***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей № 5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Уровень образования: среднее общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Класс: 10 класс

**Камышлов, 2020Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» для 10 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, авторской рабочей программы к УМК Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. «Финансовая грамотность» для средней школы (10—11 классы), М.: ВАКО, 2018.

Учебный курс «Финансовая грамотность» изучается на базовом уровне 1 час в неделю, 35 часов в год в 10 классе, 35 часов за курс среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Финансовая грамотность»**

Требования к личностным результатам освоения курса:

* способность к самостоятельным решениям в области управле­ния личными финансами;
* сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
* понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
* готовность вести диалог с членами семьи, представителями фи­нансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
* готовность и способность к финансовому образованию и само­образованию во взрослой жизни;
* сознательное отношение к непрерывному финансовому само­образованию как условию достижения финансового благополучия;
* способность обучающегося осуществлять коммуникативную дея­тельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансо­вой грамотности.

Требования к метапредметным результатам освоения курса:

* умение самостоятельно определять финансовые цели и состав­лять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепен­ные задачи;
* умение выявлять альтернативные пути достижения поставлен­ных финансовых целей;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
* умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных финансо­вых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых про­дуктах, оценивать последствия их использования;
* умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педаго­гом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

* владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения*;* банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финан­совый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пен­сионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансо­вые пирамиды;
* владение знанием:
* об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
* об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
* о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
* о функционировании страхового рынка, субъектах стра­хования, страховых продуктах и их специфике;
* о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондо­вом рынке, и особенностях инвестирования в них;
* об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных на­логов, правах и обязанностях налогоплательщика, послед­ствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
* об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
* об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
* о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Более подробно планируемые результаты обучения представле­ны в разделе «Содержание учебного курса».

В процессе преподава­ния курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем таких видов контроля, как текущий и итоговый.

Целью текущего контроля является оценка активности работы обучающегося на занятии, уровня осознания обсуждаемого материала, креативности в решении поставленных вопросов. Текущий контроль проводится как в рамках практикумов (в форме тестирования, решения практических задач, выполнения заданий), семинаров (в форме обсуждений, презентаций), так и в рамках обучающих дело­вых игр. По окончании изучения модулей 1-7 обучающимся будет предложен контрольный тест по пройденному материалу.

Целью итогового контроля является мониторинг выполнения тре­бований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме решения те­матического теста, выполнения тематического задания, решения прак­тических задач, защиты проектов и других интерактивных форм пре­зентации учебных достижений, что позволяет оценить все аспекты подготовки обучающегося по вопросам, которые рассматривались в про­цессе обучения.

Поскольку в процессе обучения предполагается использование различных видов деятельности, то и система мониторинга строится с учётом различий в этой деятельности.

*Критерии оценки решения практических задач обучающимися в рамках практикумов:*

* усвоение и надлежащее применение алгоритма решения по­ставленной задачи;
* достижение результата или оценивание существующих альтер­натив;
* обоснование выбора одной из альтернатив.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», не­значительные отклонения - оценке «хорошо», в остальных случаях - оценке «удовлетворительно».

*Критерии оценки предметных знаний и умений:*

* оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, после­довательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);
* оценка «хорошо» выставляется учащемуся, если он твёрдо зна­ет материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);
* оценка «удовлетворительно» выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его де­талей, допускает неточности, неправильные формулировки, наруше­ния логической последовательности в изложении вопросов, справля­ется с отдельными заданиями (более 50% заданий);
* оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, кото­рый не знает значительной части программного материала, не справ­ляется с заданиями (менее 50% заданий).

*Критерии оценки участия в учебной игре:*

* соблюдение регламента игры;
* достижение планируемого результата;
* умение выбирать необходимую информацию из различных ис­точников;
* умение использовать полученную информацию для принятия решений;
* умение излагать основные положения, аргументированно отста­ивать свою точку зрения, воспринимать противоположную, находить слабые места в позиции оппонентов, отвечать на вопросы.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», не­значительные отклонения - оценке «хорошо», в остальных случаях - оценке «удовлетворительно».

