|  |  | 90. Местоимения как часть речи. Личные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | 91. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |  |  |
|  |  | 92.Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |  |  |
|  |  | 93. Изменение по падежам личных местоимений. | 1 |  |  |
|  |  | 94.Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Изложение повествовательного текста с элементами описания |  |
|  |  | 95.Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |
|  |  | 96. Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| **Глагол (30 ч.)** | | | | | |
|  |  | 97.Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.  Роль глаголов в языке. | 1 |  |  |
|  |  | 98. Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
|  |  | 99. Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
|  |  | 100. Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
|  |  | 101.Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  |
|  |  | 102. Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | 103. Спряжение глаголов | 1 |  |  |
|  |  | 104. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |
|  |  | 105. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |
|  |  | 106. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |  |
|  |  | 107. І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |
|  |  | 108. І и ІІ спряжение глаголов.  Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |  |
|  |  | 109. Наши проекты | 1 | Наши проекты |  |
|  |  | 110. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  | 111. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  | 112. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  | 113. Правописание глаголов.  Возвратные глаголы | 1 |  |  |
|  |  | 114. Правописание глаголов  Правописание возвратных глаголов.  Правописание –тся/-ться. | 1 |  |  |
|  |  | 115. Правописание глаголов  Правописание возвратных глаголов.  Правописание –тся/-ться. | 1 |  |  |
|  |  | 116. Закрепление изученного.  Составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |
|  |  | 117. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
|  |  | 118. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
|  |  | 119. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
|  |  | 120. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  |  | 121. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |
|  |  | 122. Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |
|  |  | 123. Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
|  |  | 124. Обобщение по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  |  | 125. Проверка знаний по теме «глагол». | 1 |  |  |
|  |  | 126. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 |  |  |
| **Повторение (10 ч)** | | | | | |
|  |  | 127. Язык. Текст. Речь. | 1 |  |  |
|  |  | 128. Предложение и словосочетание | 1 |  |  |
|  |  | 129. Лексическое значение слова | 1 |  |  |
|  |  | 130. Состав слова | 1 |  |  |
|  |  | 131. Части речи | 1 |  |  |
|  |  | 132. Части речи | 1 |  |  |
|  |  | 133. Итоговый контрольный диктант | 1 | Итоговый контрольный диктант |  |
|  |  | 134. Повторение | 1 |  |  |
|  |  | 135. Звуки и буквы | 1 |  |  |
|  |  | 136. Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |  |  |
| **Итого: 136 ч.** | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2012г.). |
| Учебник | В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. Просвещение ,2016.  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. |
| Дидактические средства для обучающихся | В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. |
| Материалы для проведения проверочных работ | О.Н. Крылова « Тесты по обучению грамоте», Экзамен, Москва 2016. |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. |
| Печатные пособия | Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. |
| Технические средства обучения | Аудиторная доска  Персональный компьютер. Мультимедийный проектор (по возможности) |
| Оборудование класса | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Тема* | *Понятия* |
| 1 | **Язык и речь** | Внутренняя речь |
| 2 | **Текст** | Красная строка  Изложение  Сочинение |
| 3 | **Предложение** | Диалог  Монолог  Подлежащее  Сказуемое  Распространенное  Нераспространенное |
| 4 | **Слова, слова, слова…** | Синонимы  Антонимы  Корень  Однокоренные слова  Орфоэпия |
| 5 | **Звуки и буквы** | Орфограмма |
| 6 | **Части речи** | Существительное  Глагол  Прилагательное  Местоимение  Предлог |

Сложное предложение

Омонимы.

Омоформы и омофоны

Корень

Приставка

Суффикс

Окончание

Основа слова

Непроизносимые согласные в корне слова

Род имён существительных

Падежи

Неопределенная форма глагола.

Число глаголов

Род глаголов

Время глаголов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

**1 КЛАСС**

* Проект «Сказочная страничка»
* Проект «Скороговорки»

**2 КЛАСС**

* Наши проекты. И в шутку и в серьёз.
* Наши проекты. Пишем письмо.
* Наши проекты. Рифма.
* Проект. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».

**3 КЛАСС**

* Проект «Рассказ о слове».
* Проект «Семья слов».
* Проект "Тайны имен"
* Проект «Зимняя страничка».
* Творческая работа. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
* Творческая работа. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».

**4 КЛАСС**

* Проект «Похвальное слово знакам препинания»
* Проект «Говорите правильно!»
* Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**1 класс**

**Контрольное списывание**

**Цель:** умение запоминать и воспроизводить зрительные образы слов и словосочетаний; развивать орфографическую зоркость.

**Кот.**

Во дворе гуляли куры. Саша дала им корм. Куры ели зерно и пили воду. Кот Пушка спал на крыльце. Вот он встал. Кот распугал всех кур.

**Контрольный диктант за год**

**Мурзик**

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. Лапки тёмные. Хвост пушистый. Мурзик любит молоко.

(16 слов)

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

Подчеркните в первом предложении гласные.

