***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Класс: 5-9 классы

**Камышлов, 2020**

**Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык»**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО.

В основу программы положен учебно-методический комплекс «Alles klar!» под редакцией О.А.Радченко и Г.Хебелер - М.: Дрофа, 2019. УМК «Alles klar!» включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебный предмет «Немецкий язык» изучается в 8 классе - 1 час в неделю (35 часов в год), всего - 35 часов за курс основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Немецкий язык»**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты** изучения второго иностранного языка проявляются:

- в развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности;

**Предметные результаты** освоения состоят в следующем:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

\* говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- краткий рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

\* аудировании

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аудио- и видеотекстов;

\* чтении

- овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;

\* письменной речи

- письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);

- вести словарь;

- составлять письмо по образцу.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

*-* умение пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка и других иностранных языков.

**Формы и методы обучения**

Обучение немецкому языку проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс.

На уроках немецкого языка используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, обучение в сотрудничестве.

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

***Текущий***контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

***Промежуточный***контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

***Итоговый*** контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Критерии оценивания**

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью проверочных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и проверочных работ по различным темам.

**Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

**Контрольные работы**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Оценка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических

заданий.

**Творческие работы**

**Оценка "5"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы,

отсутствие фактических ошибок, богатство лексического запаса, правильность речевого

оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению;

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- недостаток лексического запаса;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- отсутствие логической связи в тексте;

- недостаток лексического запаса;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 98-100% правильно выполненных заданий.

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):**

**Оценка "5"**ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка "4"** ставится, если ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка "3"**ставится, если ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):**

**Оценка "5"** ставится, если ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

**Оценка "4"** ставится при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка "3"** ставится, если ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка "2"** ставится, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):**

**Оценка "5"** ставится, если ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.).

**Оценка "4"** ставится, если ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка "3"** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Критерии оценивания аудирования (понимания речи на слух):**

**Оценка "5"** ставится, если ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка "4"** ставится, если ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка "3"** ставится, если ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка "2"** ставится, если ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Критерии оценивания монологической речи:**

**Оценка "5"**- высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

**Оценка "4"** - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

**Оценка "3"**- ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

**Оценка "2"**- высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

**Критерии оценивания диалогической речи:**

**Оценка "5"**- ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "4"** - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка "3"**- речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка "2"**- ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

**Hallo! Willkommen! (24 часа)**

1. ***Привет! Добро пожаловать – 2 ч.*** Правила чтения, алфавит, приветствие, вспомогательный глагол sein.

2. ***Ты откуда, Кики?*** ***– 3 ч.*** Фонетика, правила чтения, вспомогательный глагол sein, построение вопросительных и утвердительных предложений с глаголом sein, местоимения единственного числа, спряжение глаголов в настоящем времени в единственном числе.

3. ***Вот и бременские музыканты!*** ***– 2 ч.*** Фонетика, правила чтения, немецкие прилагательные, вопросительные слова.

4. ***Я люблю рисовать! – 2 ч.*** Правила чтения, числительные от 1 до 12, время, предлог um, построение предложений со словом gern.

5. ***Тренируем память! – 2 ч.*** Новые буквосочетания, построение отрицательных предложений со словом nicht, определенный и неопределенный артикль, притяжательные местоимения.

6. ***Семейные фотографии! – 1 ч.*** Математика на немецком, числительные от 13 до 20, вспомогательный глагол haben, слова по теме «Семья».

7. ***Я и моя семья! – 2 ч.*** Фонетическая зарядка, глагол haben и неопределенный артикль в винительном падеже, склонение определенного и неопределенного артиклей в единственном числе.

8. ***Куда едет Разбойник Хотценплотц? – 2 ч.*** Фонетическая зарядка, вопросительные предложения со словом Wohin, дни недели, мы поем, что верно, а что нет.

9. ***Кики живет за городом. – 2 ч.*** Фонетическая зарядка, предлоги in и auf, отрицание kein, модальный глагол möchten.