*Критерии оценки выполнения проекта:*

* актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
* постановка цели проекта;
* формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
* оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
* полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
* соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

* убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
* использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
* умение отвечать на поставленные по проекту вопросы;
* соответствие полученного результата поставленной цели.

Соблюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», не­значительные отклонения - оценке «хорошо», в остальных случаях уча­щимся должна быть предоставлена возможность доработать проект.

**Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»**

**10 КЛАСС (35 ч)**

**МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ**

***ЗАНЯТИЕ 1. Управление личными финансами и выбор банка***

Базовые понятия и знания:

* личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимода­вец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, ком­мерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;
* знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сути управления личными финансами, целей сбере­жений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;
* понимание сути посреднических операций, которые осущест­вляют коммерческие банки;
* усвоения отличий между пассивными операциями банка с на­селением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и ак­тивными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

Умения:

* отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;
* находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

Компетенции:

* использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников при выборе наиболее выгодных условий проведения фи­нансовых операций;
* анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться.

***ЗАНЯТИЕ 2. Как сберечь накопления с помощью депозитов***

Базовые понятия и знания:

* финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, ин­фляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов;
* знание видов депозитов по срокам размещения средств, спосо­бов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.

Личностные характеристики и установки:

* понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулирование средств для будущих крупных расходов; получение дохода);
* осознание природы банковского процента как платы за пользо­вание чужими деньгами;
* понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит);
* наличие общего представления о различных способах сбереже­ния и видах сберегательных продуктов;
* понимание того, что банковский вклад - это один из способов сохранения сбережений и защиты их от инфляции;
* осознание того, что сбережения могут приносить доход;
* знание государственной системы страхования вкладов.

Умения:

* откладывать деньги на определённые цели;
* находить информацию о банковских вкладах на сайтах ком­мерческих банков;
* находить и интерпретировать рейтинги банков.

Компетенции:

* оценивать надёжность банка;
* оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.

***ЗАНЯТИЕ 3. Проценты по вкладу: большие и маленькие***

Базовые понятия и знания:

* банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула слож­ных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада;
* знание способов начисления процентов по вкладам.

Личностные характеристики и установки:

* понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
* понимание того, что банковский вклад - это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции;
* понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов;
* понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения;
* понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
* понимание отличий условий депозита до востребования и ус­ловий срочного вклада;
* понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов;
* знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения в банках.

Умения:

* читать и проверять банковскую выписку;
* производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов;
* использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка.

Компетенции:

* сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее опти­мального варианта для решения своих финансовых задач;
* анализировать договор банковского вклада.

***ЗАНЯТИЕ 4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах***

Базовые понятия и знания:

* драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изде­лия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета;
* знание способов размещения сбережений в драгоценные ме­таллы, механизмов проведения операций с обезличенными металли­ческими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами.

Личностные характеристики и установки:

* понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений;
* понимание рисков и возможностей при инвестировании лич­ных сбережений в драгоценные металлы;
* наличие представления о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы;
* понимание того, что разные способы инвестирования в драго­ценные металлы ведут к различиям в структуре расходов по таким опе­рациям и к различным рискам.

Умения:

* отличать коллекционные монеты от инвестиционных;
* находить информацию о порядке проведения банковских опе­раций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков;
* определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы.

Компетенции:

* выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в дра­гоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увели­чения будущих накоплений;
* проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инве­стирования.

***ЗАНЯТИЕ 5. Кредит: зачем он нужен и где его получить***

Базовые понятия и знания:

* кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, го­довой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая органи­зация, поручитель;
* знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных спо­собов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кре­дитов.

Личностные характеристики и установки:

* понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;
* осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования;
* понимание необходимости осознания мотивов и целей получе­ния кредита;
* понимание необходимости осознания склонности к рискован­ному поведению;
* понимание того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы;

• понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми ор­ганизациями.

Умения:

* идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

Компетенции:

* отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, по­требительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;
* анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, свя­занную с получением кредита.

***ЗАНЯТИЕ 6. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть***

Базовые понятия и знания:

* потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кре­дитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кре­диту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, про­срочка по кредиту, кредитная история;
* знания видов кредитов и условий их предоставления, основ­ных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возни­кающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история.