* *Повышенный уровень*

Подчеркнуть в первом предложении гласные, смягчающие согласные.

**2 класс**

**Контрольный диктант № 1**

**(Входная диагностическая работа)**

**Тема:** наша речь

**Цель:** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА— ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

**На даче**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха!

(На доске выписаны слова из диктанта: ***есть, водятся.)***

**Грамматические задания**

* *Базовый уровень*

В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

* *Повышенный уровень*

Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Контрольный диктант № 2**

**Тема*:*** что такое родственные слова?

**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать. Делать выводы, сравнивать*.*

**Зимой в лесу**

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

**Грамматические задания**

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

Напишите однокоренные слова к слову *белка.*

* *Повышенный уровень*

Напишите антонимы.

Тепло — ...

Сытно— ...

**Контрольный диктант № 3**

**Тема:**безударные гласные в корне слова.

***Цель:*** учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся писать сочине­ние, видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сооб­щения в устной и письменной форме.

**В роще**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

В первом предложении во всех словах поставить ударение и разделить слова на слоги.

К словам ПЧЕЛА, ТРАВИНКУ, ГНЕЗДО подобрать проверочные слова

* *Повышенный уровень*

Выписать слова отвечающие на вопрос КТО?

**Контрольный диктант № 4**

**Тема:** твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

***Цель:***повторить усвоение изученных тем.

***Планируемые результаты:***обучающиеся научатся определять ор­фограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

**Снежок**

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали ле­пить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело

**Грамматическое задание:**

*Базовый уровень*

Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикаль­ной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.

Во втором предложении поставьте ударение в словах.

* *Повышенный уровень*

В слове РЕБЯТА подчеркнуть буквы для обозначения мягких согласных звуков

**Словарный диктант №1**

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся применять правила правописания.

Алфавит, ворона, воробей, девочка, дежурный, заяц, земляника, иней, карандаш, корова, класс, молоко, мороз, Москва, морковь, отец, Россия, собака, спасибо, тетрадь, урожай, ученик, учитель, учительница, хорошо, язык.

Задания: 1) выпишите словарные слова из пословиц.

Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.

Урожай сам не придёт, за посевами нужен уход.

2) отгадайте загадку:

Вперевалку зверь идёт А когда приходит осень,

По малину и по мёд. Лезет в яму до весны,

Любит сладкое он очень, Где он спит и видит сны. (Медведь)

- Образуйте от слова медведь однокоренные слова. (Медведица, медвежата, медвежий,

медвежатник)

**Диктант № 5**

**Тема:** правописание парных согласных на конце слова

**Цели:** проверить умения писать слова на изученные орфограм­мы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; разви­вать орфографическую зоркость обучающихся.

**Планируемые результаты*:*** обучающиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко­буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную ор­фограмму.

**Зяблик**

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега — целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок:* много, целый.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

Выпишите из текста три слова с парными согласными, ор­фограмму подчеркните.

* *Повышенный уровень*

Сделайте звуко-буквенный анализ слов (вариант I — *снег;* вариант II — *лед).*

**Контрольное списывание № 1**

**Цель**: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова предложения без пропусков и искажений букв.

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

**Задание: спиши текст, раскрывая скобки.**

Мышка.

По снегу бежит мы(ж,ш)ка. За мы(ж,ш)кой доро(ж,ш)ка, где в снегу ла(б,п)ки ступали. Увидела мы(ж,ш)ка сосновую ши(ж,ш)ку и поглядывает нет ли хоря. А злой хорь по следам ползёт. Вот мы(ж,ш) ку схватит. Мы(ж,ш) ка прыг в сне(г,к). Побрёл голодный хорь по белому снегу.

(По А. Толстому)

**Диктант № 6**

**Тема:** имя существительное

**Цель:** обобщить знания обучающихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся применять правила правописания; проводить звукобуквенный разбор слова

**Друзья**

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

Подчеркнуть имена собственные.

В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.

В первом предложении обозначить имена существительные.

* *Повышенный уровень*

Записать имена существительные *камыши*, *кирпичи, вещи* в единственном числе.

Указать количество звуков и букв в слове *Яшка*

**Словарный диктант №2**

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся применять правила правописания.

Здравствуй, прощай, сентябрь, октябрь январь, родина, скоро, быстро, ветер, рисовать, яблоня, яблоко, берёза, ягода, дорога, до свидания, сахар, шёл, извини, жёлтый, одежда, снегирь, молоток, топор, облако, обед.

**Грамматическое задание:**

*Базовый уровень*

Дополни словосочетания словарным словом. Обозначьте непроверяемую безударную гласную. (Осина, капуста, рисунок, лягушка, лопата, декабрь, сахар, посуда, коньки)

Дрожащая…, цветная…, детский…, зелёная…, деревянная…, студёный…, тростниковый…, чайная…, фигурные… .

Запиши «волшебные» слова. Обозначьте орфограммы.