10. ***День Рождения Анке – 4 ч.*** Фонетическая зарядка, словообразование, множественное число существительных, подарок на день рождения, поздравление с днем рождения, оборот es gibt.

11. ***Природа осенью – 2 ч.*** Фонетическая зарядка, времена года, месяца, лексика на тему « Осень», множественное число существительных мужского рода.

**Winter! Weihnachten! Ferien! (6 часов)**

12. ***Рождественские каникулы – 3 ч.*** Фонетическая зарядка, рождественские каникулы, как ответить на вопрос собеседника с отрицанием, уменьшительный суффикс –chen, модальные глаголы müssen, können, mögen.

13. ***Помощь по дому – 1 ч.*** Фонетическая зарядка, текст « Кто идет за покупками?», личные местоимения в дательном и винительном падеже, построение предложений с модельными глаголами, модальный глагол sollen.

14. ***Сувениры, сувениры!*** ***– 1 ч.*** Фонетическая зарядка, предлоги управляемые дательным падежом, числительные от 21 до 99, устойчивые словосочетания, модальный глагол wollen.

15. ***Рождество! – 1 ч.*** Фонетическая зарядка, празднование рождества в Германии, имена существительные в винительном падеже, притяжательные местоимения, конструкция um…zu.

**Frühling in Deutschland (4 часа)**

16. ***Природа весной -*** ***1 ч.*** Фонетическая зарядка, предложения с местоимением es, отглагольные существительные, повелительное наклонение.

17. ***Карнавал! – 1 ч.*** Фонетическая зарядка, празднование карнавала в Германии, модальный глагол dürfen, местоимение man.

18. ***Первые сведения о Германии – 1 ч.*** Фонетическая зарядка, страноведение, все о немецких глаголах, числительные.

19. ***Мой город (моя деревня) – 1 ч.*** Фонетическая зарядка, образование имен существительных от прилагательных, форма вежливости.

**Итоговая контрольная работа (1 час)**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректиро  ванные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | Практическая часть программы  (лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии) | Примечание |
| 1. **Hallo! Willkommen!** (24 часа) | | | | | |
|  |  | Привет! Добро пожаловать! | 2 | П.р. по теме «Приветствия». Устный опрос. |  |
|  |  | Откуда ты, Кики? | 3 | П.р. по теме «Алфавит, правила чтения» |  |
|  |  | Вот и бременские музыканты! | 2 | П.р. по теме «Вспомогательный глагол sein» |  |
|  |  | Я люблю рисовать! | 2 | П.р. по теме «Вопросительные слова» |  |
|  |  | Тренируем память! | 2 | П.р. по чтению.  П.р. по устной речи. |  |
|  |  | Семейные фотографии | 1 | Устный опрос |  |
|  |  | Я и моя семья | 2 | П.р. числительные от 1 до 12 |  |
|  |  | Куда едет разбойник Хотценплотц? | 2 | П.р. на грамматическую тему «Построение предложений со словом gern» |  |
|  |  | Кики живет за городом | 2 | П.р. по письму.  Устный опрос. |  |
|  |  | День рождения Анке | 4 | Устный опрос, п.р. на тему «Глагол haben» |  |
|  |  | Природа осенью | 2 | Устный опрос на тему « Моя семья!» |  |
| **2.Winter! Weihnachten! Ferien!** (6 часов) | | | | | |
|  |  | Рождественские каникулы | 3 | Пр по теме « множественное число существительных» |  |
|  |  | Помощь по дому | 1 | П.р. по теме «Определенные и неопределенные артикли» |  |
|  |  | Сувениры, сувениры! | 1 | П.р. на тему « Предложения со словом Wohin» |  |
|  |  | Рождество | 1 | П.р. на тему « Дательный падеж» |  |
| **3. Frühling in Deutschland** **(4часа)** | | | | | |
|  |  | Природа весной | 1 | Устный словарный диктант на тему «Дни недели» |  |
|  |  | Карнавал | 1 | Устный опрос. Спряжение простых и модальных глаголов |  |
|  |  | Первые сведения о Германии | 1 | П.р. на тему «Отрицание Kein» |  |
|  |  | Мой город ( моя деревня) | 1 | П.р. на тему « Множественное число существительных» |  |
| **Итоговая контрольная работа (1 час)** | | | | | |
|  |  | **Итого:** | 35 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