Личностные характеристики и установки:

* понимание основных условий кредитования;
* понимание того, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
* понимание отличий разных видов кредита и различий в про­центных ставках;
* понимание механизма расчёта полной стоимости кредита;
* понимание механизмов получения различных видов кредита;
* понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств;
* осознание ответственности за выплату кредита.

Умения:

* искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций;
* читать кредитные договоры;
* соотносить вид кредита с целью кредита;
* получать информацию о своей кредитной истории.

Компетенции:

* оценивать стоимость привлечения средств из различных источ­ников.

***ЗАНЯТИЕ 7. Как управлять деньгами с помощью банковской карты***

Базовые понятия и знания:

* банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная систе­ма, эквайрер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная кар­та, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код;
* знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обраще­ния банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе ис­пользования банковских карт, возможностей использования банков­ских карт в повседневной жизни.

Личностные характеристики и установки:

* понимание различий между дебетовой и кредитной картой;
* понимание преимуществ использования банковских карт в по­вседневной жизни;
* осознание необходимости использования защиты от рисков не­санкционированного доступа к средствам на банковской карте.

Умения:

* проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах;
* находить условия обслуживания банковских карт коммерче­ским банком;
* получать дополнительную информацию о бонусах, предостав­ляемых держателям банковских карт;
* блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возник­новения риска кражи с неё денежных средств.

Компетенции:

* анализировать карточные продукты различных коммерческих банков;
* оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях.

**МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ**

***ЗАНЯТИЕ 8. Финансовые риски и стратегии инвестирования***

Базовые понятия и знания:

* инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвести­рования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые ин­струменты, инвестиционный портфель, диверсификация;
* знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с ко­торыми они сопряжены.

Личностные характеристики и установки:

* понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;
* понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;
* понимание необходимости иметь финансовую подушку безо­пасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
* понимание соотношения рисков и доходности при выборе инстру­ментов инвестирования;
* понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвести­рования.

Умения:

* различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.

Компетенции:

* оценивать доходность инвестиций;
* оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;
* выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;
* соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций.

***ЗАНЯТИЕ 9. Что такое ценные бумаги и какими они бывают***

Базовые понятия и знания:

• рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;

* знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности цен­ных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и фи­нансового рынка.

Личностные характеристики и установки:

* понимание того, что деньги могут работать и приносить доход;
* осознание механизма формирования доходности ценных бумаг;
* понимание сущности долговых и долевых ценных бумаг и воз­можных последствий для семейного бюджета от инвестирования в них;
* понимание необходимости соотнесения целей инвестирования с ценной бумагой, в которую инвестируются средства;
* понимание того, за счёт чего формируется доходность на рынке ценных бумаг;
* понимание того, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования.

Умения:

* проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги;
* определять вид пакета акций, которым владеет индивид;
* рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке.

Компетенции:

* оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономи­ческой ситуации в стране;
* выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях.

***ЗАНЯТИЕ 10. Граждане на рынке ценных бумаг***

Базовые понятия и знания:

• стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пас­сивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестици­онного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, кол­лективные инвестиции;

* знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, ме­ханизма формирования инвестиционного портфеля, принципов ана­лиза рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке.

Личностные характеристики и установки:

* понимание того, что деньги могут работать и приносить доход;
* понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг;
* понимание возможной доходности и рискованности осуществ­ления операций на фондовом рынке;
* понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового меха­низма, а не спонтанных решений;
* осознание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;
* понимание специфики формирования инвестиционного порт­феля, сущности диверсификации инвестиционного портфеля;
* понимание роли брокера на рынке ценных бумаг и его основ­ных задач и функций.

Умения:

* искать и интерпретировать актуальную информацию по фондо­вому рынку;
* сравнивать котировки акций во времени.

Компетенции:

* ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем;
* анализировать структуру инвестиционного портфеля;
* выбирать брокера для осуществления самостоятельной дея­тельности на рынке ценных бумаг;
* работать с информационными потоками для принятия опти­мальных финансовых решений на фондовом рынке;
* оценивать степень риска конкретного инвестиционного про­дукта.