(Здравствуй, извини, до свидания.)

* *Повышенный уровень*

Запиши словарные слова в алфавитном порядке.

(Суббота, скоро, апрель, ягода, одежда алфавит)

**Диктант № 7**

**Тема:** написание предлогов со словами

**Цель:**проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

**Дети в лесу**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

' *Слова для справок:* пора, кладет.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

Выпишите предлоги.

***Вариант I:*** из первых трех предложений.

***Вариант II:*** из последних трех предложений.

К словам ***пенек, детишки*** подберите и запишите провероч­ные слова.

* *Повышенный уровень*

В первом предложении над словами надпишите части речи.

**Контрольный диктант № 8**

**Тема:**проверка знаний за 2 класс

***Цель:*** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:**обучающиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применить правила правописания

**Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реч­ки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

В первом предложении подчеркните главные члены пред­ложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

* *Повышенный уровень*

Разделите слова для переноса*: сильный, длинные, пыль*.

**Контрольное списывание № 2**

**Цель**: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

**Планируемые результаты**: обучающиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложение и его отдельные части; проверять написанный текст.

**Родина.**

Родина начинается на пороге твоего дома.

Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил, И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придавая силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.

Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.

* *Повышенный уровень*

Разделите для переноса слова ХОЛОДНЫЕ, ЛЕСНЫЕ.

**3 класс**

**ДИКТАНТ**

**Цель работы** – проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова в диапазоне изученных правил.

***Вариант 1***

**Зимой**

Завыл ветер. Вечером небо затянуло тяжёлыми, низкими тучами. Ночью началось ненастье. Летели **снежные** хлопья. Метелью занесло **дорожки**. В десять часов мы выглянули из окна. На снегу видны вороньи и заячьи следы. На крыльце намело гигантский сугроб. По скользким ступенькам надо ходить аккуратно. Карниз увешан опасными сосульками.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

* *Повышенный уровень*

Выделенные слова разобрать по составу.

***Вариант 2***

**Зимний лес**

Чудес**е**н русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. См**о**листые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.  
 Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

* *Повышенный уровень*

Найти и записать два слова, которые в своём составе имеют только корень и нулевое окончание.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

***Вариант 1***

***Цель работы:*** Списать текст. Найти в тексте слова, где пишется буква, обозначающая непроизносимый согласный. Подчеркнуть эту букву.

**Осень и зима**

Поздней осенью в нашей местности погода часто бывает ненастной. Словно осень тяжело переживает свой проигрыш зиме. По небесному своду клочьями летят облака. Льёт дождь. Солнце похоже на пожелтевший от дождя футбольный мяч. Деревья качаются и скрипят от резких порывов яростного ветра.

***Вариант 2***

**Снежная крупа**

Стояли последние дни поздней осени. Всю ночь шёл дождь, гудел и свистел ветер. К утру резко похолодало. Я выглянул в окно. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась колючая крупа. Она была твёрдая, как песок. Резко била по стёклам. На крыше нашей бани быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. По узкой тропке мы прошли к тёте Зое и взяли у неё лопату.

**4 класс**

**ДИКТАНТ**

**Цель работы** – проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова в диапазоне изученных правил, ставить запятую при однородных членах предложения.

***Вариант 1***

**Снежинки**

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

*Слова для справок*: медленно, остановиться, здесь.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

* *Повышенный уровень*

Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении. (Они украсили дорожку...)

***Вариант 2***

**Клесты**

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.  
Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.  
 Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.  
 Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком Севере.

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

* *Повышенный уровень*

Указать падежи всех имен существительных в пятом предложении. (Птицы облепили...)

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Цель работы** – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы*.*

***Вариант 1***

**Мишкино детство**

Мишка очень любил ходить в лес с дедушкой. Мишка чувствовал в лесу себя так, словно бы его обнимал кто-то большой и ласковый. Дубы добродушно улыбались. Осины радостно хлопали ладошками, приветствуя старых знакомых. Ближе к осени на узкую лесную дорогу высовывались тонкие и цепкие руки ежевики с пригоршнями спелых ягод: нате, добрые люди, угощайтесь! Мальчик давно заметил, что при дедушке лес делался светлее, радостнее. А дед шёл и мурлыкал песенку.

**Ель**

Хороша ель зимой тяжёлые шапки чистого снега висят на её раскидистых ветках-лапах высокие вершины украшены гирляндами еловых шишек на опушке елового леса растёт зелёный молодняк у людей ель пользуется особенной любовью в новогодние зимние дни они устраивают для детей праздничные ёлки особенно хороша ель в лесу, на свободе в зимние звёздные и лунные ночи блестит на её ветвях снег сказочным кажется дерево при лунном свете.

***Вариант 2***

**Грамматическое задание:**

* *Базовый уровень*

Прочитать. Выделить предложения. Разделить текст на законченные части. Новую часть писать с красной строки.

* *Повышенный уровень*

Подчеркнуть изученные орфограммы.