- Немецкий язык, 5-9 классы (Серия «Alles klar!»). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений  О.А.Радченко М, «Дрофа», 2019 год;

-   Учебник „ Alles klar!“ 5 Авторы:  О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2019;  
-   Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2013;  
-   Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы:  Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2019г.;

-   Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2019г.

-   Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Alles klar!» 5 класс М. «Дрофа», 2019г.

**Основные Интернет-ресурсы**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование»;

[http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

[http://www.dw.de](http://www.dw.de/) – сайт «Немецкой волны»

Приложение №1

Демонстрационный вариант контрольной работы по немецкому языку

**по теме «HALLO! WILLKOMMEN!»**

1. Употребите глаголы**haben** или **sein** в правильной форме:

1) Wir \_\_\_\_\_\_\_\_zu Hause vier Personen.

2) Heiko und ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Zimmer zusammen.

3) Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht angenehm.  Meine Oma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ viel Zeit.

4) Meine Eltern arbeiten.  Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_ oft mϋde.

5)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du Hans?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er einen Bruder?

6) Unsere Wohnung \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Dresden.

2. Употребите неопределенный (**ein, eine, einen**), определенный (**der, die, das, den**) артикли или притяжательные местоимения (**dein, deine, deinen**):

Oh,\_\_\_\_\_\_\_\_Foto!

Das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Klassenfoto.

Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Bild?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist von Picasso.

Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buch oder \_\_\_\_\_\_\_ Comic-Heft?

Ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buch interessant?

Wer ist das denn? Wer?

Na, \_\_\_\_\_\_\_\_ Frau da?

Ach, das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tante von Maria.

Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrer?

Ja, er ist Mathelehler.

Und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zwei?

Sind das auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrer?

Nein, das sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schϋler.

3. Составь предложения, употребляя **предлоги in\ auf\ zu и необходимый артикль.**

Ich (du, er, sie, wir, ihr) gehen\ fahren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Theater (Schule, Zimmer, Bad, Stadt, Konzert, Wald, Kino, Dorf, Anna).

4. Переведи предложения на немецкий язык:

Вечером я хотел бы почитать. В понедельник мы хотим пойти в бассейн. Ты хочешь пойти со мной в кино? Что вы хотите делать после обеда? Он хотел бы поиграть в футбол. Они хотят жить за городом?

5. Образуйте **множественное число** от следующих существительных:

die Kassete, die Uhr, die Maus; das Buch, das Zimmer, das Hemd, das Geschenk; der Wald, der Mantel, der Apfel, der Bär.

Демонстрационный вариант контрольной работы по немецкому языку

**по теме: «WINTER! WEIHNACHTEN! FERIEN!»**

1. Anna hat \_\_\_\_\_\_\_ Foto.

2. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht Schi laufen.

3. Es ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_Schneemann mehr.

4. Wir fahen \_\_\_\_\_\_\_\_ Mϋnchen.

5. Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_ den Winter.

6. Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Schnee spielen.

7. Hat er \_\_\_\_\_\_\_\_ Gänse?

8. Kannst du \_\_\_\_\_\_ helfen?

9. \_\_\_haben nur Milch und Tomaten.

10. Ihr \_\_\_\_\_\_\_ Nudeln kochen.

11. Mein Zimmer ist nicht \_\_ Ordnung.

12. Er redet mit ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

13. Was \_\_\_\_\_\_\_ du denn kaufen?

14. Ihr kommt aus \_\_\_\_ Schule.

15. \_\_\_\_\_\_\_ kosten zwei Kulis?