***ЗАНЯТИЕ 11. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды***

Базовые понятия и знания:

* паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, довери­тельное управление;
* знание способов коллективных инвестиций в России и меха­низмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций;
* осознание преимуществ и недостатков инвестирования в паевые инвестиционные фонды;
* понимание рисков, сопряжённых с разными видами коллектив­ных инвестиций;
* понимание особенностей работы граждан с отдельными инстру­ментами фондового рынка.

Умения:

* искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управля­ющих компаний.

Компетенции:

* ориентироваться в видах коллективных инвестиций;
* оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инве­стированием;
* работать с информационными потоками для принятия опти­мальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций.

**МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ**

***ЗАНЯТИЕ 12. Что такое налоги***

Базовые понятия и знания:

* налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвен­ные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификацион­ный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;
* знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо по­давать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возмож­ных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.

Личностные характеристики и установки:

* понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве;
* понимание прав и обязанностей налогоплательщика;
* сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения.

Умения:

* получать актуальную информацию о начисленных налогах и за­долженности на сайте налоговой службы;
* соблюдать обязанности налогоплательщика;
* заполнять налоговую декларацию.

Компетенции:

* взаимодействовать с налоговыми органами.

***ЗАНЯТИЕ 13. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России***

Базовые понятия и знания:

налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;

* знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, спосо­бов расчёта сумм налогов к уплате.

Личностные характеристики и установки:

* понимание различий налогов;
* осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом;
* понимание механизма расчёта суммы налога к уплате.

Умения:

* определять элементы налогов;
* рассчитывать размер личных налогов.

Компетенции:

* оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет;
* планировать расходы на уплату налогов;
* своевременно реагировать на изменения в налоговом законо­дательстве.

***ЗАНЯТИЕ 14. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет***

Базовые понятия и знания:

* налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вы­чет, профессиональный налоговый вычет;
* знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величи­ну семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сути налоговых льгот и вычетов и оснований их по­лучения;
* осознание влияния налоговых вычетов и льгот на величину се­мейного бюджета;
* понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов.

Умения:

* использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для сниже­ния налоговой нагрузки на семейный бюджет;
* рассчитывать размер налогового вычета;
* оформлять заявление на получение налогового вычета.

Компетенции:

* оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет.

**МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ**

***ЗАНЯТИЕ 15. Страховой рынок России: коротко о главном***

Базовые понятия и знания:

* страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выго­доприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;
* знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

Личностные характеристики и установки:

* понимание основной идеи страхования как способа возмеще­ния финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью;
* осознание жизненных ситуаций, при которых страхование мо­жет дать положительный эффект;
* понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников;
* понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая;
* понимание оснований отказа страховщиком в страховых вы­платах.

Умения:

* искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования;
* читать договор страхования.

Компетенции:

* определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;
* оценивать соответствие условий страхования конкретным по­требностям страхователя.

***ЗАНЯТИЕ 16. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние***

Базовые понятия и знания:

* страхование имущества, автострахование (автокаско), аварий­ный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза;
* знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сущности страхования имущества и его возмож­ностей;
* понимание организации страхования имущества в России;
* осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения;
* понимание основных параметров договора страхования иму­щества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии;
* понимание условий осуществления страховой выплаты по до­говору страхования имущества;
* понимание оснований отказа в страховых выплатах.

Умения:

* различать виды страхования имущества;
* не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать осно­ваниями для отказа в страховой выплате;
* осуществлять поиск информации на сайтах страховых компа­ний о предлагаемых страховых продуктах.

Компетенции:

* оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизнен­ных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла;
* анализировать основные условия договора страхования иму­щества.

***ЗАНЯТИЕ 17. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании***

Базовые понятия и знания:

* личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и доброволь­ное, выкупная сумма;
* знание основ личного страхования как способа защиты от не­предвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицин­ским страхованием.

