***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Немецкий язык»**

Уровень образования: среднее общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Класс: 11 класс

**Камышлов, 2020**

**Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы**

**элективного курса «Немецкий язык»**

Рабочая программа элективного курса «Немецкий язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО. В основу программы положен учебно-методический комплекс «Allesklar!» под редакцией О.А.Радченко и Г.Хебелер. УМК «Allesklar!» включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Элективный курс «Немецкий язык» изучается в 11 классах - 2 часа в неделю (68 часов в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты** изучения второго иностранного языка проявляются:

- в развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности;

**Предметные результаты** освоения состоят в следующем:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

\* говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- краткий рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

\* аудировании

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аудио- и видеотекстов;

\* чтении

- овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;

\* письменной речи

- письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);

- вести словарь;

- составлять письмо по образцу.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

*-* умение пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка и других иностранных языков.

**Формы и методы обучения**

Обучение немецкому языку проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс;

На уроках немецкого языка используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, обучение в сотрудничестве.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений  внеурочная деятельность |
| -диктанты  -заполнение таблиц  -устный опрос (монолог/диалог)  -письменная проверочная работа  -тестовые задания | - реферат, сообщение  - творческие работы  - создание презентаций, проектов |

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

***Текущий***контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

***Промежуточный***контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

***Итоговый*** контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Инструментарий для оценивания результатов**

**Критерии оценок**

**Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Нет ошибок |
| 4 | 1-2 ошибки |
| 3 | 3-4 ошибки |
| 2 | более 4 ошибок |

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении тестовых заданий**

Выполнение тестовых заданий оценивается

* выполнение заданий на 91% - 100% - «5»
* выполнение заданий на 71%-90% – «4»
* выполнение заданий на 50%-70% – «3»
* выполнение заданий менее 50% – «2»

**Содержание элективного курса «Немецкий язык»**

**11 класс (68 часов)**

**- Лето. Каникулы. Друзья. (12часов).** Летние каникулы. Новые знакомства. Природа летом. Имя существительное, типы склонений, образование множественного числа существительных.

*-***Хобби, интересы, свободное время. (10 часов).** Что я люблю делать? Чем ты занимаешься в свободное время? Спряжение глаголов в настоящем времени. Счёт до 20.

- **Школа. Образование в России и Германии. Мой школьный день. Дни недели (10 часов)**

- **Моя семья и я (12 часов)** Домашние дела. Увлечения нашей семьи. Мои друзья. Домашние питомцы.

- **Зимние каникулы. (12 часов)** Рождество*.* Моё любимое время года. Погода в Германии. Подарки и сувениры.Рождественские каникулы. Нам письмо.Пасха. Прошедшее время глаголов.

- **Германия (12часов)** История. Население. Города Германии. Берлин.Великие люди Германии. Традиции и обычаи в Германии.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | | Практическая часть программы | | Примечание | |
| 1.Лето. Каникулы.Друзья(12 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Лето. Введение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Летние каникулы | 1 | |  | |  | |
|  |  | Диалог: Знакомство | 2 | |  | |  | |
|  |  | Новые друзья | 2 | |  | |  | |
|  |  | Имя существительное, типы склонений | 2 | |  | |  | |
|  |  | Природа летом | 1 | |  | |  | |
|  |  | Множественное число существительных | 2 | |  | |  | |
|  |  | Закрепление лексики по теме «Лето» | 1 | |  | |  | |
| 2.Хобби, интересы, свободное время. (10 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Что ты любишь делать? | 1 | |  | |  | |
|  |  | Настоящее время | 2 | |  | |  | |
|  |  | Счёт в пределах 20 | 2 | |  | |  | |
|  |  | Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени | 1 | |  | |  | |
|  |  | Чем я занимаюсь в свободное время? | 1 | |  | |  | |
|  |  | Хобби моих друзей | 2 | |  | |  | |
| 3.Школа (10 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Введение новой лексики | 1 |  | |  | |
|  |  | Школа | 2 |  | |  | |
|  |  | Мой школьный день | 1 |  | |  | |
|  |  | Дни недели | 1 |  | |  | |
|  |  | Образование в Германии и России | 2 |  | |  | |
|  |  | Школьные предметы. Мой любимый предмет. | 2 |  | |  | |
|  |  | Проверочная работа по теме «Настоящее время глаголов» | 1 |  | |  | |
| 4.Моя семья и я (12 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Наши семейные фотографии | 1 | |  | |  | |
|  |  | Я и моя семья | 2 | |  | |  | |
|  |  | Наши увлечения. | 1 | |  | |  | |
|  |  | Будущее время глаголов | 1 | |  | |  | |
|  |  | Домашние питомцы | 1 | |  | |  | |
|  |  | Идём за покупками | 2 | |  | |  | |
|  |  | Диалог: в магазине | 1 | |  | |  | |
|  |  | Мой День рождения | 1 | |  | |  | |
|  |  | Подарки | 1 | |  | |  | |
| 5.Зимние каникулы(12 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Введение новой лексики | 1 | |  | |  | |
|  |  | Моё любимое время года - зима | 1 | |  | |  | |
|  |  | Погода в Германии | 1 | |  | |  | |
|  |  | Каникулы | 1 | |  | |  | |
|  |  | Рождество | 1 | |  | |  | |
|  |  | Какие подарки дарят на Рождество в Германии? | 1 | |  | |  | |
|  |  | Рождественские каникулы | 1 | |  | |  | |
|  |  | Прошедшее время глаголов | 2 | |  | |  | |
|  |  | Нам письмо | 1 | |  | |  | |
|  |  | Пасха | 1 | |  | |  | |
|  |  | Закрепление грамматического материала : времена глаголов | 1 | |  | |  | |
| 6.Германия (12 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Германия (история,население) | 1 | |  | |  | |
|  |  | Берлин | 1 | |  | |  | |
|  |  | Города Германии | 2 | |  | |  | |
|  |  | Великие люди Германии | 2 | |  | |  | |
|  |  | Традиции, обычаи в Германии | 2 | |  | |  | |
|  |  | Карнавал | 1 | |  | |  | |
|  |  | Итоговая проверочная работа | 1 | |  | |  | |
|  |  | Викторина «Что я знаю о Германии» | 1 | |  | |  | |
|  |  | Заключительный урок | 1 | |  | |  | |
|  |  | Итого: | 68 | |  | |  | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Немецкий язык, 5-9 классы (Серия «Allesklar!»). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений О.А.Радченко М, «Дрофа», 2019 год;