16. Richtig gute Sachen \_\_\_\_\_ .

17. Wir trinken viel Saft, \_\_\_\_\_\_\_ .

18. Mein Vater erzählt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

19. Wir wϋnschen uns \_\_\_\_ Ball.

20. Hanna hat nicht so viel Geld, \_\_\_\_\_

Демонстрационный вариант контрольной работы по немецкому языку

**по теме: «FRÜHLING IN DEUTSCHLAND»**

**1. Закончите предложения:**

Deutschland liegt in der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Europas. Die \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Deutschlands ist Berlin. Berlin hat 3,47 Mio. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Berlin hat so vieles: das \_\_\_\_\_\_ Tor, die Humboldt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , den Alexander \_\_\_\_\_\_\_\_. Es gibt noch zwei ganz groβe Städte in Deutschland. Das sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Sie haben \_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Million Einwohner. Jede Stadt hat etwas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . In Kőln ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . In Leipzig gibt es eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. In Dresden ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Viele Städte haben sehr alte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2. Вставь глагол в правильной форме:**

- Meine Groβeltern … im Herbst Gemϋse ernten (mϋssen).

- … du auf dem Eis tanzen (kőnnen)?

- Meine Mutter hat morgen Geburtstag, ich … ihr Geschenk machen (mϋssen).

- … wir jetzt eine Schneeballschlacht machen (wollen)!

- Ich … rodeln (mőgen)!

- Mein Bruder … einkaufen gehen (sollen), aber er … lieber am Computer spielen (mőchten).

**3. Переведите на немецкий язык следующие предложения:**

Весенний ветер мягкий и тёплый. Я хочу быть красивой на карнавале. Это первоапрельская шутка.

Кики живёт в Гамбурге. В Мюнхене проживают 1,3 миллиона жителей. Берлин – столица

Германии. Берлин находится на востоке. Ты видишь телебашню?

**4. Что сходится?**

1 769 000 A einundsiebzig Komma vier Millionen

2 67,8 Mio B siebenhundertneunundsechzig Tausend

3 537 000 C vierhundertachtundsiebzig Tausend

4 71,4 Mio D siebenundsechzig Komma acht Millionen

5 478 000 E fϋnfhundertsiebenunddreiβig Tausend

Приложение №2

**Основные понятия курса**

Имя существительное (**das Substantiv**). Склонение существительных (**Die Deklination der Substantive**).

В единственном числе различают 3 типа склонения:

1. Сильное склонение (**die starke Deklination**)

2. Слабое склонение (**die schwache Deklination**)

3. Склонение существительных женского рода (**die weibliche Deklination**)

Склонение артикля (**Die Deklination des Artikels**):

**N.**eine, ein, eindie, der, dasdie

**G.** einer, eines der, dem den

**D.** einer, einem der, dem den

**Akk.**еine, einen, eindie, den, das die

В немецком языке есть 4 падежа:

Именительный **Nominativ** отвечает на вопросы Wer? (Кто?) Was? (Что?)

Родительный **Genetiv** отвечает на вопрос Wessen? (Чья? Чье?)

Дательный **Dativ** отвечает на вопросы Wem? (Кому?) Wo? (Где?)

Винительный **Akkusativ** – Wen? (Кого?) Was? (Что?) Wohin? (Куда?)

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях (**Die Wortfolge in einem Aussage- und Fragesatz**)**:**

**-**прямой **(die direkte Wortfolge ).**При прямом порядке слов подлежащие (**das Sybjekt**) стоит на первом месте, т.е. в начале предложения. Сказуемое (**das Prädikat**) занимает в повествовательном предложении всегда второе место.

-обратный порядок слов (**die indirekte Wortfolge**). При обратном порядке слов подлежащие занимает 3 место в предложении. В его начале, т.е. на первом месте стоит какой-нибудь второстепенный член предложения (**das Nebenglied des Satzes**). Сказуемое ставится на второе место. z.B. Gern lerne ich Deutsch. Gestern habe ich meine Großeltern besucht.