Личностные характеристики и установки:

* понимание возможностей личного страхования для индивидуума;
* понимание принципов организации личного страхования в России;
* осознание существенных условий договора личного страхова­ния и их последствий для индивидуума;
* понимание механизма добровольного медицинского страхова­ния и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием;
* понимание подходов к выбору оптимального страхового про­дукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выго­доприобретателя);
* осознание целесообразности приобретения конкретного про­дукта личного страхования;
* понимание условий осуществления страхового обеспечения по договору личного страхования.

Умения:

* различать виды страхования жизни;
* различать особенности обязательного и добровольного страхо­вания;
* использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая.

Компетенции:

* анализировать условия договора страхования;
* сравнивать различные виды страховых продуктов и делать вы­бор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненно­го цикла.

***ЗАНЯТИЕ 18. Если нанесён ущерб третьим лицам***

Базовые понятия и знания:

• ответственность, страхование гражданской ответственности, обя­зательное страхование гражданской ответственности, добровольное стра­хование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, стра­хование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;

* знание основ страхования ответственности и особенностей дан­ного вида страхования.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сути страхования гражданской ответственности и его возможностей;
* понимание организации страхования гражданской ответствен­ности в России;
* понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности;
* понимание перечня страховых случаев по договору страхова­ния гражданской ответственности;
* понимание особенностей осуществления страховой выплаты по договору страхования ответственности;
* понимание оснований отказа в страховых выплатах.

Умения:

* ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности;
* производить примерный расчёт стоимости договора страхова­ния гражданской ответственности;
* осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты.

Компетенции:

* сравнивать различные виды страховых продуктов и делать вы­бор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненно­го цикла;
* анализировать условия договора страхования гражданской от­ветственности.

***ЗАНЯТИЕ 19. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика***

Базовые понятия и знания:

* критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение стра­ховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компа­нии, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате;
* знание основ правильного выбора страховой компании по­средством оценки ряда параметров её деятельности.

Личностные характеристики и установки:

* осознание необходимости выбора надёжного страховщика в целях сохранения семейного бюджета;
* понимание показателей, характеризующих надёжность страхо­вой компании;
* понимание источников информации для проведения оценки надёжности страховой компании;
* понимание обоснованности и необоснованности отказа в стра­ховой выплате;
* понимание алгоритма действий страхователя при необосно­ванном отказе в страховой выплате.

Умения:

* отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необо­снованного;
* находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании.

Компетенции:

* определять надёжность страховой компании;
* анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации;
* критически относиться к активной рекламе страховых продук­тов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

**МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ**

***ЗАНЯТИЕ 20. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать***

Базовые понятия и знания:

• бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-пра­вовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное об­щество, вид экономической деятельности;

знание преимуществ и недостатков предприятий различных ор­ганизационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; про­грамм в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и разви­тие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
* осознание основных факторов достижения предприниматель­ского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса;
* понимание механизма регистрации бизнеса;
* понимание преимуществ и недостатков предприятий различ­ных организационно-правовых форм, ответственности предприни­мателя вследствие выбора одной из них.

Умения:

* отличать организационно-правовые формы предприятий;
* ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуаль­ного предпринимателя;
* ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса.

Компетенции:

* осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела;
* осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса.

***ЗАНЯТИЕ 21. Пишем бизнес-план***

Базовые понятия и знания:

* бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, по­требители, конкуренты, точка безубыточности;
* знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления.Личностные характеристики и установки:
* осознание мотивов открытия собственного бизнеса;
* понимание роли бизнес-плана в успешной реализации бизнес-

идеи;

* понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации;
* осознание сущности маркетинга как инструмента развития

бизнеса.

Умения:

* понимать структуру бизнес-плана компании;
* составлять бизнес-план по алгоритму;
* осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи.

Компетенции:

* выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для разви­тия конкретного бизнеса;
* анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
* оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи;
* создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи.

***ЗАНЯТИЕ 22. Расходы и доходы в собственном бизнесе***

Базовые понятия и знания:

* доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный ка­питал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный ин­вестор;
* знание видов финансовых ресурсов компании, способов фор­мирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

Личностные характеристики и установки:

* понимание необходимости учёта доходов и расходов в про­цессе ведения бизнеса;
* понимание структуры затрат на производство продукции и спо­собов её снижения;
* понимание механизма формирования чистой прибыли и её влияния на благосостояние собственника;
* понимание источников средств на развитие фирмы и их влия­ния на устойчивость бизнеса;
* понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при ведении собственного дела.