-   Учебник „ Allesklar!“ 5 Авторы:  О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2019;  
-   Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2013;  
-   Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы:  Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2019г.;

-   Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Allesklar!» 5 класс М. «Дрофа», 2019г.

-   Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Allesklar!» 5 класс М. «Дрофа», 2019г.

**Основные Интернет-ресурсы:**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование»;

[http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

[http://www.dw.de](http://www.dw.de/) – сайт «Немецкой волны»;

Приложение №1

**Проверочная работа**

1. Употребите глаголы**haben** или **sein** в правильной форме:

1) Wir \_\_\_\_\_\_\_\_zuHausevierPersonen.  2) Heiko und ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Zimmer zusammen.  3) Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nichtangenehm.  MeineOma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vielZeit. 4) MeineElternarbeiten.  Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_ oft mϋde.  5)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du Hans?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ereinenBruder?  6) UnsereWohnung \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Dresden.

2. Употребитенеопределенный (**ein, eine, einen**), определенный (**der, die, das, den**) артиклиилипритяжательныеместоимения (**dein, deine, deinen**):

Oh,\_\_\_\_\_\_\_\_Foto! Das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Klassenfoto. Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Bild?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist von Picasso. Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buchoder \_\_\_\_\_ \_\_ Comic-Heft?     Ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buchinteressant? Werist das denn? Wer? Na, \_\_\_\_\_\_\_\_ Frau da? Ach, das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tante von Maria. Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrer? Ja, eristMathelehler. Und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zwei? Sind das auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrer? Nein, dassind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schϋler.

3. Составь предложения, употребляя **предлоги in\ auf\ zu и необходимый артикль.**

Ich (du, er, sie, wir, ihr) gehen\ fahren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Theater (Schule, Zimmer, Bad, Stadt, Konzert, Wald, Kino, Dorf, Anna).

4. Переведи предложения на немецкий язык:

Вечером я хотел бы почитать. В понедельник мы хотим пойти в бассейн. Ты хочешь пойти со мной в кино? Что вы хотите делать после обеда? Он хотел бы поиграть в футбол. Они хотят жить за городом?

5. Образуйте **множественное число** от следующих существительных:

die Kassete, die Uhr, die Maus; das Buch, das Zimmer, das Hemd, das Geschenk; der Wald, der Mantel, der Apfel, der Bär.

Приложение №2

**Основные понятия курса**

Имя существительное (**dasSubstantiv**). Склонение существительных (**DieDeklinationderSubstantive**). В единственном числе различают 3 типа склонения: 1. Сильное склонение (**diestarkeDeklination**) 2. Слабое склонение (**dieschwacheDeklination**) 3. Склонение существительных женского рода (**dieweiblicheDeklination**)

Склонениеартикля (**DieDeklinationdesArtikels**):

**N.**eine, ein, eindie, der, dasdie

**G.**einer, eines der, dem den

**D.**einer, einem der, dem den

**Akk.**еine, einen, eindie, den, das die

В немецком языке есть 4 падежа:

Именительный **Nominativ** отвечает на вопросы Wer? (Кто?) Was? (Что?)

Родительный **Genetiv** отвечает на вопрос Wessen? (Чья? Чье?)

Дательный **Dativ** отвечает на вопросы Wem? (Кому?) Wo? (Где?)

Винительный **Akkusativ** – Wen? (Кого?) Was? (Что?) Wohin? (Куда?)

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях (**DieWortfolgeineinemAussage- undFragesatz**)**:**

**-**прямой **(diedirekteWortfolge).**При прямом порядке слов подлежащие (**dasSybjekt**) стоит на первом месте, т.е. в начале предложения. Сказуемое (**dasPrädikat**) занимает в повествовательном предложении всегда второе место.

-обратный порядок слов (**dieindirekteWortfolge**). При обратном порядке слов подлежащие занимает 3 место в предложении. В его начале, т.е. на первом месте стоит какой-нибудь второстепенный член предложения (**dasNebenglieddesSatzes**). Сказуемое ставится на второе место. z.B. GernlerneichDeutsch. GesternhabeichmeineGroßelternbesucht.