Умения:

* находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
* рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации;
* вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции:

* выявлять источники формирования собственного и заёмного капитала компании.

***ЗАНЯТИЕ 23. Налогообложение малого и среднего бизнеса***

Базовые понятия и знания:

* налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяй­ственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);
* знание видов режимов налогообложения бизнеса, обяза­тельств при выборе одного из них.

Личностные характеристики и установки:

* понимание влияния режима налогообложения на величину прибыли;
* понимание механизма исчисления уплачиваемых бизнесом на­логов.

Умения:

* рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбран­ного режима налогообложения;
* находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты на­логов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет.

Компетенции:

* анализировать последствия выбора того или иного режима на­логообложения для бизнеса;
* выбирать приемлемый режим налогообложения для конкрет­ного вида деятельности;
* анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса;
* осознавать ответственность за неуплату налогов.

***ЗАНЯТИЕ 24. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен***

Базовые понятия и знания:

* предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспо­собности, инфляционный риск, валютный риск;
* знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

* понимание рискованности предпринимательской деятельности;
* осознание сущности предпринимательских рисков и их источ­ников;
* понимание методов управления предпринимательскими рис­ками в целях снижения финансовых потерь;
* понимание возникающих вследствие открытия собственного бизнеса прав и обязанностей.

Умения:

* идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности;
* проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.

Компетенции:

* выявлять риски, которым подвержен бизнес, а также осозна­вать их причины;
* анализировать влияние предпринимательских рисков на фи­нансовые результаты деятельности компании;
* ориентироваться в инструментах управления предпринима­тельскими рисками;
* оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса;
* осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия.

**МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА:**

**КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ**

***ЗАНЯТИЕ 25. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников***

Базовые понятия и знания:

* финансовое мошенничество, финансовая пирамида;
* знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функ­ционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

* осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества;
* понимание причин вовлечения населения в финансовую пира миду;
* осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду;
* понимание юридической ответственности за организацию фи­нансовых пирамид.

Умения:

* выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме;
* распознавать финансовую пирамиду среди множества инвести­ционных предложений;
* находить актуальную информацию на сайтах компаний и госу­дарственных служб;
* сопоставлять информацию, полученную из различных источ­ников.

Компетенции:

* критически анализировать финансовую информацию;
* развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
* оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.

***ЗАНЯТИЕ 26. Виртуальные ловушки, или***

***Как не потерять деньги при работе в сети Интернет***

Базовые понятия и знания:

* фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP);
* знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сущности виртуальных мошенничеств и механиз­мов их функционирования;
* осознание последствий вовлечения индивидуума в виртуаль­ное мошенничество;
* понимание способов защиты от виртуальных ловушек.

Умения:

* защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Ин­тернете.

Компетенции:

* распознавать мошенническую схему в сети Интернет.

***ЗАНЯТИЕ 27. Сюжетно-ролевая обучающая игра.***

***Ток-шоу «Все слышат»***

Базовые понятия и знания:

* финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски;
* знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансо­вой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных по­следствий вовлечения в неё.

Личностные характеристики и установки:

* понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества;
* понимание причин вовлечения населения в финансовую пи­рамиду;
* осознание последствий вовлечения индивидуума в финансо­вую пирамиду;
* понимание юридической ответственности за организацию фи­нансовых пирамид и совершение иных финансовых мошеннических действий.

Умения:

* выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме.

Компетенции:

* распознавать финансовую пирамиду среди множества инвести­ционных предложений;
* обосновывать принятие финансового решения, приводя убеди­тельные аргументы и факты;
* прогнозировать последствия принимаемых финансовых ре­шений;
* ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера;
* отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

**МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ:**

**ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ**

***ЗАНЯТИЕ 28. Думай о пенсии смолоду, или***

***Как формируется пенсия***

Базовые понятия и знания:

* пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия;
* знание основ функционирования пенсионной системы в Рос­сии, видов пенсий и условий их получения, способов формирования будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

Личностные характеристики и установки:

* понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;
* понимание смысла пенсионной системы и принципов её по­строения в Российской Федерации;
* понимание важности пенсионных накоплений в России;
* понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума;
* понимание механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии;
* понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков.

Умения:

* находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фон­да Российской Федерации;
* осуществлять условный расчёт будущей пенсии.

Компетенции:

* находить способы увеличения своей будущей пенсии.

***ЗАНЯТИЕ 29. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями***

Базовые понятия и знания:

* накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений;
* знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки:

* понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;
* осознание влияния накопительной пенсии на величину буду­щей пенсии гражданина;
* понимание рисков, присущих различным программам пенсион­ного обеспечения.

Умения:

* различать способы управления накопительной пенсией.

Компетенции:

* сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант.

***ЗАНЯТИЕ 30. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд***

Базовые понятия и знания:

* надёжность негосударственного пенсионного фонда, доход­ность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функциониро­вания негосударственного пенсионного фонда;
* знание основ функционирования негосударственных пенсион­ных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

Личностные характеристики и установки:

* понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;
* осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударствен­ного пенсионного фонда;
* понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда;
* понимание последствий выбора того или иного негосудар­ственного пенсионного фонда.

Умения:

* использовать критерии выбора негосударственного пенсион­ного фонда.

Компетенции:

* осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда;
* критически относиться к рекламным предложениям по увели­чению будущей пенсии;
* анализировать информацию о деятельности негосударствен­ных пенсионных фондов.

***ЗАНЯТИЕ 31. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»***

Базовые понятия и знания:

* негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, до­ходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функцио­нирования негосударственного пенсионного фонда;
* знание основ функционирования негосударственных пенсион­ных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

Личностные характеристики и установки:

* понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;
* осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударствен­ного пенсионного фонда;
* понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда;
* понимание влияния политики негосударственного пенсионного фонда на размер будущей пенсии гражданина;
* понимание последствий выбора негосударственного пенсион­ного фонда.

Умения:

* осуществлять самостоятельный поиск информации о деятель­ности негосударственных пенсионных фондов;
* применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.

Компетенции:

* осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда;
* управлять собственными пенсионными накоплениями;
* ориентироваться в критериях выбора негосударственного пенсионного фонда;
* анализировать информацию о деятельности негосударствен­ных пенсионных фондов;
* обосновывать принятие финансового решения, приводя убеди­тельные аргументы и факты;
* прогнозировать последствия принимаемых финансовых ре­шений;
* отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

**МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ**

***ЗАНЯТИЯ 32-33. Занятия - презентации учебных достижений***

Все понятия и знания модулей 1-7.

Компетенции:

* создавать проекты по тематике финансовой грамотности;
* проводить мини-исследования по тематике финансовой гра­мотности.

***ЗАНЯТИЕ 34. Занятие - презентация учебных достижений***

Все понятия, знания, умения и компетенции модулей 1-7.

Резервное время — 1 ч.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни (7 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Управление личными финансами и выбор банка | 1 | Анализ Интернет-источников |  |
|  |  | 2. Как сберечь накопления с помощью депозитов | 1 |  |  |
|  |  | 3. Проценты по вкладу: большие и маленькие | 1 | Анализ Интернет-источников |  |
|  |  | 4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах | 1 |  |  |
|  |  | 5. Кредит: зачем он нужен и где его получить | 1 |  |  |
|  |  | 6. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть | 1 | Анализ Интернет-источников |  |
|  |  | 7. Как управлять деньгами с помощью банковской карты | 1 |  |  |
| **Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** **(4 ч)** | | | | | |
|  |  | 8. Финансовые риски и стратегии инвестирования | 1 |  |  |
|  |  | 9. Что такое ценные бумаги и какими они бывают | 1 |  |  |
|  |  | 10. Граждане на рынке ценных бумаг | 1 |  |  |
|  |  | 11. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды | 1 | Анализ Интернет-источников |  |
| **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить *(3 ч)*** | | | | | |
|  |  | 12. Что такое налоги | 1 |  |  |
|  |  | 13. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России | 1 |  |  |
|  |  | 14. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет | 1 |  |  |
| **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду *(5 ч)*** | | | | | |
|  |  | 15. Страховой рынок России: коротко о главном | 1 |  |  |
|  |  | 16. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние | 1 | Анализ Интернет-источников |  |
|  |  | 17. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании | 1 |  |  |
|  |  | 18. Если нанесён ущерб третьим лицам | 1 |  |  |
|  |  | 19. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика | 1 |  |  |
| **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять *(5 ч)*** | | | | | |
|  |  | 20. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать | 1 |  |  |
|  |  | 21. Пишем бизнес-план | 1 | Составление бизнес-плана |  |
|  |  | 22. Расходы и доходы в собственном бизнесе | 1 |  |  |
|  |  | 23. Налогообложение малого и среднего бизнеса | 1 |  |  |
|  |  | 24. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 1 |  |  |
| **Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой *(3 ч)*** | | | | | |
|  |  | 25. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников | 1 | Анализ Интернет-источников |  |
|  |  | 26. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 1 |  |  |
|  |  | 27. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | 1 | Игра |  |
| **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления *(4 ч)*** | | | | | |
|  |  | 28. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия | 1 |  |  |
|  |  | 29. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 1 |  |  |
|  |  | 30. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 1 | Анализ Интернет-источников |  |
|  |  | 31. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | 1 | Игра |  |
| **Модуль 8. Итоговый контроль по курсу *(3 ч)*** | | | | | |
|  |  | 32-33. Занятия - презентации учебных достижений | 2 | Проекты |  |
|  |  | 34. Занятие - презентация учебных достижений | 1 | Контрольный практикум |  |
|  |  | **35. Резерв времени** | 1 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **35** |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного курса «Финансовая грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия, справочно – информационные источники, журналы, словари, схемы)** | В комплекс учебных материалов по финансовой грамотности входят:  Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая гра­мотность: материалы для учащ. 10-11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2018. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).  Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая гра­мотность: метод. реком. для учителя. 10-11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).  Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая гра­мотность: материалы для родителей. 10-11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).  Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая гра­мотность: контрольные измерительные материалы. 10-11 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 48 с.: ил. (Дополнительное образова­ние: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).  **Дополнительная литература**  Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).  Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы).  Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волго­град: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 201 2. 24 с. (Простые финансы).  Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 92 с.  Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду. Волго­град: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 201 1.24 с. (Простые финансы).  Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя - учимся, играя - познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоград­ского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.  Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под названием Гденьги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Вол­гоградского филиала РАНХиГС, 2016. 120 с.  Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 201 2. 32 с. (Простые финансы).  Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 201 2. 28 с. (Простые финансы).  Брехова Ю.В, Гриб Р.Б. Электронный кошелёк для расчётов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. 28 с. (Простые финансы)  **Интернет-источники**  [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) - обзорная информация по мировой экономике.  [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) - обзоры мировых товарных рынков.  <http://www.rbc.ru/> - информационное агентство «РосБизнес­Консалтинг».  [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) - статистический портал Высшей школы эконо­мики.  [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) - официальный сайт ЦЭФИР - Центра экономиче­ских и финансовых исследований.  [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) - Фонд «Бюро экономического анализа».  [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) - официальный сайт журнала «Вопросы эконо­мики».  [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) - Торгово-промышленная палата Российской Фе­дерации.  [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) - РТС и ММВБ - объединённая биржа.  [www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main) - Министерство экономиче­ского развития Российской Федерации.  [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) - Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.  [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) - Федеральная антимонопольная служба России.  [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) - Министерство финансов Российской Феде­рации.  [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации.  [www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики |
| **Оборудование (в том числе и учебно – лабораторное оборудование)** | 1. Телевизор SAMSUNG.  2. DVD видеоплеер SAMSUNG.  3. Компьютер.  4. Монитор.  5. Колонки.  6. Медиапроектор.  7. Комплекс «Дидактика». |

*Приложение 1*

Демонстрационный вариант

**итоговой проверочной работы**



















